

子計畫三：宜蘭三民國小106學年度辦理

「戶外教育」成果報告書

壹、量之分析：

一、106學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫成果績效

表

直轄市、縣(市)：宜蘭縣； 期程：106年8月至107年7月

(三)學校發展戶外教育優質課程方案(子計畫三)

月份	計畫/活動/研習名稱	地點	對象	人數	執行經費(元)
107年 3-5月	遊山玩水找茶趣	林美石磐步道	三民國小高年級師生	80	100,000
		冬山茶鄉-內山茶園	三民國小低中年級師生	120	
		坪林茶葉博物館	三民國小高年級師生	80	

貳、質之分析

一、活動辦理之課程內涵與成效

主題名稱：遊山玩水找茶趣							
一、戶外教學景點概說—林美石磐步道		二、學習目標		三、成效			
  <p>林美石磐步道位於宜蘭礁溪林美村，為一低海拔亞熱帶溪谷步道，由於其難得的四稜砂岩地形大石如盤，所以瀑布取名為石磐。林美石磐步道的前身是一條古老的水圳路，充滿先民筆路藍縷的歷史痕跡，在93年開發成為林美石磐步道，全程寬敞平緩，林木蒼鬱成蔭，沿途為溪流瀑布與峽谷地形，居高臨下可鳥瞰整個蘭陽平原，由於水氣充沛，加上陽光充足，所以溪谷植物生態盎然豐富，蕨類等濕生與附生植物處處可見，繚繞的森林芬多精，令人身心舒暢，行走空間已整建為舒適安全，讓大家都有機會饗宴此大自然美景，非常適合親子同行。沿途除了亞熱帶的森林美景外，先人所遺留的木馬林道和鑿水道遺跡，也在路途中帶給遊客們另一種不同的文化饗宴。</p>		<p>1、認識林美石磐步道之演變及人文源流與發展。 2、欣賞林美石磐步道自然景觀之美及溪谷植物生態。 3、體驗林美石磐步道沿途自然景觀與體驗森林芬多精帶來的舒適。</p>		<p>一、透過課程規劃與校外教學資源拓展學生視野，提高學生對人、事、物的觀察與學習興趣。 二、實地踏查縣內研發之校外教學課程，促進自然生態與本土特色推動優質校外教學活動，深化認識縣內鄉土自然環境。 三、結合地方優良場館與資源，建立校外教學支持體系，確保校外教學安全流暢，提供學生良好的校外教學品質，並增進學生認識及關懷家鄉。</p>			
一、課程資訊							
場域類型	觀光工廠	休閒農場	蘭博家族	文教社政	人文歷史	自然景點	遊憩教室
					√	√	

	美食特產	生態步道					
		√					
鄉鎮別	頭城鎮	礁溪鄉	壯圍鄉	宜蘭市	員山鄉	五結鄉	羅東鎮
		√					
	三星鄉	大同鄉	冬山鄉	蘇澳鎮	南澳鄉		
年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
			√	√	√	√	
	七年級	八年級	九年級				
融入領域	語文	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合
			√	√		√	√

五、注意事項：

- 1、林美石磐步道正式管制人數(限定步道內的遊客人數上限為350人)。
- 2、每月的星期一及星期四林美石磐步道全日休園，請遊客請勿自行前往。
- 3、由於步道內實施人數管制，因此建議事先預約。
- 4、如需導覽需事前預約。

六、教材內容

教材內容活動別	教學活動說明	教學時間	參考資料
林美石盤步道簡介	1. 認識林美石盤步道、木馬林道和鑿水道遺跡及其演變。 2. 認識濕生與附生植物及蕨類等生態。 3. 體驗豐富生態及蕨類等濕生與附生植物及步道代表之人文歷史意義。	40分	1. 羅東林區管理處 2. 林美社區發展協會 3. 宜蘭旅遊景點 4. 溼地常見的水生植物
林美石盤步道遺跡導覽	1. 認識木馬林道和鑿水道其遺跡 2. 欣賞木馬林道和鑿水道其遺跡之美 3. 體驗沿途的歷史饗宴	40分	
林美石盤步道生態導覽	1. 認識濕生與附生植物等 2. 欣賞濕生與附生植物及蕨類等生態。 3. 體驗沿途森林芬多精帶來的舒適及生態之旅	40分	


