

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一百一十三年三月二十九日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立公正國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：張智勝 職稱：教師 電話：(公)(03)9566659 分機 8102 手機：0917427896 E-mail：jass.ilc@mail.edu.tw
計畫名稱	海好有靠山

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 融入議題 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
(二)課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市 縣市：花蓮 地點：台 11 線 <input type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點： ● 是否有住宿， <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿 ● 住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input checked="" type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他
(三)課程實施對象	<input type="checkbox"/> 班級 <input checked="" type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 其他 /對象高年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 28 人、參與教師數 3 人
(五)課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)
<p>請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。</p> <p>1.課前討論：</p> <p>一、理念</p> <p>杜威說：「教育即生活；生活即教育」。學校任何的活動必須具有教育意義，並與當地生活相連結，才能滿足孩子好奇的天性，進而探索是生命的本能。公正國小為宜蘭縣羅東鎮學</p>

校，並位於宜蘭深具有文化氣息的羅東地區，因此學校長年發展實施「羅東經典小鎮戶外教育課程」一日遊教育活動，深受親師生的喜愛及肯定，為讓「公正仔」對羅東的人文、史蹟、生態，有更寬廣的學習與體驗，故由學生自己作主(食衣住行育樂)規劃「走讀花東人文風情 豐富孩子生命風貌」兩天一夜 住宿型的戶外教育。

希望透過住宿型戶外教育，提供「公正仔」更真實情境的體驗，喚起「公正仔」學習的渴望和喜悅，增進真情、善念、美感的多元學習價值，並營造萬物可為師、處處可學習的學習氛圍，創造走讀花東人文風情為戶外教育學習的環境。

本方案《走讀花東人文風情 豐富孩子生命風貌》參與式自主學習課程，能協助學生透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思的歷程，並結合五感體驗的融合學習；促進學校教師反思學習的意義，擴展學校教育的視野和策略，帶給教與學之間的友善互動和深度學習。我們深信戶外教育是實踐 12 年課綱跨學科領域學習最好的課程與教學活動，能讓教師、家長與民眾成為孩子學習的陪伴者，讓孩子透過所具備的領域學科知識、能力、素養，以及已具備的學習經驗，在真實的生活情境中解決問題的素養，並發掘自然與人文的奧秘與培育文化體驗與交流等素養之實踐。

二、目標 我們深信孩子們透過 方案 1：海好有靠山(台 11 線花蓮段) 方案 2：原來這麼美(台 11 線台東段) 方案 3：最美麗的風景(台 9 線台東段) 方案 4：花東縱谷走一回(台 9 線花蓮段)」

名稱	走讀花東人文風情 豐富孩子生命風貌			
目標	一、海好有靠山：進行不同多元文化教育探索，延伸學校海洋教育學習。 二、原來這麼美：擴展海洋教育知識，走入部落，探索原住民生活文化。 三、最美麗的風景：深耕環境教育學習，理解不同多元文化與世界接軌。 四、花東縱谷走一回：精進環境教育學習，尋根溯源理解國際教育文化。			
方案名稱	方案 1	方案 2	方案 3	方案 4
課程主題	海好有靠山	原來這麼美	最美的風景	花東縱谷走一回
跨領域	綜合、資訊、藝文、社會、自然、國語			
五感學習	用眼觀察、專心聆聽、動腦思考、動手操作、口頭分享 完成學習單(手冊)、創作分享、成果發表			
創新教學	合作學習、創客實作、PBL 教學			
統整教材	自編教材			
多元教法	媒體教學、學習共同體、體驗實作、發表教學法			
適性評量	協同合作、實作評量、專題製作、成果發表			

