

編號：

宜蘭縣大福國小108學年度「學校辦理戶外教育自主學習課程」

申請資料檢核表

- 說明：本清單茲提供申請教育部國教署108學年度補助實施戶外教育計畫之申請檢核表，必須所有內容均應備齊，方能完成繳交程序。
- 以下資料均應1式2份。
- 申請單位自我檢核
- 計畫摘要表
- 計畫書

計畫書內容

- 計畫名稱
- 理念目的
- 計畫目標
- 學校本位課程之內涵
- 戶外教育自主學習課程實施計畫
- 預期效益（請分項條列簡述）
- 安全風險管理機制
- 戶外課程與教學相關成果
- 其他補充說明或附件
- 計畫經費申請表

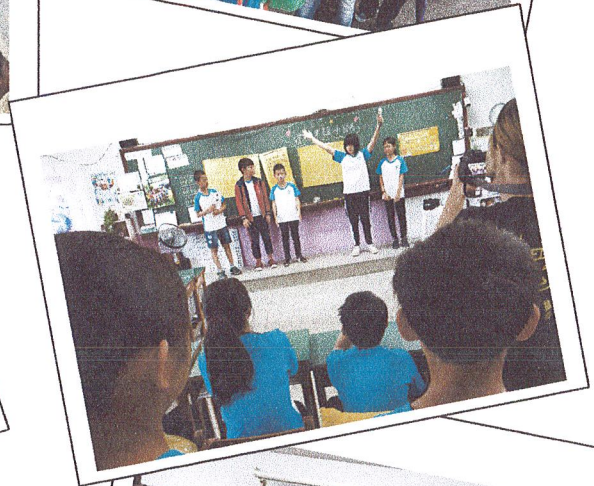
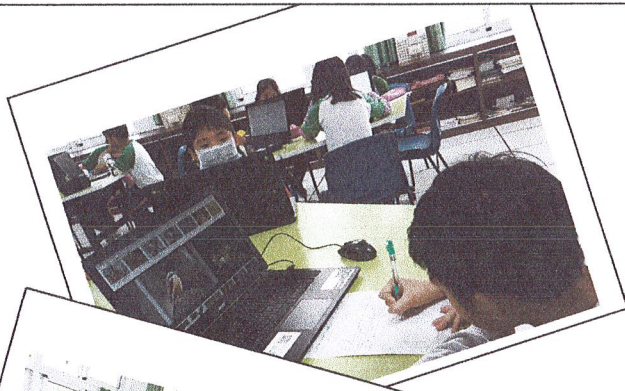
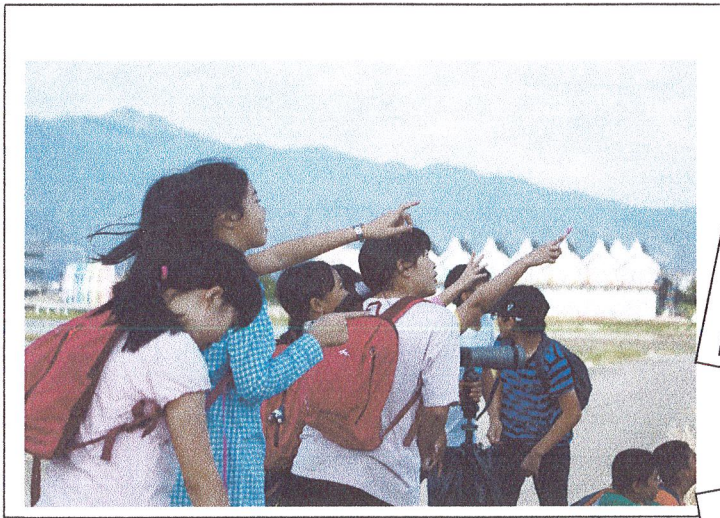
承辦單位簽章：_____



