

子計畫四：宜蘭縣蓬萊國民小學105學年度辦理戶外教育

計畫「壯麗田園采風行--認識南瓜異世界」成果報告書

壹、量之分析：

一、105學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫成果績效表

直轄市、縣(市)：宜蘭縣；期程：105年8月至106年7月

(三)學校實施戶外教育費用(子計畫四)

月份	計畫/活動/研習名稱	地點	對象	人數	執行經費(元)
11	壯麗田園采風行--認識南瓜異世界	壯圍旺山農場	蓬萊國小師生	80	40,000

二、教材研發

學習單一張(如附件)

貳、質之分析

一、活動辦理之課程內涵與成效

主題名稱：壯麗田園采風行--認識南瓜異世界		
一、戶外教學景點概說	二、學習目標	三、成效
   <p>旺山休閒農場位於宜蘭縣壯圍鄉，主要栽種各式各樣的葫蘆科植物，約300種以上，因瓜果季節性的關係，於不同季節還種植了眾多品種的瓜果取代。因瓜果隧道中充滿驚奇，總是吸引著許多遊客駐足觀賞。為了提高農產品的附加價值，研發出瓜果的附加產品，如南瓜冰沙、南瓜牛奶、南瓜咖啡、南瓜脆餅、南瓜PIZZA及烤南瓜(春夏季限定)等，讓遊客吃得美味更吃的養生。</p>	<p>一、增進親師生對在地農業的認識，培養熱愛鄉土的情操。</p> <p>二、培養從事農作活動的興趣，促進在地農業的發展。</p> <p>三、瞭解土地與人的關係，體會產業經營的辛苦。</p> <p>四、認識自然生態，學習與大自然共處，提升學生環境教育知能。</p>	<p>一、深化本土與人文教學內涵，提昇校外教學及文化休閒旅遊品質，落實「生活文化，文化生活化」之目標。</p> <p>二、拓展學生胸襟，促進良好人際關係，培養優質鑑賞能力，進而激發愛護本土的情懷。</p> <p>三、透過課程的延伸，增加學生多元能力的學習，充分展現課程在地化、生活化，發展以學生為主體的學習策略。</p> <p>四、透過文化場域的情境體驗、自然觀察及人文探索，以培養學生自我導向的學習能力，及建立學習歷程檔案能力。</p>

四、課程資訊							
場域類型	觀光工廠	休閒農場	蘭博家族	文教社政	人文歷史	自然景點	遊憩教室
		✓					
	美食特產	生態步道					
鄉鎮別	頭城鎮	礁溪鄉	壯圍鄉	宜蘭市 員山鄉	五結鄉	羅東鎮	
			✓				
	三星鄉	大同鄉	冬山鄉	蘇澳鎮	南澳鄉		
年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
	✓	✓	✓	✓			
	七年級	八年級	九年級				
融入領域	語文	數學	自然與生活 科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合
	✓		✓				✓
五、注意事項：							
1、交通請參考： http://wanshun.hiweb.tw/maps.html							
六、教材內容							
教材內容 活動別	教學活動說明		教學 時間	參考資料			
1. 旺山農場生態 導覽	1. 旺山休閒農場生態環境介紹 2. 介紹健康飲食的重要性		60分	104年度宜蘭縣系統觀優質戶外教育套裝行 程方案- 平原特色系列 -壯麗田園采風行			
2. 南瓜生態觀察 紀錄活動	1. 近距離觀察南瓜的生長環境 及認識農場的小動物和昆 蟲。		60分				
3. 實際操作體驗 活動	1. 手做課程體驗120分(南瓜彩 繪&南瓜披薩DIY)，藉由實際 身體的操作，來瞭解人與自 然的關係。		120分				
七、學習資源							
1. 宜蘭旺山休閒農場 http://wanshun.hiweb.tw/ 2. 壯圍鄉社區產業學習手冊							
八、連絡資訊							
單位名稱	聯絡人	電話	開放時間			收費明細	
旺山休閒 農場	林旺山先生	0932088992 03-9383918	09:00-17:00(星期四休園) 如有特殊需求可電話聯繫			參考旺山休閒農場 網頁	
九、網頁連結							
http://wanshun.hiweb.tw/ 宜蘭縣壯圍鄉新南村新南路107之7號							

二、過程檢討

聯繫旺山農場時，因預定的日期有他校已經登記了，所以無法登記到預定的日期。後來經過討論，旺山休閒農場特地為我們於休園日為我們服務，因此問題得以解決。

上課內容經過多次討論後，依據學生的年級分梯上課，讓學生能有最大的學習效果。

三、問題解決策略

誠懇的提出問題討論，請求協助，是此次聯繫時的最佳態度。針對授課內容，由旺山休閒農場專業的導覽人員設計，比較符合學生的程度與需求。需要多次的討論再確認，讓當天戶外教育的活動得以順利進行。