走讀、操作、觀察、探索、互動、反思的歷程，並結合五感體驗的融合學習的戶外教育實施，能有效達成以下目標：(一)素養導向：促進十二年國教課綱核心素養之實踐，培養學生自主行動、溝通互動與社會參與等素養。(二)自主學習：提供學生瞭解自己與環境的教育機會，並藉由戶外教育課程得到最佳互動與實現教學目標。(三)多元發展：達成高級中等以下學校學生自我成長、建立社會互動與發展環境素養等目標。(四)課程主體：促進學校發展戶外教育自主學習課程，以呼應十二年國教課綱校訂課程之精神，達成以下學習目標：1.強化環境的連結感，養成友善環境的態度。2.發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。3.開啟學生視野，涵養健康的身心。讓學習走入真實的世界，可以延伸學校課程的認識與想像，發現學習的意義，體驗生命的感動，提升孩子品德、多元智能、身心健康、合群互助和環境美學的素養。戶外教育提供最佳的學習情境，舉凡在校園角落、城鄉社區、文化場所、農漁牧場、山野大地、森林溪流等都是學習的基地，可以豐富生命經驗，可以發展多元智慧的潛能。我們共同珍視戶外教育，促進學子想望大地、海洋、天空之美，領略在地特色、人文藝術、歷史古蹟之美，回歸真實世界的學習情境，發掘山海大地的自然奧秘，體驗文化創意的生活美感。

2.課中學習：

(一)著重於教師引導促進學生自主學習策略與方法，含教學實施策略與班級經營。

(二)課前討論：依據參與式戶外教育如何規劃流程表(如附件 1)，利用綜合領域(或課餘時間)，有六年級學生帶領五年級學生討論，校長、導師扮演引導、輔導提供諮詢角色，茲食、衣、住、行、育、樂討論重點簡要說明如下：

1.食: (1)當地具代表性特色小吃。(2)相關經費使用規劃 (3)介紹這些食物代表意義 (4)研提建議方案 3 項以上。

2.衣: (1)統一穿著學校那些服裝 (2)穿著自己喜歡服裝，如何識別與管理 (3)如何減少行李量

3.住: (1)收集住宿地點、費用、訂房方式 (2)依據學習地點、經費選擇住宿地點。(3)如何訂房、議價，訂到須由房間 (4)研提建議方案 3 項以上。

4.行 (1)交通方式? (2)需要經費評估? (3)如何串聯讓行程流暢 (4)如何記帳及經費管理 5.育 (1)如何達成學習重點 (2)學習導覽規劃、學習單設計(3)需要經費評估? (4)自主好奇想要探究實作課題 (5)如何導覽 (7)如何完成學習單設計 6.樂 (1)慶生會安排 (2)如何進行感恩活動、給自己一封信? (3)如何召開檢討會 (4)如何進行成果分享 (5)自主好奇想要探究實作課題

(三)課中學習：說明課程內容與課程進行方式，並適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐等實施原則之內涵。藉由敘述活動場域的背景故事，將場域和學生生活經驗連結。與學生一起建構活動意義，或者賦予學生規劃活動之任務。運用場域資源，創造美的感受，令學生感動、讚嘆、驚奇的情境。經常給學生自我挑戰和探索的機會。營造學習成就感，例如讓學生感受到「自己還不賴！好好做，竟然也可以做出...」。教師掌握核心議題，透過提問，順應場域與活動情境變化，促進學生主動探索與思考。教師是學生的支持者、陪伴者，適時適當提供資源，協助學生跨越難題。茲將各領域學習任務及策略說明如下：

1.領域學習：

(1)資訊領域： A.任務：蒐集內灣線、集集線、阿鐵線、祝山線有哪些景點與課本學習有關、交通資訊、住宿、特色小吃、資料整理；學生個人利用課餘時間、收集相關資料；利用資訊課依照分組，行政組、活動組、導覽組、總務組，進行蒐集資料討論及檢驗 B.策略：合作學習法、學習共同體、做中學、學中覺、覺中思，動手作、資訊科技融入教學。

(2)社會領域： A.任務：上課介紹分享討論學、分享，學會如何記帳、完成習作；利用所學習的記帳知識與素養，共同討論設計記帳學習單表格 B.策略：合作學習法、學習共同體、資訊科技融入教學及 ETCAS 教學法。

(3)自然領域： A.任務：上課介紹相關學習景點自然生態、討論分享、完成學習單；利用所學習的記帳知識與素養，共同討論設計記帳學習單表格 B.策略：合作學習法、學習共同體、做中學、學中覺、覺中思，動手作、資訊科技融入教學、自然體驗式學習及 ETIAS 教學法。

(4)國語領域：上課分享討論走讀地景，閱讀寫作。 A.任務：上課分享討論走讀地景，閱讀寫作(記敘文-遊記、應用文-寫給自己的一封信。 B.策略：做中學、學中覺、覺中思，動手作、資訊科技融入教學及 ETIAS(ET 我ㄟ曉分享)教學法。

