

宜蘭縣 105 學年度戶外教育主題課程教學模組—教學運用回饋表

辦理學校	大湖國小		教學者	葉鴻禎老師
實施班級	四年忠班 五年忠班		教學日期	105.5.15
運用主題 模組名稱	街道的顏色		回饋日期	106.6.20
回饋向度	項目內容&建議	是否達成	反思與回饋 (請詳述實際辦理情形)	
1、行前規劃與教育	1. 教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本活動在出發前已和學校校長、教務處、學務處、行政處、導師、任課老師做過垂直與水平的溝通，以達到校內事前通知準備。並在出發前已完成家長通知書告知家長。	
	2. 提供活動手冊(包含課程目標、行程、活動方式或講義等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	擬訂活動計劃及行程表	
	3. 指導學生做事前準備(含先備知識、學習目標說明及引起動機等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	在活動出發前已辦過行前說明會及活動景點資料搜尋，為的是讓學生能完全了解此次校外學習的重點在哪裡。	
	4. 路線場勘及安全評估	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	老師先致電討論並實地場勘校外教學場地，確認所有行程之安全評估。	
2. 教學設計與實施	1. 教學設計之多樣性及與課程之連結性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次課程規劃能讓學生認識羅東的相關人文歷史並能利用相關材料拼湊羅東之美	
	2. 鼓勵學生多觀察、多思考、並提出個人觀感與疑惑	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次參訪規劃學習合作模式的學習活動，讓學生於活動進行間，不但增進同儕互動，更能馬上進行問題探討，加深學生印象。	
	3. 真實教學與原教學規劃或設計之相符性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	教學規劃包含(一)認識羅東的人文歷史(二)利用相關材料拼湊羅東的不同顏色，而在實際教學時確實符合原設計的想法進行。	
	4. 充分運用場域資源，真實接觸體驗，培養與環境的友善互動	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	活動過程中，教師充分讓學生進行實際體驗，並未只是走馬看花，藉由實際探索，達到充分運用場域的教學體驗。	
	5. 安排課程觀察員，提升課程品質	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	教學觀察員的部分安排導師、家長隨隊觀察，隨時記錄學生學習，並維護學生的安全，讓學習能夠安全又達到品質管控。	

3. 場域服務與支援	1. 專業及充足師資提供 (如：專業性與教育性、師資與學生數比例是否合宜)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次參與學生為 35 位，學校隨行老師 4 位，羅東國小解說老師 1 位，協助學生 2 位，這次戶外教育活動，有足夠專業師資帶領，故在師資部分為充足。
	2. 充足之教學資源提供	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	在教學資源部分除了參訪的場域提供相關的教學支援外。在學校行政的支援部分也提供相當足夠的教學協助，可稱教學資源充足的一次校外教學。
	3. 適宜之場域空間與動線規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次參觀的教學場域為羅東國小附近街道建築，為適宜的教學空間，參觀路線相當明顯易懂，讓學生能有明確的學習路線。
	4. 多樣化的學習活動安排	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次的學習活動除了教學解說外，還包括實地探索、觀察，可說是多元的教學活動，讓學生的學習多樣且具高互動性，非一般性的參訪教學。
4. 學習評量與回饋	1. 針對課程觀察結果及親師生的回饋意見，進行回顧檢討	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	在學生的學習部分，學生回到教室做活動的回顧與分享。
	2. 預期學習目標達成狀況	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	在學習目標的達成部分，除了搭配縣內科學與自然戶外教育資源，設計相關教材與課程，進行深度的探索外。擷取參訪學校規劃之特色與優點，再精緻本校校本戶外教育特色路線和課程。此規劃已明確達成教學方案目標之進行
	3. 藉各種方式引導學生做意義連結與同儕分享 (小組分組、心得寫作與發表等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	在戶外教育之後，回教室進行口頭分享，以及美勞作品完成。
5. 學習紀錄與成果	條列式說明並以附件方式羅列於後	1. 學習成果照片 8 張。 2. 教學省思與建議	
6. 其他建議事項	(其他對本次教學規劃與實施建議)	可將所有的學習路線成果出版成冊，可供之後做類似路線參訪的教師學生參考。	

大湖國小街道顏色教學成果照片



用愉快的心情踏進羅東國小校園



科學教育中心是羅東國小重要的地方，也是縣內推展科學中心的重要據點



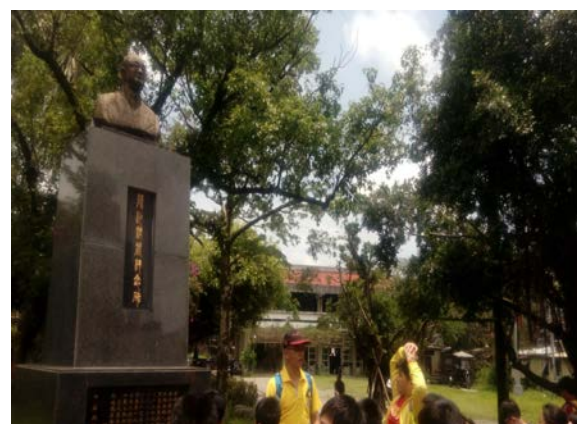
楊英風尊親精神堡壘是羅東國小重要的地標之一，楊英風也是國內重要雕刻家朱銘的老師



成功國小校長及老師舊宿舍也是宜蘭縣重要日本時代建築物之一



奠安宮是羅東地區重要廟宇之一，主要祭祀神農大帝



陳純精是羅東重要歷史人物之一，日本時代也極力將林業引進來羅東，造成今日羅東的繁華



羅東林場肉羹是羅東地區最多人想去品嚐的美食



利用羅東林場的石頭木屑葉子嘗試去把今天參觀的景物拼湊出來成為一個美術作品

***教學省思與建議（約 400-500 字）：**

大湖的小孩子大部份都有去過羅東夜市，但是對於羅東的歷史並不是非常了解，透過這次拜訪羅東國小的教學過程中，學生多少了解到羅東雖然是全台最小鎮，但是有很多人文風貌，包括三月初三羅東大拜拜、太平山林業的開發、日本時代建築物的美、如何利用一些隨手可得的材料去拼湊出一幅圖畫、品嚐羅東最美的肉羹美食。

做為一個老師也學習很多，就以羅東國小和成功國小以前不知二間學校是這麼近，以前也不知羅東有保留還不錯的日本時代校長及老師宿舍，成功國小舊禮堂也成為宜蘭縣自造中心，常去成功國小卻從沒有看過舊禮堂，這次大開眼界。

戶外教學最怕遇到的是天氣的因素，這次在造訪羅東的過程中，早上天氣是還不錯，但是下午開始烏雲密佈，所以在羅東林場的活動沒多久就下起滂沱大雨，也造成預計的活動並沒有讓學生很順利的能完成自己想要表達的想法是最大的遺憾，所以只能利用回來學校後的美術課再進行相關的事後完成。

經過這次活動，也希望其他學校也能有機會進行校際之間的互訪，因為學生對自己家鄉可能很了解，但是對別地區了解並不是非常多，也很感謝縣府推出這計畫，讓大湖國小學生能和羅東國小做校際之間的交流活動。



羅東國小到體會越野自行車