七、學習資源

1. 林美石盤步道之美學習單


八、連絡資訊

單位名稱	聯絡人	電話	開放時間	收費明細
宜蘭縣礁溪鄉林美社區發展協會	宜蘭縣礁溪鄉林美社區發展協會	03-9889041 FAX: 03-9875326 linmei2001@yahoo.com.tw	周二至周三, 07:00~18:00 周五至周一, 07:00~18:00	免費 (導覽費用電洽)

九、網頁連結

- [林美社區發展協會](#)
 [預約單下載處:](#)

主題名稱：遊山玩水找茶趣

一、戶外教學景點概說—冬山茶鄉-內山茶園	二、學習目標	三、成效
 <p>中山休閒農業區面積 806 公頃，以種植茶樹及文旦柚為主，多數的山坡地為保護林地，是宜蘭縣內最好的生態旅遊場所。</p> <p>位於冬山河上游，為冬山河發源地之一，規劃面積約 806 公頃，目前產業數量 50 戶，行政區域則以中山村為主體，其他還包括了大進、丸山與八寶村，區內有大量湧泉及伏流，如小埤湖、丸山等，屬於典型的農村，區內以種植茶樹及果樹為主，多數的山坡地均為保護林地，水土保持非常完整鄉內茶農也紛紛投入轉型經營的行列，除了讓遊客品茶，還提供了採茶、製茶、茶凍以及茶焗蛋等體驗活動與民宿服務，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識家鄉的經濟作物與特色。 2. 學生能認識家鄉的茶葉經濟活動與特色。 3. 學生能透過實地探訪而初略認識冬山茶鄉的特色。 4. 學生能分組討論找出家鄉與冬山茶鄉的特色及可學習之處。 	<p>一、透過課程規劃與校外教學資源拓展學生視野，提高學生對人、事、物的觀察與學習興趣。</p> <p>二、實地踏查縣內研發之校外教學課程，促進自然生態與本土特色推動優質校外教學活動，深化認識縣內鄉土自然環境。</p> <p>三、結合地方優良場館與資源，建立校外教學支持體系，確保校外教學安全流暢，提供學生良好的校外教學品質，並增進學生認識及關懷家鄉。</p>

二、課程資訊

場域類型	觀光工廠	休閒農場	蘭博家族	文教社政	人文歷史	自然景點	遊憩教室
	美食特產	生態步道	√		√	√	
鄉鎮別	頭城鎮	礁溪鄉	壯圍鄉	宜蘭市	員山鄉	五結鄉	羅東鎮
	三星鄉	大同鄉	冬山鄉	蘇澳鎮	南澳鄉		
			√				
年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
			√	√	√	√	
	七年級	八年級	九年級				
融入領域	語文	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合
			√	√		√	√

五、注意事項：

- 1、隨隊老師應隨時叮嚀學童相關安全注意事項
- 2、如需導覽需事前預約。

六、教材內容

教材內容活動別	教學活動說明	教學時間	參考資料
壹、準備活動	做好探訪茶鄉準備工作： 1. 和學生討論注意事項。 2. 和學生討論觀察重點。	40分	http://www.jhongshan.org.tw/WebMaster/?section=5
貳、發展活動	1. 探訪冬山茶鄉—請茶園達人帶學生進行茶園巡禮，並介紹茶園特色。 2. 內山茶園播茶 DIY—學生分組進行播茶 DIY。 3. 順道走訪仁山苗圃。	160分	

七、學習資源				
1.學習單				
十、 連絡資訊				
單位名稱	聯絡人	電話	開放時間	收費明細
宜蘭縣中山 休閒農業區 發展協會	中山休閒農 業區 旅客服 務中心	宜蘭縣冬山鄉中山村新寮 路103號 電話：03-9587010 傳真：03-9588356 E-mail： a9587010@gmail.com	電洽	DIY 費用因方案而 異
十一、 網頁連結				
http://www.jhongshan.org.tw/WebMaster/?section=5				