(5)綜合領域： A.任務：蒐集、討論、規劃、整理行程食、衣、住、行、育、樂相關事宜及實際走讀相關資料。 B.策略：合作學習法、學習共同體、做中學、學中覺、覺中思，動手

作、資訊科技融入教學及 ETIAS(ET 我ㄟ曉分享)。

(6)藝文領域：整理相關資料，完成學習單設計、製作學習手冊。 A.任務：整理相關資料，完成學習單設計、製作學習手冊、設計行李牌、名牌。 B.策略：合作學習法、學習共同體、做中學、學中覺、覺中思，動手作、資訊科技融入教學及 ETIAS(ET 我ㄟ曉分享)。 2.主題學習(跨資訊、社會、自然、綜合、國語、藝文彈性領域學習)：

方案 1:海好有靠山~花東海岸(花蓮段台 11 線)

1.實施領域: 資訊、自然、社會、綜合、藝文、國語領域

2.課程模式: 探索、體驗、自主學習、互動溝通、社會共好(input - >output)

3.自主學習課程目標: (1)強化環境的連結感，養成友善環境的態度。 (2)發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 (3)開啟學生視野，涵養健康的身心

4.自主學習學習重點 (1)體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 (2)了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 (3)探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 (4)認識文化的豐富與多樣性。 (5)養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。 (6)維護多元文化價值。 (7)認識原住民族歷史文化與價值觀 (8)增進跨族群的相互了解與尊重 (9)涵養族群共榮與平等信念。

5. 自主學習課程內容(食、衣住、行、育、樂)多元文化教育-1(花蓮鐵道文化園區)、海洋教育-1(芭碇瞭望台、石梯坪、烏石鼻) 6.自主學習策略方法及自主好奇、探究實作 (1)做中學、學中覺，覺中思，動手作 (2)資訊科技融入教學。 (3)自然體驗式學習。 (4)ETCAS 教學: 體驗 Experience、思考 Thinking、歸納 Conclusion、運用 Appliance、分享 Share 7.學習分享:學習手冊、閱讀寫作、成果分享會、Youtube、Fb 影片分享。

3.課後反思及評量：

(一)學習前： 1.質的評量：閱讀文獻、參與小組討論、口頭報告、提問回饋 2.量的評量：蒐集文獻、資料整理、完成規劃草案、完成學習單。

(二)學習中：1.質的評量：學習態度、協同合作、專心聆聽、動腦思考、動手操作、口頭分享、回饋自省(包括自然、社會、藝文、國語 領域) 2.量的評量：完成學習手冊(學習單、確實記帳、心得分享、給自己的 一封信.....)(包括自然、社會、藝文、國語領域)

(三)學習後： 1.質的評量：口述表達、分享提問補充說明 2.量的評量： (1)簡報成果分享：每位學生獨自完成一份簡報，於學生朝會分享。 (2)學習單展示：每位學生將完成的學習手冊，於家長日、校慶、圖書館展示 (3)網路行銷 FB、IG、LINE、YOUTUBE：拍攝影片剪接編輯上傳行銷，創造共好

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

安全風險管理機制--快樂出門、安全回家是戶外教育成功最重要的路 安全回家是戶外教育成功最重要的路，有關本校戶外教育安全風險 管理機制，茲說明如下：

一、評估戶外教育風險—明確定位組織內風險管理責任歸屬，同時透過 績效要求來評估與修正。評估項目如下： 1.風險存在的客觀性（體力付出） 2.風險的損失性（體傷） 3.損失發生的不確定性（交通事故） 4.風險存在的普遍性（大眾認知） 5.風險的社會性（社會觀感） 6.風險發生的可測性（氣象預報） 7.風險的可變性（參加人員組成）。

二、進行戶外教育風險管理—可透過管理來趨避或降低損失，方法與說明如下： 1.主要目標：辨識戶外環境可能的風險，評估量化危險，研擬策略控制危險。 2.風險趨避：嚴禁從事任何可能帶來危險的行為。 3.風險控制：(1)減少事故發生機率。(2)事故已發生，將損失控制在最小。 4.風險移轉：以契約投保足夠保險費，換取事故發生後保險公司賠償約定金。

