

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	宜蘭縣壯圍鄉過嶺國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：吳聖儀 職稱：教師 電話：(公) 9301404 手機：0937522531 E-mail：w885001@tmail.ilc.edu.tw
計畫名稱	走出教室、認識在地之高雄藝文之旅。

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 融入議題 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
(二) 課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市， <u>高雄</u> 縣(市) 地點：衛武營國家藝術文化中心、大東文化藝術中心、駁二藝術特區、旗津老街、科工館。 <input type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ● 是否有住宿， <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿 ● 住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input checked="" type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他
(三) 課程實施對象	<input checked="" type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 其他 /對象 <u>六</u> 年級學生
(四) 課程實施類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育

二、課程規劃	
(一) 學習目標	1. 能利用資訊能力查詢各區域景點特色與由來。 2. 探訪所查詢資料，實地訪查了解與所查資料是否有落差及體驗在地生活，增進學生生活經驗，提高學生學習樂趣。 3. 探訪各景點能表現出良好品德及禮貌，並增進知識能力。 4. 自然課所學相關、參觀科工館，把理念與實際相結合，增進學生對自然學習能力與興趣能力提升。

(二) 課程設計

1. 課程規劃：

(1) 教師導引方法

南臺灣是北部人很少有機會去探訪，告知學生有一個計劃，請學生好好規劃，運用資訊能力查訪資料及結合課本(國語、社會、資訊)所學，來實際探訪南台灣，增進自己生活經驗與課本能結合。

(2) 自主學習模式

A. 部定領域的學習延伸－真實情境的探究學習：

與國語、社會、領域課文中的情境結合，讓孩子思考文中的內涵與情境，並進而感受作者寫出來文章的感受做連結。孩子希望能成行這次行程都能養成自主完成的好習慣。

B. 校訂課程學習遷移－學習整合落實行動實踐：

宜蘭縣過嶺國小 111 學年度彈性學習課程「課程地圖」

年級	一		二		三		四		五		六	
節數	19	12	19	12	38	31	38	31	12	35	12	32
主題	社福路三民				漢字文化				過嶺走地客			
大概念	各類遊覽地				節俗				差異與多元			
議題	透過走地、社福路三民、高秀公路沿線環境的語、情、形及其與國語				小小研習者系列研習，透過學習各類孩子感受南字文化與當地居民生活的關係，產生對南字文化的連結				藉由探訪設計各類探訪問題的學習能力，並透過實際實踐處理生活問題			
場域	學校、客家、高境				保安宮、集安宮				過嶺山外、山外			
教材	旅行、居民、交通				在地廟宇、社區居民				自行車、田野教育、旅行			
能力	1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	1 2 1 2 1 2 1 2 1	1 3 3 2 2 2 2 1 2 2 1 2	1 3 3 2 2 2 2 1 2 2 1 2	1 1 3 1 2 2 2 3 1 2 1 3	1 1 3 1 2 2 2 3 1 2 1 3	1 1 3 1 2 2 2 3 1 2 1 3	1 1 3 1 2 2 2 3 1 2 1 3				
課程領域	生活、藝術				語文、社會、藝術				數學、健康、自然、語文、社會			

結合高年級校定課程規劃，讓孩子能有更另一個空間學習，並展現出學習成效與能力表現，更有興趣探險高雄市區景點，對旅行參觀有更一層體驗與學習。

C. 校訂課程學習遷移－學習整合落實行動實踐


走出教室、認識在地的主題構想，就是藉由台灣寶島豐富的學習場域、景點，讓孩子藉由戶外教育好好地實地踏訪走一趟，途中讓孩子能對這土地有感，對於行程中所接觸到的人、事、物都是一種學習歷程，讓學校課本所學的與生活結合、實踐。