宜蘭縣三民國小戶外教育教學活動 學生學習單

班級：_____

姓名：_____

1. 今天戶外教育的地點是屬於：

頭城鎮 礁溪鄉 壯圍鄉 宜蘭市 冬山鄉 羅東鎮

2. 今天戶外教育課程的學習場域，是屬於何種類型？

觀光工廠 休閒農場 城市古蹟 自然景點 生態步道 博物館


3. 今天戶外教育的地點讓我印象最深刻的是甚麼？請簡單的介紹。

4. 請試著畫出你的印象（建築空間、展覽作品、裝飾物…等皆可）。



____年____月____日

主題名稱：遊山玩水找茶趣

一、戶外教學景點概說—坪林茶葉博物館	二、學習目標	三、成效
 <p>坪林茶業博物館座落於台灣新北市坪林區北勢溪畔，是一座以台灣茶文化為主題，閩南安溪風格的四合院建築。於1997年1月開幕。</p> <p>博物館內部有展示館、活動主題館、多媒體館、茶藝館與推廣中心等五大部份，層次分明展示茶的多重面相(物質和精神)活動主題館每三個月更換主題；多媒體館利用3D動畫，生動地將茶葉的知識以戲劇方式演出。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識家鄉的經濟作物與特色。 2. 學生能認識家鄉的茶葉經濟活動與特色。 3. 學生能透過實地探訪而初略認識茶葉的歷史與特色。 4. 學生能分組討論找出家鄉與坪林茶鄉的特色及可學習之處。 	<p>一、透過課程規劃與校外教學資源拓展學生視野，提高學生對人、事、物的觀察與學習興趣。</p> <p>二、實地踏查縣內研發之校外教學課程，促進自然生態與本土特色推動優質校外教學活動，深化認識縣內鄉土自然環境。</p> <p>三、結合地方優良場館與資源，建立校外教學支持體系，確保校外教學安全流暢，提供學生良好的校外教學品質，並增進學生認識及關懷家鄉。</p>

三、課程資訊

場域類型	觀光工廠	休閒農場	蘭博家族	文教社政	人文歷史	自然景點	遊憩教室
	美食特產	生態步道					
鄉鎮別	頭城鎮	礁溪鄉	壯圍鄉	宜蘭市	員山鄉	五結鄉	羅東鎮
	三星鄉	大同鄉	冬山鄉	蘇澳鎮	南澳鄉	坪林鄉	
年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
			√	√	√	√	
	七年級	八年級	九年級				
融入領域	語文	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合
			√	√		√	√

五、注意事項：

- 1、隨隊老師應隨時叮嚀學童相關安全注意事項
- 2、如需導覽需事前預約。

六、教材內容

教材內容活動別	教學活動說明	教學時間	參考資料
壹、準備活動	<p>做好探訪茶鄉準備工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和學生討論注意事項。 2. 和學生討論觀察重點。 	40分	http://www.tea.ntpc.gov.tw/
貳、發展活動	1. 探訪坪林茶業博物館—由各班	160分	

	導師進行園區導覽。 2. 學生進行園區互動學習。 3. 回程順道走訪蘭陽博物館。			
七、學習資源				
1.學習單				
十二、 連絡資訊				
單位名稱	聯絡人	電話	開放時間	收費明細
新北市坪林茶業博物館	值班志工	電話：(02)2665-6035 傳真：(02)2665-7138 地址：23241新北市坪林區水德里水筆淒坑19-1號	開放時間：週一至週五 09:00—17:00 週六及週日 09:00—17:30 (閉館前30分鐘停止售票) 休館時間： 每月第一個星期一(若適逢國定假日照常開放，隔日休館)	全票：80元 免票對象： (1)設籍於新北市之市民 (2)年滿65歲以上及未滿12歲之國民 (3)年滿55歲以上之原住民族國民 (4)就讀國內各級學校之在學學生 (5)身心障礙者及其必要陪伴者1人 (6)持有低收入戶證明者 (7)持有志願服務榮譽卡之志工本人 (8)持有中華民國博物館學會之會員
十三、 網頁連結				
http://www.tea.ntpc.gov.tw/				