三、責任與損害控制的方法 (一)分層授權負責：分層負責，責任明確、權責分明。(二)制定 SOP 流程：內容包括：採購、硬體設施規劃、課程設計等作業程序 (三)落實自我檢查：依據自我檢查表(具有提示及備忘功能)進行自我評估。(四)行前教育訓練：建立完善風險管理制度及執行風險管理訓練。(五)執行考核省思：提供教師從事戶外教育風險與安全管理之參考。(六)契約移轉責任：將責任移轉至可承受風險的個人或單位。(七)召開家長說明會：說明可能的風險問題以及管理責任，包括家長、學生配合事項是否充分說明、適當的保險安排、活動安全考量、意外應變訓練、住宿、餐廳及車輛安全等等，每一事項學校都應做到妥善規劃，以確保安全。(八)尋求專業協助：學生家長中遴選適當專業者擔任志工。(九)對協力廠商及活動場所預先審核的義務：旅行社登記有案、交通工具也必須符合教育部規定各項規格要求。(十)實施行前教育、安全宣導及逃生演練。(十一)確實執行檢查義務：行前確實檢查交通工具的行車執照、駕駛執照、符合監理單位規定的安全設備，並完成「出發前檢查及逃生演練紀錄表」的檢查工作與紀錄存查。依據上述學校發展出屬於自己的戶外教育「課程學活動評估表」、「可行性評估表」、「風險評估表」，請參閱附件 2：宜蘭縣羅東鎮公正國民小學戶外教育課程教學活動檢核表。附件 3：宜蘭縣羅東鎮公正國民小學戶外教育可行性評估表。附件 4：宜蘭縣羅東鎮公正國民小學戶外教育風險評估表。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表				
申請單位：縣立公正國小				
計畫名稱：海好有靠山				
計畫期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日				
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：25,200 元，自籌款：4,800 元				
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
經濟弱勢學生參加費		0		
代課(鐘點)費		0		
講座鐘點費		0		
印刷費		0		
業務費經常門 膳費	80	124	9,920	兩天一夜共需第一天午餐、晚餐及第二天早餐及午餐，共計 4 餐，31 人*4 餐*80 元/餐 =9920 元
交通費	13,880	1	13,880	兩天一夜 1 輛跨縣市遊覽車共需 13880 元
場地費		0		
住宿費	200	31	6,200	每人 200 元
保險費		0		
雜支		0		
小計			30,000	
設備費資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明			
小計				
合計			30,000	

承辦單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人
			國教署 組室主管
<p>備註：</p> <p>一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。</p> <p>二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。</p> <p>三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。</p> <p>四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。</p> <p>五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。</p> <p>六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>			<p>補助方式：部分補助【補助比率 84%】</p> <p>餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回</p>
<p>※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。</p>			

宜蘭縣羅東鎮公正國小戶外教育風險評估

宜蘭縣羅東鎮公正國小戶外教育風險評估

● 帶隊人力是否充足（填入人數）？ <input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 護理人員 <input type="checkbox"/> 小隊輔 <input type="checkbox"/> 小組長	是	尚可	否
	行程特性評估		
● 天候是否恰當（恰當者畫✓）？ <input type="checkbox"/> 氣象預報 <input type="checkbox"/> 季節因素 <input type="checkbox"/> 地形因素 <input type="checkbox"/> 其他	是	尚可	否
	天氣因素考量		
● 行經道路是否有潛在危機（就所知填記，符合者畫✓）？ <input type="checkbox"/> 大雨後山地 <input type="checkbox"/> 陡坡 <input type="checkbox"/> 狹路 <input type="checkbox"/> 土石流潛勢區 <input type="checkbox"/> 曾發生崩塌 <input type="checkbox"/> 交通流量過大 <input type="checkbox"/> 其他	是	尚可	否
	畫記越多越不利		
● 活動場域管理單位： <input type="checkbox"/> 政府機構 <input type="checkbox"/> 企業公司 <input type="checkbox"/> 公益團體 <input type="checkbox"/> 個人 <input type="checkbox"/> 無			
● 活動場域如為民間場域，是否合法經營？是否辦妥相關登記？	是		否
● 活動場域是否投保「公共意外責任險」？是否有相關保障措施？	是	未查證	否
● 近期是否為重大傳染病流行期？（如腸病毒、流感等）	是		否
● 活動場域是否處於前項傳染病之高風險區域？ 活動場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域？	是		否
● 活動場域管理單位是否處於正常管理狀態？	是	尚可	否
● 活動場域若處於山坡地，坡地是否安全（如坡度、步道）？（可參考官網資訊或電話詢問）	是	尚可	否
● 活動場域是否鄰近危險水域（如無人看管之溪塘、海域）？	是	尚可	否
● 活動場域如有水域，防護或救生措施是否充裕（如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員）？	是	尚可	否
● 本活動是否與學校行政單位建立緊急聯絡機制	是	尚可	否
● 本活動是否與家長建立緊急聯絡機制	是	尚可	否