四、成員滿意度調查方式或問卷樣本

◎問卷樣本

宜蘭縣蓬萊國小105學年度學校實施戶外教育滿意度調查表

一、基本資料	
活動日期： 年 月 日	戶外教育地點：旺山休閒農場
身分： <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 其他：	年級： <input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級
二滿意度調查	
1. 您覺得本次戶外教育的地點如何？	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 很差
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容如何？	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 很差
3. 您覺得老師（導覽員）解說內容如何？	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 很差
4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 沒有
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 沒有
6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？	<input type="checkbox"/> 很喜歡 <input type="checkbox"/> 喜歡 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不喜歡 <input type="checkbox"/> 很不喜歡
三開放性問題	
1. 本次戶外教育最讓您感興趣的地方是：	
2. 本次戶外教育讓您最有收穫的內容是：	
3. 您認為本次戶外教育可以再增加的內容是：	
4. 您希望下次舉辦戶外教育的地點能有：	
5. 其他意見與建議：	

~非常感謝您寶貴的意見！~

五、滿意度相關統計

1. 您覺得本次戶外教育的地點如何？	■很好41人	■好30人	■普通9人
2. 您覺得本次戶外教育的課程內容如何？	■很好41人	■好30人	■普通9人
3. 您覺得老師（導覽員）解說內容如何？	■很好41人	■好30人	■普通9人
4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？	■有71人	■普通9人	■沒有0人
5. 本次戶外教育對了解家鄉特色或文化有幫助嗎？	■有71人	■普通9人	■沒有0人
6. 您對本次戶外教育整個活動喜歡嗎？	■很喜歡46人	■喜歡29人	■普通5人

六、活動照片(請於光碟另附原始照片檔)



抵達旺山休閒農場



導覽人員介紹園區南瓜種類



導覽人員介紹園區植物生態



導覽人員介紹園區南瓜隧道



導覽人員進行DIY活動解說



導覽人員介紹南瓜相關產品



南瓜陶杯彩繪DIY活動



南瓜披薩DIY活動1



南瓜披薩DIY活動2



南瓜披薩DIY活動3

附件二

宜蘭縣優質戶外教育活動檢核表

學校名稱：蓬萊國小 填表日期：106.08.15

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓			指非單純遊樂式的活動，可連結場域資源和領域教學目標，以深化領域學習內涵。	一、增進親師生對在地農業的認識，培養熱愛鄉土的情操。 二、培養從事農作活動的興趣，促進在地農業的發展。 三、瞭解土地與人的關係，體會產業經營的辛苦。 四、認識自然生態，學習與大自然共處，提升學生環境教育知能。
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓			不受限於課堂教學，讓學生由對環境之體驗，進而拓展視野及學習經驗。	
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)	✓			教學目標有不同面向、層次之設計，如感官經驗、概念學習、問題解決及價值觀養成等，讓學生學習多元能力。	
	4. 建立學生和環境友善的關係	✓			運用場域資源特色，提昇學生和環境良性互動的強度，例如：感受自然與人文的美、敬畏自然力量、關懷生命、願為守護環境而行動。	
	5. 建立學生和他人友善互動關係	✓			透過課程學習尊重不同觀點與文化差異，願意協助、服務他人，也願意接受協助。	
課程方案規劃	6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。		✓		充分運用及配合場域資源特性，以核心議題或領域關鍵概念為主軸，引導學生深入體驗與探索。	1. 藉由活動設計過程能自我學習討論問題及解決問題。 2. 透過身體操作來瞭解人和
	7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓			課程的設計可創造美的感受，新奇的情境，引發學生探索的熱忱。	

檢核	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
	8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	✓			課程設計可引發學生學習興趣、營造學生可表現的情境，並建立其自主學習的自信和喜悅。	大自然的關係。 3. 利用身體的感官觀察農場的生態環境。
	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查…），引導學生主動學習。	✓			鼓勵學生主動蒐集場域資訊，對場域特性有整體性之瞭解，不是片斷的認識。	
	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	✓				
場域選擇及安全準備	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。	✓				1. 選擇有別於學生熟悉的場域，增加學習的吸引力。 2. 半封閉式的場域，對於學生的人身安全，較能有效掌握。 3. 事前的場勘與規劃，確認學習路線的安全性。
	12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	✓				
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓				
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	✓				
	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	✓				

檢核	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
參加數量統計	16. 全年辦理場次:1 17. 全年參加教師數(含行政人員):19 18. 全年參與班級數:4 19. 全年參加學生總人數:61 20. 全年參與家長數:0	✓				全校中低年級師生全員配合，加上行政人員人力支援，完成一場有效的戶外教育活動。

承辦人核章：

處室主任核章：

校長核章：