檢查日期：108 年 5 月 27

宜蘭縣 大福國小
108學年度「學校辦理戶外教育自主學習課程」計畫書

【大福背包客-親近花蓮~山與海的對話】



※計畫期程：108年8月30日~109年6月30日
※申請學校：宜蘭縣大福國小
※申請日期：中華民國108年5月27日

宜蘭縣大福國小108學年度「學校辦理戶外教育自主學習課程」計畫摘要表

學校名稱	大福國小		所處地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市學校 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區	
計畫名稱	大福背包客-親近花蓮~山與海的對話			
計畫班級/班群/學年	五年忠班	計畫人數	18人	
自主學習課程歷程	研發與實施年度：108年至109年 共1年			
校本願景與學校特色	<p>大福國小位於宜蘭壯圍鄉，東臨太平洋，全校共有8班、學生136人，是個典型的鄉村型社區學校。學區裡的時潮社區，濕地廣達數百甲，是一片生態豐富的濕地樂園，不僅是鳥兒、魚蝦與小螃蟹各類動、植物的天堂，可愛的黑面琵鷺也會來到這裡過冬。大福國小的特色課程有生態精靈、能源再生、農漁養殖系列等，經由結合在地文化特色及資源，以自然生態、漁村人文、探索體驗及特色產業等主題，將社區和校園的資源整合於教學之中，發展成為與課程結合的特色教學，充分運用到各社區，分享學校的「創意教學—體驗學習」，轉型為特色學校校外教學課程的經營模式，並獲選為宜蘭縣特色學校發展中心。</p>			
	<p>學校願景</p> <p>(一) 溫馨和諧—在溫馨和諧的校園氣氛下，教師能合作愉快，全心全意帶好每一位學生，追求專業成長及人生實現；而學生在老師專業引領下，能快樂有效的學習，使身心充分發展，之事、情意、技能得以增長。</p>			
	<p>(二) 樂觀前瞻—「人才即國力」，學校應把每一位學生當人才來教育，新世紀的舞台，誰對教育的投資最多，誰就擁有較大的競爭力，學校辦學更要前瞻未來，培育符合新世紀需要的人才，它必須是全方位的發展，具有人文涵養、民主素養、統整能力、終生學習能力及國際觀的世界公民。因此學校必須在教學中涵育學生相關的能力和胸襟，並延續傳統，規劃英語環境，培養學生國際溝通的能力。</p>			
	<p>(三) 團隊學習—單打獨鬥的時代已經過去了。這個世界已經變得複雜，只有大家通力合作共同學習，建立共存共榮的社群，才能完成工作，獲得成功。老師必須學著去和別人分工，和夥伴合作一起努力、學習，分享成功。學童也不再以獨自學習，個別競爭的型態來學習，他們必須以小組的形式相互合作，共同制定小組計劃，透過溝通協調，討論發表，以達學習目標。家長必須組成班親團隊，交換彼此教養心得，共同成為子女成長的合夥人，這樣的一個開放團隊，再結合社區成為學習的大社群，共同成長。</p>			
<p>(四) 主動創新—「無法再創新，便將面臨淘汰」，教師必須有創新的意念，激發學生的潛能與熱情，隨時給學生驚喜和意外，發展學校創意的特色，使大家庭中的每一個人都能留下人最高峰的經驗。</p>				

學校特色課程

- 一、 透過全校性或全年級活動的教育歷程，讓學生達成了解自我、尊重與欣賞他人、獨立思考、團隊合作、社會服務、負責守法、主動探究、健康休閒等教育目標。
- 二、 運用安全教育或即時性議題、法治教育、保健教育、環境教育、性別教育、校慶系列活動、校外教學、團體競賽等方式，開展學生潛能，建立改善生活環境的各項能力。

目的:培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，並能進行終身學習之健全國民。

(一)、特色課程架構表

年級/ 學期	學期總主題	大單元名稱	設計理念
四上	廟宇巡禮	1、有趣的神話 2、廟公講古 3、彩繪大師	廟宇是社區的藝文中心，我們可以從廟宇中學習到神話、建築、裝飾等多元的知識。本主題所要探查的廟宇為鄰近學校的補天宮(女媧娘娘廟)。從女媧娘娘的傳說中，兒童可以一窺古代神話的奧妙；從補天宮的建築及裝飾裡，兒童可以獲得關於補天宮廟宇基本結構與及傳統藝術中剪貼、交趾陶、雕刻、彩繪等創作方式。
四下	漁村生活的懷舊曲	1、大家來牽罟 2、海洋萬事通 3、淨灘活動	我們的學區位於大福海濱，在這個地方不僅自然資源豐富，連人文景觀都與海洋息息相關，可是大部分的孩子不僅海邊的植物與海洋裡的生物認識有限，更不知道我們老一輩的生活與海洋是這麼的密不可分。所以希望藉由此課程，不僅能讓學生認識本地海邊的許多自然景觀，更希望學生能藉由人文方面的認識，更進一步關懷我們的社區。
五上	時潮生態大探索	1、發現頻道 2、稱職的賞鳥家 3、時潮訪鳥記 4、跟鳥做朋友	在我們的四周有許多的鳥類，可是明明常見，卻叫不出名字，再加上我們的學區一時潮社區，這幾年的鳥況非常好，已經成為遠近馳名的賞鳥地點，吸引了無數愛好鳥兒的人士爭相觀賞，有人更遠自台北、甚至西部到此賞鳥。而我們有這樣得天獨厚的環境，怎能不好好利用，因此，設計一連串的課程，希望由淺而深，從遊戲開始，吸引孩子們多關心鳥類，進入這鳥的世界裡。
五下	濕地生態：時潮塭底	1、時潮塭底濕地踏察 2、資料蒐集與分析 3、訪談耆老及撰寫報導 4. 價值澄清：議題式辯論遊戲	透過時潮塭底濕地的踏察活動，讓學生觀察記錄在時潮塭底濕地的人、事、時、地、物，並透過小組討論分享彼此的觀察結果。濕地的成因則利用網路及書籍的資料收集並完成資料蒐集單，進行資料的彙整，獲得對濕地知識性的學習。小組分工合作繪製邀請卡與海報並擬定訪談題目(大綱)，並親自邀請受訪者到校接受訪談，各組再依據所有資料撰寫時潮塭底濕地報導。最後，設計議題式辯論遊戲讓孩子進行角色扮演，分別以政府、地主、在地居民與環保團體的立場，針對濕地未來發展的議題進行各自表述，學習聆聽不同立場與角度所發出的聲音，學習尊重與自己意見、觀念相左的人，期能思考出兼顧環境保育與經濟發展的社區發展方向。