註：本表僅供辦理校外戶外教育活動可能風險之檢核參考，非關決策之依據。

宜蘭縣羅東鎮公正國民小學戶外教育可行性評估表

宜蘭縣羅東鎮公正國民小學戶外教育可行性評估暨風險管理評估表

壹、戶外教育可行性評估：

基本條件	● 領隊及協同領隊人力是否充足？	是	否
	● 學生負擔經費是否恰當？	是	否
	● 學生是否會期待本次校外教學活動？	是	否
	● 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？	是	否
時間	● 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等)	是	否
	● 日期是否遭遇特殊停課？(補假、民俗假日等)	是	否
	● 舉辦時機是否符合課程進行？	是	否
	● 課程及活動進行時程是否充裕？	是	否
	● 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？	是	否
地點	● 距離是否太遠(車程過久)？	是	否
	● 行經道路是否有可能塞車之路段？	是	否
	● 行經道路近期是否曾發生無法通行之事故？	是	否
	● 下車後(停車場、公車站)步行距離是否太遠？	是	否
主要教學場域關聯性	● 與教學之領域單元是否相關？	是	否
	● 是否涉及領域或議題課程的真實呈現(主學習)？	是	否
	● 是否提供領域或議題課程的延伸補充(副學習)？	是	否
	● 是否有助於前項以外的學習(輔學習)？	是	否
	教學方式 <input type="checkbox"/> 導覽、參觀 <input type="checkbox"/> 實作、體驗 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

註：本表由評估人依主觀意識填記，僅供辦理校外戶外教育活動可行性評估之檢核參考，非關決策之依據。

貳、戶外教育風險評估：

<p>● 帶隊人力是否充足（填入人數）？ <input type="checkbox"/>教師 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>護理人員 <input type="checkbox"/>小隊輔 <input type="checkbox"/>小組長</p>	是	尚可	否
	行程特性評估		
<p>● 天候是否恰當（恰當者畫✓）？ <input type="checkbox"/>氣象預報 <input type="checkbox"/>季節因素 <input type="checkbox"/>地形因素 <input type="checkbox"/>其他</p>	是	尚可	否
<p>● 行經道路是否有潛在危機（就所知填記，符合者畫✓）？ <input type="checkbox"/>大雨後山地 <input type="checkbox"/>陡坡 <input type="checkbox"/>狹路 <input type="checkbox"/>土石流潛勢區 <input type="checkbox"/>曾發生崩塌 <input type="checkbox"/>交通流量過大 <input type="checkbox"/>其他</p>	是	尚可	否
<p>● 活動場域管理單位： <input type="checkbox"/>政府機構 <input type="checkbox"/>企業公司 <input type="checkbox"/>公益團體 <input type="checkbox"/>個人 <input type="checkbox"/>無</p>	畫記越多越不利		
<p>● 活動場域如為民間場域，是否合法經營？是否辦妥相關登記？</p>	是	X	否
<p>● 活動場域是否投保「公共意外責任險」？是否有相關保障措施？</p>	是	未查證	否
<p>● 近期是否為重大傳染病流行期？（如腸病毒、流感等）</p>	是	X	否
<p>● 活動場域是否處於前項傳染病之高風險區域？ 活動場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域？</p>	是	X	否
<p>● 活動場域管理單位是否處於正常管理狀態？</p>	是	尚可	否
<p>● 活動場域若處於山坡地，坡地是否安全（如坡度、步道）？（可參考官網資訊或電話詢問）</p>	是	尚可	否
<p>● 活動場域是否鄰近危險水域（如無人看管之溪塘、海域）？</p>	是	尚可	否
<p>● 活動場域如有水域，防護或救生措施是否充裕（如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員）？</p>	是	尚可	否
<p>● 本活動是否與學校行政單位建立緊急聯絡機制</p>	是	尚可	否
<p>● 本活動是否與家長建立緊急聯絡機制</p>	是	尚可	否