二、過程檢討

1. 氣候不穩定，晴時多雲偶陣雨，老師們也都有點擔憂，但因車輛及導覽老師都是好不容易敲定的，一旦更改，變數極大。
2. 透過老師們及學校行政單位的討論，並請教專業導覽老師做評估，大家一致認為這樣的氣候不至於會有危險，老師們也很希望讓孩子能有雨中活動的體驗，便仍照規劃日期進行。
3. 雨中行進，老師要不斷提醒大家注意安全，學生對於雨中活動大多感到新奇，但也不免有所抱怨，需要老師在旁鼓勵與引導，讓學生用心感受戶外教育帶來的身心靈充實。
4. 參訪前的行前教育關係著學生的學習成效，各班導師於行前的場館介紹說明，讓學生對學習有了目標，更容易進入狀況。
5. 期末舉辦各年段戶外教育發表，各班由老師指導，融入藝文課程，將本次戶外教育活動的學習心得做成海報，跟其它年段的同學分享，做為本學年度戶外教育活動的統整。

三、問題解決策略

1. 行前的課程規劃，需要教師團隊及行政的協調分工，才能確保活動的順利進行。

2. 突發狀況有賴團隊默契及校長的決策指揮，經有討論共同面對，找到最適當的解決方法。

四、成員滿意度調查方式或問卷樣本

宜蘭縣三民國小106學年度校外教學模組~林美石磐步道

學生滿意度調查表

一、基本資料：	
學生班級：__年__班	填寫日期： 年 月 日
二、滿意度調查：	
1. 你對「林美石盤步道簡介」的課程滿意嗎？	<input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意
2. 你對「林美石盤步道遺跡導覽」的課程滿意嗎？	<input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意
3. 你對「林美石盤步道生態導覽」的課程滿意嗎？	<input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意
4. 本課程能增進你對的「林美石盤步道」認識。	<input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意
5. 學習本課程後，你可以向別人介紹「林美石盤步道」。	<input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意
6. 你對「林美石盤步道」的整體課程滿意度如何？	<input type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意
三開放性問題：	
1. 本課程讓你最感興趣的內容是：	
2. 本課程讓你最有收穫的內容是：	
3. 你認為本課程可以再增加的內容是：	
4. 你希望下次辦理校外教學（僅限宜蘭縣）的地點是：	
5. 其他意見與建議：	

~非常感謝您寶貴的意見！~

五、滿意度相關統計

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意	合計
1. 你對「林美石盤步道簡介」的課程滿意嗎？	75	3	2	0	0	80
2. 你對「林美石盤步道遺跡導覽」的課程滿意嗎？	75	3	2	0	0	80
3. 你對「林美石盤步道生態導覽」的課程滿意嗎？	75	3	2	0	0	80
4. 本課程能增進你對的「林美石盤步道」認識。	76	3	1	0	0	80
5. 學習本課程後，你可以向別人介紹「林美石盤步道」。	75	3	2	0	0	80
6. 你對「林美石盤步道」的整體課程滿意度如何？	72	4	4	0	0	80
合計						80

【附件3】宜蘭縣優質戶外教育活動檢核表

學校名稱：三民國小 填表日期：107.04.23

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1 可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓			指非單純遊樂式的活動，可連結場域資源和領域教學目標，以深化領域學習內涵。	1. 本次活動場域一為內山茶園農業體驗館，廠區由專人負責解說茶業的製作過程。學生親自體驗採茶及製作播茶的過程，讓孩子了解製茶方式，並讓孩子實際操作製作播茶加深學生印象深刻，不但對於自己喝的茶能有更進一步的認識，感受製茶過程的辛苦，更能珍惜。
	2 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓			不受限於課堂教學，讓學生由對環境之體驗，進而拓展視野及學習經驗。	
	3 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解...等)	✓			教學目標有不同面向、層次之設計，如感官經驗、概念學習、問題解決及價值觀養成等，讓學生學習多元能力。	
	4 建立學生和環境友善的關係	✓			運用場域資源特色，提昇學生和環境良性互動的強度，例如：感受自然與人文的美、敬畏自然力量、關懷生命、願為守護環境而行動。	
	1. 建立學生和他人友善互動關係	✓			透過課程學習尊重不同觀點與文化差異，願意協助、服務他人，也願意接受協助。	
課程方案規劃	2. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓			充分運用及配合場域資源特性，以核心議題或領域關鍵概念為主軸，引導學生深入體驗與探索。	1. 課程中以diy 替代圖說，引導學生深入體驗與探索，課程設計可引發學生學習興趣，建立學生自主學習的自信和喜
	3. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓			課程的設計可創造美的感受，新奇的情境，引發學生探索的熱忱。	