		1、認識養殖漁業 2、養殖漁業的變遷 3、探訪養殖漁業	大福地區為一農、漁混合型的村落。本校學區內，有相當比例的家長投入養殖漁業的行列。得利於先天地理因素的優勢，大福地區的養殖戶也曾經有一段輝煌的歷史。但是八十一年起，全省性的病毒流行，卻使得這項大福地區引以為傲的經濟產業逐漸沒落。雖然風光不再，但是仍有部分社區內的居民鍥而不捨，陸陸續續的延續著養殖業的命脈。為使學童們深入明瞭這項曾使我們社區風光一時，並且可能為地方帶來經濟第二春榮景的事業——養殖漁業，我們特別將之列入學校特色課程中。除了帶領學童們主動探索外，也邀請從事相關行業的家長、地方人士來校演講；並引領學童實地參觀養殖設施。我們希望，在兼顧環保與經濟效益下，喚起學生們對這項地方產業的重視，並重拾本地養殖漁業的黃金歲月。
六上	大福養殖思想起		
六下	養殖新科技	1、養殖大探索 2、養殖新風貌	新的養殖方式對於傳統的養殖業帶來衝擊，「金車養殖場」正是以新的養殖方式推動水產生物技術、基因轉殖、生理生態、免疫和魚病防治等相關領域之科技研發工作，這對於臨近的大福地區漁業養殖帶來新的養殖發展。希望藉由參觀金車養殖場對於養殖新科技的研發，讓學生認識新的養殖技術及設備，帶給大福社區新的養殖漁業面貌。

戶外教育自主學習課程原則與亮點說明

秉持自發、互動、共好的理念，透過與生活情境的結合，學生能理解所學，進而整合和運用所學解決問題。利用”思考地圖”、任務單及自評單，反思課程所學並上台發表與全班同學溝通、分享。

1. 《濕地生態大不同-時潮塭底與馬太鞍濕地》

在五年級特色課程中學生對時潮塭底溼地有了認識與瞭解，議題式辯論遊戲讓孩子進行角色扮演，分別以政府、地主、在地居民與環保團體的立場，針對濕地未來發展的議題進行各自表述，學習聆聽不同立場與角度所發出的聲音，學習尊重與自己意見、觀念相左的人。今規劃將學習的場域拓展到花蓮馬太鞍溼地，瞭解馬太鞍濕地的成因及觀察其族群的融合和無數的生物與生態的妥協與互動共生的情形，進而發現其與家鄉時潮塭底溼地的不同處。透過觀察、體驗或小組討論分享的方式，探討生活中潛藏的自然及人為危機，思考人為的活動與開發，會對共同生活在這塊土地上的生命造成什麼影響？在保護與開發之間，人類該如何取捨？覺察生活中環境的問題及人類對環境及生態資源的正負面影響，探討並落實對環境友善的行動，展現珍惜生態資源與環境保護的情懷。

2. 《海水養殖漁業與沼澤生態捕魚工法大解密》

大福地區為一農、漁混合型的村落，得利於先天地理因素的優勢，本校學區內有相當比例的家長投入養殖漁業的行列，因此，本校六年級特色課程規劃為認識養殖漁業及其變遷，進而了解養殖新科技的研發。而原住民捕魚法-「巴拉告」(palakaw)(魚屋)：是馬太鞍部落阿美族人，為了適應沼澤環境而發展出來的一種特殊生態捕魚法。兩者皆是人類為了生存，順應自然環境而發展而成的生產方式，透過資料蒐集、分析、彙整，進行小組報告發表分享加深學生學習。

3. 《壯圍永鎮海邊沙岸地形 v.s 七星潭礫灘海岸地形結構》

永鎮海濱公園位於蘭陽溪與竹安溪口之間，以海濱風光形成園區主要特色，這裡佈滿著數不清的細緻海沙，也是民眾踏浪、散步、遠眺龜山島的好地方，永鎮海濱絕佳的地理環境成為眾多鳥類棲息的處所。因此來到永鎮海濱，除了踏沙、觀浪、眺望龜山島外，豐富的植物生態與鳥類聚落，讓人可以親身感受到自然界中的脈動。透過慢步於七星潭海邊、太平洋公園鐵馬遊和淨灘活動，觀察壯圍家鄉海邊沙岸的地形與花蓮七星潭礫灘海岸地形的不同處。欣賞沿途迎風搖曳的棕櫚樹，並體驗與壯圍海邊防風林(如林投樹)與海濱植物不同的景緻，並感受一下這

邊的海景、海風、海味和家鄉壯圍海邊有何不同?少了龜山島的海平面，是否視野有更遼闊的感覺?

4. 《挑戰自我-七星潭鐵馬伴我行 (含淨灘活動)》

本次戶外教育課程中與孩子們共同討論、規劃到花蓮七星潭海濱騎腳踏車，孩子們對於這課程充滿期待，但孩子們主動提及班上同學騎腳踏車的技術尚未純熟，且還有少數同學不會騎腳踏車，因此，孩子們決定請體育老師和我在學校利用體育課及綜合課安排「認識自行車構造」、「煞車與牽車技巧」、「平衡技巧練習與踩踏技巧」等相關課程，利用小組互相學習合作(師徒制)的方式，再利用課餘時間不斷練習，全班同學一起努力達成騎腳踏車的目標。希望藉由這樣的體驗活動，讓孩子們在課程中察覺、面對自己在學習時所遇到的困境，並學習、嘗試解決問題、克服困難，達到挑戰自我-學會騎腳踏車的目標，除了達到運動健身的目的，進而能享受騎車迎風奔馳的舒適與自在。另外，七星潭海濱腳踏車行將結合「淨灘活動」，希望透過淨灘活動，減少廢棄物進入大海的機會，讓孩子瞭解到海洋廢棄物對自然生態、人類健康、觀光旅遊都有致命的影響。正因為這些垃圾來自你我，我們有責任停止用垃圾繼續傷害海洋生態。淨灘，不是停止垃圾污染的終點，卻是每個人親海、愛海與守護海洋的最佳起點。

5. 《大福福到~稻香~閱香》

稻香國小榮獲花蓮縣第十屆班際跳繩擂台賽榮獲小團體賽冠軍以及花蓮縣 107 年度國民中小學推動閱讀績優學校，本班亦推行「MSSR 身教式持續安靜閱讀」與國語日報讀報活動，藉由與五年級學生的「閱讀好書下午茶」與「跳繩二三事」分享活動，進行一場身、心、靈的交流。