註：本表僅供辦理校外戶外教育活動可能風險之檢核參考，非關決策之依據。

宜蘭縣羅東鎮公正國民小學戶外教育課程教學活動檢核表

宜蘭縣羅東鎮公正國民小學戶外教育課程教學活動檢核表

戶外教育日期：___年 ___月 ___日（星期 ___）

時間：___：___ 到 ___：___

戶外教育地點：_____（縣/市）_____

戶外教育運作階段	課程規劃參考項目		教師(戶外教育專業工作者)專業知能參考項目自我檢核 1-5為達成強度；5最強，1最弱
規劃階段	課程目標設定	一、戶外教育課程的特質與價值： 1. 該次課程設計是否勝於課室內學習的價值？ 2. 教師個人的戶外教育經驗和理念為何？	1.有足夠的戶外教育環境脈絡知識 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 2.能針對課程選擇合適的學習場所 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
		二、與學校課程的連結方式： 1. 是否有助於特定學科的學習？ 2. 是否採用跨學科與跨領域的學習方式？ 3. 是否有助於校本課程或特色課程之發展？	3.因應課程所需而能有效運用教學資源 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 4.能依據自我專長的領域進行教學 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
		三、進行師生的學習需求調查： 1. 是否符合學生的需求和興趣？ 2. 是否融入教師進行班級經營的需求？ 3. 是否納入教師個人的學習需求?(或教學者/課程規劃者/課程領導者之學習需求)	5.能結合或統整各領域學科 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 6.能依據合宜的評量工具評估課程實施成效 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
		四、引用相關教育原理及學習理論	
執行階段(前)	教學課程設計	一、課程時間安排： 1. 半天或一天的單次課程？ 2. 較長天數的隔宿型課程？ 3. 連續/持續型的課程？	1.依照課程需求進行統整或協同的教學設計 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 2.熟悉預定進行活動場域的資訊 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
		二、選擇合適的戶外學習環境： 1. 是否充分運用學習環境所具有的教學資源？	3.瞭解學習者既有之學習經驗 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1

		<p>2. 所選的學習環境，具有什麼特質和相應的教學潛力？</p> <p>3. 如何將戶外環境連結至教室、校園和日常的家庭生活當中？</p> <p>4. 是否預先處理特殊場域的安全管理議題？</p>	<p>4. 與學習者共同建立學習目標 □ 5 □ 4 □ 3 □ 2 □ 1</p> <p>5. 行前告知行為規範 □ 5 □ 4 □ 3 □ 2 □ 1</p>
執行階段(中)	教學課程操作	<p>一、系統性的安排與串連教學單元：</p> <p>1. 如何滿足戶外教育課程應有的學習特徵？</p> <p>(1) 將戶外教育內涵納入教學內</p> <p>(2) 運用感官創造直接經驗</p> <p>(3) 允許學生自主探索</p> <p>(4) 創造從社會互動中學習的機會</p> <p>(5) 讓學習者瞭解自身與環境的關係</p> <p>2. 引導學生反思並總結學習經驗</p> <p>(1) 個人反思(如:心得撰寫)</p> <p>(2) 小組討論</p> <p>(3) 大團體分享(如:焦點團體)</p>	<p>1. 回應和鼓勵學習者之學習反應，並親自參與教導，做為學習典範。 □ 5 □ 4 □ 3 □ 2 □ 1</p>
執行階段(後)	學習成效評量	<p>一、決定評量的內容：</p> <p>1. 知識上的充實？</p> <p>2. 技能學習熟練？</p> <p>3. 價值觀與態度的改變？</p> <p>4. 特定的行為改變或行動促發？</p> <p>二、決定評量的時機與策略：</p> <p>1. 是否進行需求評估？</p> <p>2. 是否進行形成性評量(立即性評量)？</p> <p>3. 是否進行總結性評估(整體學習效果所進行之一次性評估)？</p> <p>三、運用評估與評量進行課程修正</p> <p>1. 是否有效達成課程目標？</p> <p>2. 教學課程是否順利執行？</p>	<p>1. 共同評鑑學習成效 □ 5 □ 4 □ 3 □ 2 □ 1</p> <p>2. 延伸課程規劃 □ 5 □ 4 □ 3 □ 2 □ 1</p>

填表人

學務處

教務處

校長