	<p>2.課前討論：</p> <p>(1)選擇合適的學習場域並確立本次的學習內容與目標： 討論課本(自然、國語、社會)所上的內容的文本，與學生溝通課文內容，發現學生無法體會出文本中的內涵與情境，缺乏生活經驗，作者中所要表達的情境與感受及課本所提到的景點感官，學生都無法能理解，故與學生討論把課本所學實際運用或探訪，學生普遍都能接受，所以我把範圍縮小告知學生任務，任務為規劃高雄市區景點，這些景點各有特色內容請學生搭配資訊教育-電腦，再網路查詢相關資料，了解高雄市區相關資訊與景點來規劃這次戶外教育之旅，並且是三天兩夜的行程，學生能規劃完成就由導師帶領學生前往解鎖任務。</p> <p>(2)其他相關教學元素： 學校特色課程為背包客，藉由這次探訪大市區，讓學生開開眼界，並結合所學運用。</p> <p>(3)安全教育及風險管理等相關知能提升課程內容： 由學務組協助教學安全教育及風險管理的課程，帶隊老師也參加相關研習，讓帶隊師生都能對安全教育及風險管理有更一層認識。</p> <p>2.課中學習：</p> <p>(1) 翻開課本所學內容統整整理，運用這次計畫活動結合所學知識並運用能力把戶外教育的內容規劃出來，隨時有問題可以求救老師協助，讓學生有機會運用這次計畫學習。</p> <p>(2) 本班學生只有六位，剛好分成兩組3男3女，各別進行整個行程的事先作業規畫，再課堂上互相上台報告各組分工與內容，由老師評比兩組的行程作業給予適當的建議，行程進行中是全體一起體驗活動互相協助完成。</p> <p>3.課後反思：</p> <p>每天活動的行程結束，藉由晚上的時間來共同討論當天活動進行的優、缺點，做為隔天活動進行的改進。當晚孩子也需要用小日記紀錄當天活動的歷程與收穫。</p>
<p>(三) 評量方式</p>	<p>1.藉由小日記讓孩子省思每天活動的過程。</p> <p>2.活動結束後，由小孩錄製心跳90秒的影片，說明這次活動學習的收穫及日後要改進的地方。</p>

<p>(四)風險評估與安全管理機制</p>	<p>1. 活動前的風險評估和安全整備：行前檢整作業</p> <p>(一) 人力單位：成立過嶺國小戶外教育安全推動小組：分為行政團隊、教學團隊及戶外教學場域實施單位，共同為孩子實施戶外教育安全把關。</p> <p>(二) 風險管理：就參與成員學童行前確認身體狀況，攜帶必備藥品與健保卡，並就下列面向進行風險管理：行前準備、行前教育、場地諮詢了解、評估檢核、保險行政、突發狀況。</p> <p>2. 活動中的風險預防和安全維護：團隊紀律作業</p> <p>(一) 遇緊急狀況，即刻與家長、學校聯繫，並依規定通報。</p> <p>(二) 尋求戶外教育實施場域之協助。</p> <p>(三) 傷害發生時，於第一時間進行適當處置。</p> <p>(四) 運用緊急救難裝備，病逝傷害狀況決定是否送醫。</p> <p>3. 活動後的團隊檢討與教學省思：未來執行修正</p> <p>(一) 召開戶外教育安全推動小組會議，了解安全管理狀況。</p> <p>(二) 檢討戶外教育後勤安全方面是否有所缺失，並訂定策進作為。</p> <p>(三) 辦理戶外教育相關研習，提升教職員工戶外教域安全知能。</p> <p>(四) 檢視緊急救難裝備是否充實，有無調整之處。</p>
-----------------------	---

三、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數 <u>6</u> 人 2. 參與教師數 <u>2</u> 人 3. 參與家長數 <u>1</u> 人	估計參與本次課程之學生為6人、教師2人及家長1人。
(二)外部協作師資	共 <u>0</u> 位協作師資，協作師資屬性 <input type="checkbox"/> 專業課程需求 <u> </u> 位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理需求 <u> </u> 位 <input type="checkbox"/> 其他需求， <u> </u> 位	

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：宜蘭縣壯圍鄉過嶺國民小學					
計畫名稱：計畫二學校辦理戶外教育課程-走出教室、認識在地之高雄藝文之旅。 (計畫 2-3學校辦理戶外教育自主學習課程)					
計畫期程：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：44000 元，向國教署申請補助金額：30000 元，自籌款：14000元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有					
(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)					
國教署：30000元，補助項目及金額：如下					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費 經常門	交通費	8000	3	24000	九人座，三天兩夜之行程。
	住宿費	3800	4	15200	三天兩夜的行程，男生一房間女生一房間，故一天數量要兩間，兩天就4間。(自籌款分擔14000元部分)
	膳食費	80	48	3840	一天兩餐(午、晚)，三天計6餐然後師生8位，然後總計6*8=48份餐。
	雜支	960	1	960	
	小計			44000	業務費得依實相互勻支
合計				44000	
承辦單位		主(會) 計單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人	
				國教署 組室主管	
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。				補助方式：部分補助【補助比率 %】	

- 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。
- 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。
- 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。
- 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。
- 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。
- 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。

餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。