在面對各種複雜多變的情境及實際問題時，期望學生能夠靈活運用學校所學，抱持主動積極的態度及多元開放的精神，整合活用各種相關資訊，發揮思辨、統整、溝通能力與創意，以理解現象或解決問題。觀察現實情境下學生的應用表現，著重於評量學生在多樣複雜的情境中如何把所學的知識、能力、態度發揮出來，以評估學生的學習情形，並預測學習發展的潛力。

1. 認識馬太鞍濕地的成因與家鄉時潮塭底濕地的不同; 觀察瞭解馬太鞍濕地的生態與家鄉時潮塭底濕地的不同處; 分析兩者在濕地使用上社區居民與政府政策上的異同
2. 觀察瞭解七星潭海邊礫岸與壯圍海岸地形的差異及政府休閒娛樂規劃的取向和不同處; 能小組共同合作向自行車租賃業者完成租借腳踏車的任務; 能騎鐵馬徜徉於七星潭與太平洋公園，感受太平洋鹹鹹的海風徐徐吹來的「海味」，欣賞沿途迎風搖曳的棕櫚樹，並體驗與壯圍海邊植物防風林(如林投樹)不同的景緻。
3. 挑戰自我-七星潭鐵馬伴我行 (含淨灘活動): 透過腳踏車教學課程，小組互相學習合作(師徒制)，全班同學一起努力達成騎腳踏車的目標。讓孩子們在課程中察覺、面對自己在學習時所遇到的困境，並學習、嘗試解決問題、克服困難，達到挑戰自我-學會騎腳踏車的目標。另外，再結合「淨灘活動」，讓孩子瞭解到海洋廢棄物對自然生態、人類健康的影響，大家一起親海、愛海與守護海洋，你我皆有責任停止用垃圾繼續傷害海洋生態。
4. 校際交流~稻香國小榮獲花蓮縣第十屆班際跳繩擂台賽榮獲小團體賽冠軍以及花蓮縣 107 年度國民中小學推動閱讀績優學校，本班亦推行「MSSR 身教式持續安靜閱讀」與國語日報讀報活動，藉由與五年級學生的「閱讀好書下午茶」與「跳繩二三事」分享活動，進行一場身、心、靈的交流。4. 透過資料蒐集、分析、彙整，完成「思考地圖」及「任務單」及「自評單」，反思課程所學並進行小組報告發表分享加深學生學習

戶外教育自主學習課程預期效益

計畫附件

附件一: 大福背包客-親近花蓮~山與海的對話--估價單 件數: 1
附件二: 課程架構表
附件三~十二: 學習單、任務單、評量表、思考地圖

主要聯絡人

姓名: 陳妍妏 職稱: 教師 電話: (公)03-9301239轉28
手機: 0966-658-665 E-mail: ven@tmail.ilc.edu.tw

承辦人:

教師兼林澤豐
教導主任林澤豐

校長:

校長陳雅平

申請日期: 108 年 05月 27 日

一、計畫名稱：大福背包客-親近花蓮~山與海的對話

二、理念目的

學校教育是以學生為主體的教育，重視學生學習經驗的擴展、學習動機的啟發，並將學生的生活經驗融入於教學規劃中。所以本戶外教育課程延續課堂中各領域內容，走出教室，以直接觀察、真實接觸、對話、觀摩與發問等方式學習，希望讓學生在自然的狀態下，以更多元的方式獲得知識。為了提供校內學生更為優質、多元化的學習場域，因此，此次規劃戶外教育學習路線，特別將孩子的戶外學習場域擴展至到遠距的花蓮，設計兩天一夜的學習活動，包括以自然觀察與體驗為主的「富源森林遊樂區」、「拉藍的家阿美族文化體驗」、「認識馬太鞍濕地」、「七星潭海邊慢遊」及「太平洋公園鐵馬行」，藉由戶外真實情境，讓孩子利用五官直接體驗學習，豐富學校領域(科目)的學習，使教學活動能夠擴展學生的生活視野。希望藉由認識花蓮獨特的人文地理景觀資源，並體驗原住民族群所蘊含豐富的生活智慧，進而與家鄉在地自然與人文環境相激盪，期望在戶外教育的計畫精神下，能將教學與環境做結合，活化校園的生態，讓教學課程讓孩子們有更深刻、特別的學習體驗經驗，將永續觀念及樂活概念帶入孩子的課程中，成為永續教育的生態教育基地，以期產生更深遠的影響。透過學校戶外教育計畫的推展，讓戶外教育教學與學校內部課程結合，使學校教育與地方文化、觀光、地方產業等資源的相互整合，讓教學場域無限延伸活用和教學的創新發展，讓本校戶外教育兼具優質教學與文化深耕的價值。

三、計畫目標

- (1)透過學習場域的延伸，帶領學生走出校園，連結學校領域與特色課程所學與實際生活經驗，發揮戶外教育活動功能。
- (2)透過行程的安排以及觀察體驗活動，讓學生學習團體中溝通、協調、合作與解決問題的能力。
- (3)藉由與山林海濱的接觸，加強學生對萬物之觀察力，豐富學生自然文史知識、經濟活動與生活經驗。
- (4)藉由戶外教育的進行，增進學生對自然生物生態與的知識引發研究興趣。並藉由學生分組協同學習，讓學生在活動中培養自主學習、溝通與解決問題的能力。
- (5)學生設定自我挑戰目標-學會騎腳踏車，增進學生同儕合作學習、溝通與解決問題的能力並完成自我實現。
- (6)參訪花蓮稻香國小進行交流活動，落實學習多元化，促進校際關係、分享閱讀心得與跳繩技巧，更能藉此多增加學生與人際溝通互動的機會，練習學生膽量，訓練學生大方的心態，增進學生心理健康。

