**宜蘭縣105學年度學校實施戶外教育計畫　　　編號：**

**子計畫四：學校運用資源整合成果實施戶外教育申請表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主題名稱 | | 思源埡口羅葉尾溪護溪巡禮 |
| 申請學校 | | 南山國小 |
| 計畫類別 | | 學校運用資源整合成果實施戶外教育 |
| 計畫 | 計畫目標 | 1. 透過體驗、探索等方式，打開學童經驗世界，熟悉自身成長環境，深耕在地文化，提昇學生競爭力。 2. 瞭解保育山林資源的意義與內涵，建構多元、創意、在地、優勢、國際化的學習場域。 3. 落實鄉土教育推展，深度認識鄉土文化課程內涵。 4. 認識地理環境、周邊山脈、大自然食材，落實生態、環境教育，培養學童大自然識讀能力。 |
| 能力指標 | 社1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。  自1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。  環3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  綜1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。  綜4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 |
| 計畫要點 | 一、參訪路線：南山國小⭢南山部落⭢思源埡口⭢羅葉尾溪  二、辦理時間：105年9月1日~106年6月30日  三、實施對象：南山國小四~六年級師生、家長及社區人士  四、參與人數：約60人  五、任務分工：  （一）教導處：活動規劃、人力資源聯繫接洽、場域探勘，俾使活動順利進行。  （二）學務組：生活教育安全及維護  （三）總務處：安排交通、餐點準備  （四）導師：課程計畫、學習單設計  （五）醫護組：辦理保險、保管醫護箱及處理意外傷害 |
| 實施內容 | 一、教學簡要流程：  上網搜尋相關資料、南山部落巡禮、拜訪思源、羅葉尾溪實探、聽取解說、體驗學習活動、整理回饋與反思。  二、課程計畫  （一） (一)課程架構  「戶外教育」的推動能讓學生充分體演到「戶外環境」、「人與自然」、「人與人」及「人與自我」之間的關係，透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學習者的生活經驗。  1.鄉土教育：瞭解南山部落週邊生態故事、先民生活迭事。  2.環境教育與自然生態：認識思源埡口、羅葉尾溪地理環境、自然生態、  動植物及自然界中先民常用食材。  3.探索教育：將自然景觀、生態特色融入課程活動，讓學生在進行挑戰  的同時也宛若在戶外進行冒險，增加孩子們戶外活動的機會，可培養  孩子從小養成珍惜環境、愛護家鄉的情操。  （二）設計理念  為健全本校學童的身心健康及人格發展並提升師生對環境的關心，推動戶外教育活動，以體驗探索為主軸，養成親山愛鄉愛土地之情懷，並聘請部落人士協助師生了解南山部落、思源埡口、羅葉尾溪等週邊自然生態、人文歷史文化意涵，俾使活動涵蓋自然生態及人文歷史並規劃安全的活動場域。  三、活動設計  （一）準備活動  教師準備相關圖片、學生利用網路搜尋相關動植物資料，讓學生了解為何植物在每個地方因氣候及高度而有不同的面貌，並將所搜尋到的資料的做分類與整理。  （二）發展活動  實地探訪踏察，進行山林、溪流及動、植物的觀察、紀錄、拍攝及收集。  （三）回饋與反思  將聽取解說、實際觀察及所收集的資料，整理並填寫學習單。 |
| 預期成效 | 一、促進兒童的身體動作發展、想像力及創意，協助適應生活挑戰，促進孩子全方位的學習和發展。  二、增進學生的品德、智識、健體、合作、生活美學，深化學童生命情感、土地倫理和快樂學習的幸福感。  三、關懷家鄉、認同鄉土、拓展視野，提高學生生命深度與廣度。  四、溝通凝聚分享社區力量，建立資源資料庫及社會資源網絡，提升辦學績效。 |
| 經費概算表 | 如附件 |

承辦人：　　　　 主任：　　　　　　　　 校長：