四、校訂課程之內涵

「自發」、「互動」及「共好」為十二年國教理念，學生為自發主動的學習者，走出戶外以大自然與社區文化為師，活化學習歷程，擴展學習視野，探索自然、人文、尊重生命、感受藝術之美，讓學生小小心靈從在地關懷出發，具備健康慢活知識、能力與態度，積極為共好生活付出努力。

本課程的主要目的在於培養學生建立團隊合作，學習相互扶持的精神；藉由單車騎乘認識在地文化、生態、地理環境，帶領班級騎出校園。期許學生除了在騎乘過程中體力上的自我突破，也能透過學習歷程發現問題，發展出解決問題的能力，從中肯定自己、認識自己的性向及人格特質，建立良好的自我概念，進而淬煉出屬於自己的價值。從「自發、互動、共好」的理念出發，發展自主行動、溝通互動、社會參與，無形中將十二年國教核心素養之精神導入其中。

從學習者中心看學習—以學生為學習主體，重視學生學習經驗的擴展、學習動機的啟發，並將學生的生活經驗融入於課程中

1. 透過活動學習—探索(活動)
2. 透過協同學習—合作(偕同)
3. 透過反思學習—分享(發表)

五、戶外教育自主學習課程實施計畫(務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法)

(一) 戶外教育自主學習之課程/活動緣起

為了讓學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展，以學生為學習主體的觀點出發，強調培養以人為本的終身學習者。透過多元文化活動的體驗及參與，能省思並分享文化與生活的關係，在認同與肯定自身文化的基礎上，學習與不同族群相處時的適切表現，發展對不同族群的尊重與關懷，以及對文化多元性的理解與欣賞。

(二) 課程願景/活動目的

「成就每個孩子—適性揚才、終身學習」

秉持自發、互動、共好的理念，透過與生活情境的結合，學生能理解所學，進而整合和運用所學解決問題。以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣。善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

1. 《濕地生態大不同—時潮塭底與馬太鞍濕地》

在五年級特色課程中學生對時潮塭底溼地有了認識與瞭解，議題式辯論遊戲讓孩子進行角色扮演，分別以政府、地主、在地居民與環保團體的立場，針對濕地未來發展的議題進行各自表述，學習聆聽不同立場與角度所發出的聲音，學習尊重與自己意見、觀念相左的人。今規劃將學習的場域拓展到花蓮馬太鞍溼地，瞭解馬太鞍濕地的成因及觀察其族群的融合和無數的生物與生態的妥協與互動共生的情形，進而發現其與家鄉時潮塭底溼地的不同處。透過觀察、體驗或小組討論分享的方式，探討生活中潛藏的自然及人為危機，思考人為的活動與開發，會對共同生活在這塊土地上的生命造成什麼影響？在保護與開發之間，人類該如何取捨？觀察生活中環境的問題及人類對環境及生態資源的正負面影響，探討並落實對環境友善的行動，展現珍惜生態資源與環境保護的情懷。

2. 《海水養殖漁業與沼澤生態捕魚工法大解密》

大福地區為一農、漁混合型的村落，得利於先天地理因素的優勢，本校學區內有相當比例的家長投入養殖漁業的行列，因此，本校六年級特色課程規劃為認識養殖漁業及其變遷，進而了解養殖新科技的研發。而「巴拉告」(palakaw)(魚屋)：是馬太鞍部落阿美族人，為了適應沼澤環境而發展出來的一種特殊生態捕魚法。兩者皆是人類為了生存，順應自然環境而發展而成的生產方式，透過資料蒐集、分析、彙整，進行小組報告發表分享加深學生學習。

3. 《壯圍永鎮海邊沙岸地形 v. s 七星潭礫灘海岸地形結構》

永鎮海濱公園位於蘭陽溪與竹安溪口之間，以海濱風光形成園區主要特色，這裡佈滿著數不清的細緻海沙，也是民眾踏浪、散步、遠眺龜山島的好地方，永鎮海濱絕佳的地理環境成為眾多鳥類棲息的處所。因此來到永鎮海濱，除了踏沙、觀浪、眺望龜山島外，風富的植物生態與鳥類聚落，讓人可以親身感受到自然界中的脈動。透過慢步於七星潭海邊、太平洋公園鐵馬遊和淨灘活動，觀察壯圍家鄉海邊沙岸的地形與花蓮七星潭礫灘海岸地形的不同處。欣賞沿途迎風搖曳的棕櫚樹，並體驗與壯圍海邊防風林(如林投樹)與海濱植物不同的景緻，並感受一下這邊的海景、海風、海味和家鄉壯圍海邊有何不同？少了龜山島的海平面，是否視野有更遼闊的感覺？

4. 《挑戰自我-七星潭鐵馬伴我行（含淨灘活動）》

本次戶外教育課程中與孩子們共同討論、規劃到花蓮七星潭海濱騎腳踏車，孩子們對於這課程充滿期待，但孩子們主動提及班上同學騎腳踏車的技術尚未純熟，且還有少數同學不會騎腳踏車，因此，孩子們決定請體育老師和我在學校利用體育課及綜合課安排「認識自行車構造」、「煞車與牽車技巧」、「平衡技巧練習與踩踏技巧」等相關課程，利用小組互相學習合作(師徒制)的方式，再利用課餘時間不斷練習，全班同學一起努力達成騎腳踏車的目標。希望藉由這樣的體驗活動，讓孩子們在課程中察覺、面對自己在學習時所遇到的困境，並學習、嘗試解決問題、克服困難，達到挑戰自我-學會騎腳踏車的目標，除了達到運動健身的目的，進而能享受騎車迎風奔馳的舒適與自在。另外，七星潭海濱腳踏車行將結合「淨灘活動」，希望透過淨灘活動，減少廢棄物進入大海的機會，讓孩子瞭解到海洋廢棄物對自然生態、人類健康、觀光旅遊都有致命的影響。正因為這些垃圾來自你我，我們有責任停止用垃圾繼續傷害海洋生態。淨灘，不是停止垃圾污染的終點，卻是每個人親海、愛海與守護海洋的最佳起點。

5. 《大福福到~稻香~閱香》

稻香國小榮獲花蓮縣第十屆班際跳繩擂台賽榮獲小團體賽冠軍以及花蓮縣 107 年度國民中小學推動閱讀績優學校，本班亦推行「MSSR 身教式持續安靜閱讀」與國語日報讀報活動，藉由與五年級學生的”閱讀好書下午茶”與”跳繩二三事”分享活動，進行一場身、心、靈的交流。

(三) 戶外教育自主學習課程設計：

課程行程表：「大福背包客-親近花蓮~山與海的對話」

時間	第一天 行程	
	活動名稱	課程內容
9:30~10:30	馬太鞍濕地	馬太鞍濕地，是一處湧泉不絕的天然沼澤濕地，並孕育出豐富的鳥類、蛙類、底棲性魚類等多樣化自然生態。導覽老師的介紹讓學生對馬太鞍濕地有更詳盡的認識。
10:30~13:30	部落文化 / 原住民捕魚法-巴拉告體驗/原住民石煮法示範品嚐 (含原住民風味餐)	馬太鞍是阿美族人的傳統生活區域，而居住在此的阿美族人，發展出「Palakaw」巴拉告生態捕魚法，透過老師的導覽說明，輔以實際的體驗、操作，讓學生深刻感受理解阿美族人堅守不竭澤而漁的原則與其愛護自然生命的生活智慧。

			認識阿美族的小米文化與稻米文化的差異。搗麻糬的注意事項亦是解說的重點，搗麻糬絕對不是一個人的能力可以完成的啦！而是需要大家一起同心協力合作完成。在合作過程中，學生小組合作，學習工作分配與溝通協調的能力。透過實際體驗與操作理解原住民重視與大自然的連結，盡量使用當季在地的食材，不造成浪費，每一道料理都蘊含著對於土地感謝的內涵。
13:30~14:30	原住民搗麻糬		
14:30~16:00	富源森林遊樂區漫步 森呼吸		富源國家森林遊樂區溪谷兩側有茂密的樟樹造林及原始闊葉林間，繽紛美麗的蝴蝶成群飛舞，種類多達40餘種，更有蝴蝶標本館可讓學生更仔細的觀察蝴蝶種類與特徵，並完成任務學習單。在園區內的步道健行，享受森林芬多精，並放鬆身心靈，感受山谷的大自然奧妙。
16:00~19:30	欣賞沿途風光及晚餐		夜市
19:30~20:00	飯店 CHECK IN		救國團花蓮學苑
20:00~21:30	小組聯誼/盥洗		小組進行
21:30~	晚安曲/查寢		宿 救國團花蓮學苑
	第二天 行程		
時間	活動名稱	課程內容	

		學生完成自我挑戰-學會騎腳踏車的目標後，能沿著花蓮七星潭濱海自行車線欣賞浩瀚太平洋及花蓮港建設，並進行淨灘活動，藉由這樣的體驗教育課程，啟發孩子們愛護海洋的環境意識與重整生活態度的生活契機。接著，參觀「七星柴魚博物館」是由一座滿載40年歷史的柴魚工廠轉型而為的產業博物館，讓學生參與柴魚體驗課程 A. 體驗~柴魚刨片 B. 體驗~趣味章魚燒，讓學生認識刨刀並學習如何使用刨刀。而趣味章魚燒體驗則讓學生認識麵粉、章魚等食材，並學習在燒烤過程中，小心使用工具，避免被燙傷。館內尚有介紹許多如小丑魚、獅子魚、珊瑚、海葵等海洋生物，豐富學生的魚類知識。
9:00~11:30	七星潭鐵馬伴我行-挑戰自我 (含淨灘活動) ~「七星柴魚博物館」	
11:30~13:00	午餐	餐盒
13:30~15:30	吉安鄉稻香國小 特色參訪交流	稻香國小榮獲花蓮縣第十屆班際跳繩擂台賽榮獲小團體賽冠軍以及花蓮縣 107 年度國民中小學推動閱讀績優學校，本班亦推行「MSSR 身教式持續安靜閱讀」與國語日報讀報活動，藉由與五年級學生的”閱讀好書下午茶”與”跳繩二三事”分享活動，進行一場身、心、靈的交流。
16:00~17:28	花蓮火車站候車	預計搭乘4207車次區間車
17:28~	鐵道風光	欣賞沿路美麗的山景、海景
	滿載而歸	

1. 課前討論：課堂上師生共同討論、規劃相關行程，並擬定自我學習計畫(含資料收集)

2. 課中學習：戶外課程五主題

(1) 《濕地生態大不同-時潮塭底與馬太鞍濕地》

a. 瞭解馬太鞍濕地的成因及觀察其族群的融合和無數的生物與生態的妥協與互動共生的情形，進而發現其與家鄉時潮塭底溼地的不同處。

b. 利用五感進行實地觀察體驗，並完成”思考地圖”記下所學、所感。

(2) 《海水養殖漁業與沼澤生態捕魚工法大解密》

a. 認識生態捕魚法「巴拉告」的意涵。

b. 實際體驗操作生態捕魚法「巴拉告」。

c. 利用五感進行實地觀察體驗，並完成”思考地圖”記下所學、所感。

(3) 《壯圍永鎮海邊沙岸地形 v. s 七星潭礫灘海岸地形結構》

a. 認識與觀察沙岸地形與礫灘地形的不同。

b. 認識與觀察七星潭及太平洋公園海邊植物種類和樣貌。

c. 利用五感進行實地觀察體驗，並完成”思考地圖”及”任務單”記下所學、所感。

(4) 《挑戰自我-鐵馬伴我乘風而行》

a. 能學會騎腳踏車。

b. 能向自行車租賃業者完成租借腳踏車的任務。

c. 能騎車環七星潭海濱及太平洋公園。

d. 完成”任務單”。

(5) 《大福福到~ 稻香~ 閱香》

a. 能向稻香國小的學生自我介紹。

b. 能清楚向組員介紹分享自己最喜歡的一本書。

c. 能展現體育課所學跳繩基本技巧。

d. 完成”任務單”。

3. 課後反思：課程結束後，進行小組及個人上台發表學習計畫任務成果，並完成學習單、任務單、”思考地圖”及心得回饋。

a. 透過觀察、體驗或小組討論分享的方式，探討生活中潛藏的自然及人為危機，思考人為的活動與開發，會對共同生活在這塊土地上的生命造成什麼影響?在保護與開發之間，人類該如何取捨?

b. 議題式辯論遊戲讓孩子進行角色扮演，分別以政府、地主、在地居民與環保團體的立場，針對濕地未來發展的議題進行各自表述，學習聆聽不同立場與角度所發出的聲音，學習尊重與自己意見、觀念相左的人。

c. 透過資料蒐集、分析、彙整，完成”思考地圖”及”任務單”並進行小組報告發表分享加深學生學習。

(四) 教學實施策略與班級經營：

1. 自主學習：利用任務單、思考地圖及自評單等讓學生檢視、思考從課程中需學習到的目標以及自己需做的準備。

2. 小組合作學習：班上學習皆以小組合作學習的方式進行，先讓組員進行個人任務、心得分享，讓每格學生都有嘗試、發表的機會。再進行小組主題確認結果，組員共同進行議題、資料討論並分派工作，組長負責彙報進度及結果給導師。分組報告每個組員皆需分派工作。

(五) 學生學習所得的表達與創作等預期成效。

1. 認識馬太鞍濕地的成因與家鄉時潮塭底濕地的不同；觀察瞭解馬太鞍濕地的生態與家鄉時潮塭底濕地的不同處；分析兩者在濕地使用上社區居民與政府政策上的異同
2. 認識富源森林遊樂區內常見的蝴蝶種類；能完成森林步道健行，一起吸收森林芬多精
3. 觀察瞭解七星潭與壯圍海岸地形的差異及政府休閒娛樂規劃的取向和不同處
4. 能在花蓮戶外教育開始前在學校學會騎腳踏車。能小組共同合作向自行車租賃業者完成租借腳踏車的任務、能騎乘鐵馬徜徉於七星潭海濱與太平洋公園，感受太平洋鹹鹹的海風徐徐吹來的「海味」，欣賞沿途迎風搖曳的棕櫚樹，並體驗與壯圍海邊防風林(如林投樹)不同的景緻。並進行淨灘活動，藉由這樣的體驗教育課程，啟發孩子們愛護海洋的環境意識與重整生活態度的生活契機。
5. 能向稻香國小的學生自我介紹、能清楚向組員介紹分享自己最喜歡的一本書、能展現體育課所學跳繩基本技巧。

(六)

1. 教師:戶外教育課程實施前教師進行自我增能，暑假期間至花蓮戶外教育課程中所到景點及預參訪的學校進行實地勘景與課程規劃，並設計學習單及任務單。
2. 學生:暑假作業安排學習任務單，讓學生透過網路，學習運用現代科技上網自我學習搜尋花蓮戶外教育地點相關資訊，並於開學後到校進行個人成果分享。
3. 家長:暑假期間書面作業安排除了請家長協助督促外，另請家長視個人家庭情況(彈性，不強迫)安排親子共遊花蓮戶外教育行程，與孩子共同討論、觀察、體驗與學習，親子共學，增進親子間情感與話題。因班上有一名輕度智障的孩子，面對陌生的環境易不安、畏縮，學習上亦較容易分心，因此，戶外教育行程當天，亦可邀請完成此項作業安排的家長一~二人擔任小組志工響導，陪同孩子一起學習並適時給予協助。

(七)教學評量方式

彈性運用實作任務、課程中開放性問答、觀察、學習單、任務單和專題報告等多元策略，兼顧整體性和連續性，尤應重視核心素養的知識、能力與態度在實際生活應用之檢核，以反映學生學習情形或應用成效，並進行有效評估與回饋

學生自我評量(self-assessment):由學生自己檢核自己的學習結果，透過管理與監控自己的學習歷程，提升後設認知的能力

表現本位評量(performance-based assessment):從真實情境或任務賦予，評量學生分析、團隊工作、訪談、角色扮演、實驗、解決問題、展示等能力。

六、預期效益(請分項條列簡述)

(一)量的效益

1. 學生藉由跨區域參訪行程可從活動中學習活動流程規劃，並由效內規畫之特色課程與課程活動進行相互呼應與驗證。
2. 讀萬卷書行萬里路，學生見廣所學，認識其他城市並進行學生交流活動，促進人際關係發展

(二)質的效益

1. 學生學習:課程實施對學生學習之效益評估
2. 教師專業:課程實施對教師專業發展之促進作用
3. 社會參與:課程實施的社會資源連結，及對自我、社會或環境的影響

七、風險評估與安全管理機制

戶外教育活動前

1. 與拉藍老師聯繫確認到馬太鞍濕地的時間以便安排導覽課程
2. 聯絡簿上張貼通知單，讓家長掌握活動、回校時間，並附上行前檢核表確認攜帶物品皆備齊，以免遺漏。
3. 活動進行過程皆以小組活動進行，培養小組紀律和小組自主管理能力。
4. 戶外教育現場負責人為校長，負責統籌指揮現場狀況，學務組長及帶隊老師協助聯絡及處理現場狀況。

八、戶外課程與教學相關成果

九、其他補充說明或附件

1. 附件二:課程架構表
2. 附件三~十二:學習單、任務單、評量表、思考地圖




十、計畫經費申請表(請使用教育部制式表單，依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費，並逐級核章。)

注意事項:

1. 每案補助三萬元，地方政府按所轄校數分三級，201至300校以上為第一級，補助校數上限25校；101至200校為第二級，補助校數上限20校；100校以下為第三級，補助校數上限10校。
2. 申請單位：國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。國民中小學階段參與學生數以30人為原則，每校最多補助四案，由學校彙整後統一送出。
3. 計畫撰寫方式：請以師生為主體共同規劃課程，適時引入家長志工資源，以規劃2日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程為原則。
4. 計畫相關名詞說明：(1) 自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。(2) 跨區域：指運用多元戶外教育資源至其他縣市自主學習，該縣市區域遼闊而必須住宿者在此限。(3) 住宿型：需為2日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。
5. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課（鐘點）費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。

教育部國民及學前教育署 申請表

補助計畫項目經費 核定表

申請單位：宜蘭縣壯圍鄉大福國小		計畫名稱：宜蘭縣大福國小108學年度「學校辦理戶外教育自主學習課程」計畫					
計畫期程：108年8月30日~109年6月30日		(核定應結報日期：108年7月30日前)					
計畫經費總額：45,082 元，向國教署申請補助金額：30000 元，自籌款：15,082 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： XXXX部： 元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	講座鐘點費	1,500	1	1,500	如附件說明		
	材料費	5,500	1	5,500			
	印刷費	200	17	3,400			
	交通費(交通車)	2,500	4	10,000			
	交通費(火車)	286	20	4,862			
	膳費	510	17	8,670			
	住宿費	500	17	8,500			
	保險費	50	17	850			
	雜支	1,800	1	1,800			
	小計			45,082			
合計				45,082		國教署核定補助 元	
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長 或團體負責人			國教署承辦人	<input type="text"/>	
					國教署組室主管	<input type="text"/>	

<p>1. 同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>2. 補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>全額補助</p> <p><input type="checkbox"/>部分補助</p> <p>(指定項目補助<input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否)</p>
<p>3. 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	<p>【補助比率 %】</p> <p>餘款繳回方式：</p> <p><input type="checkbox"/>繳回</p> <p><input type="checkbox"/>按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>執行率未達 %，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>賸餘款達 萬元以上，按補助 比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>未執行項目之 經費，應按 補助比率繳</p>
	<p>回。</p> <p><input type="checkbox"/>不繳回（請敘明 依據）</p> <p>未執行項目之經 費，應按補助比率 繳回。</p>



宜蘭大福國小 108 學年度戶外教育自主學習

【大福背包客-親近花蓮-山與海的對話】-估價單

類別	項目	數量 單位	概算	合計	備註〈17人估〉												
交通費	交通車車資	4 臺	2,500	10,000	1. D1：光復糖廠 -富源（來回） 2200*2 車*2 趟=8,800 2. D2：花蓮市區 - 稻香國小												
	火車車資	14 人	286	4,862	1. 去程：宜蘭至花蓮車站每人 143 元(區間車) 2. 回程：花蓮至宜蘭車站每人 143 元(區間車)												
		3 人	286														
膳食費	早餐	17 人	60	8,670	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>早餐</th> <th>午餐</th> <th>晚餐</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D1</td> <td>自理 X</td> <td>拉藍的家 250</td> <td>自理 X</td> </tr> <tr> <td>D2</td> <td>時光旅人 60</td> <td>餐廳 200</td> <td>自理 X</td> </tr> </tbody> </table>		早餐	午餐	晚餐	D1	自理 X	拉藍的家 250	自理 X	D2	時光旅人 60	餐廳 200	自理 X
		早餐	午餐			晚餐											
	D1	自理 X	拉藍的家 250			自理 X											
D2	時光旅人 60	餐廳 200	自理 X														
午餐	17 人	450															
晚餐	1 餐	0															
住宿費	住宿費	17 人	500	8,500	救國團花蓮學苑〈不含早餐〉 每人每天 500 元*17 人=8,500 元												
保險	旅行社契約責任險及 200 萬元意外險及 20 萬元醫療險)		50	850	旅行社契約責任險及 200 萬元意外險及 20 萬元醫療險) 每人 50 元*17 人=850 元												
講座鐘點費		1	1,500	1,500													
材料費		1	5,500	5,500													
印刷費		17 人	200	3,400													
雜支		一式	1,800	1,800													
總計	總合計：新台幣 45,082 元整																