	4. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	✓			課程設計可引發學生學習興趣、營造學生可表現的情境，並建立其自主學習的自信和喜悅。	悅。
	5. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查…），引導學生主動學習。	✓			鼓勵學生主動蒐集場域資訊，對場域特性有整體性之瞭解，不是片斷的認識。	
	6. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	✓				
場域選擇及安全準備	7. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動…等。	✓				1. 內山茶園農業體驗館具備學習資源的場域，與學生背景或學習經驗連結，讓孩童學習新的知識並加強其動手操作的訓練，活動範圍接以學生安全為最重要考量。
	8. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	✓				
	9. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓				
	10. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	✓				
	11. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	✓				

參加數量統計	12. 全年辦理場次:1	✓				
	13. 全年參加教師數 (含行政人員):9					
	14. 全年參與班級 數:4					
	15. 全年參加學生總 人數:59					
	16. 全年參與家長 數:0					

承辦人核章：江淑瑰 處室主任核章：江淑瑰 校長核章：林清輝

附件四

宜蘭縣 戶外教育資源整合案－教學運用回饋表

辦理學校	宜蘭縣 三民國小		教學者	中年級教師群
實施班級	中年級		教學日期	107.04.23
運用路線主題	內山茶園農業體驗館		回饋日期	107.04.23
回饋向度	項目內容&建議	是否達成	反思與回饋	
1、行前規劃與教育	1.教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次活動前，教師群共同規劃行程、擬定計畫，尋求學校行政協助；並以通知單讓家長知道活動安排。	
	2.提供活動手冊（包含課程目標、行程、活動方式或講義等）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次活動僅透過網站介紹活動地點及特色，下次活動前可以設計活動手冊，供學生學習用。	
	3.指導學生做事前準備（含先備知識、學習目標說明及引起動機等）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	透過網站向學生介紹將去參訪的地點及特色，並提醒學生注意事項。	
	4.路線場勘及安全評估	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	經過場勘後，確定內山茶園農業體驗館，可以容納全部人數，且安全標示清楚，館場人員也可以協助教學。	
2.教學設計與實施	1.教學設計之多樣性及與課程之連結性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	結合語文、生活、綜合領域，讓學生認識在地文化、特殊地理景觀。	
	2.鼓勵學生多觀察、多思考、並提出個人觀感與疑惑	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	活動中教師會引導、提問，幫助學生去觀察及思考，藉此可以更加認識宜蘭的在地人文。	
	3.真實教學與原教學規劃或設計之相符性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	現場教學與行前討論規劃相符，學生大多也可以進行學習活動。	
	4.充分運用場域資源，真實接觸體驗，培養與環境的友善互動	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	活動前提醒學生愛護活動場域，活動結束後，提醒學生整理活動場域，讓他們知道愛護活動場域，讓活動場域可以永久使用的重要。	
	5.安排課程觀察員，提升課程品質	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	請學校行政同仁陪同帶隊，讓他們可以觀察整個教學過程，並提供給我們教學改進之點。	

3. 場域服務與支援	1. 專業及充足師資提供 (如：專業性與教育性、師資與學生數比例是否合宜)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	教師群可以在活動中進行解說教學，或適時給予學生協助。
	2. 充足之教學資源提供	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	學校行政及教師群皆願意配合活動規劃之安排，進行行前或教學中的工作，以利學生學習。
	3. 適宜之場域空間與動線規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	活動地點皆在溪南，所以活動路線的連接很順暢，不用花費太多時間在移動。
	4. 多樣化的學習活動安排	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	教學活動除了參觀蠟藝館，還讓學生自製蠟筆彩色筆，並實地體驗羅東林業文化園區的自然與舒適宜人的空間。
4. 學習評量與回饋	1. 針對課程觀察結果及師學的回饋意見，進行回顧檢討	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	課程結束後，教師群進行課程回饋討論，期望下次活動規劃可以更精進。
	2. 預期學習目標達成狀況	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	學生在活動中均能依照老師的引導進行實作與觀察，學習單也寫得很不錯，表示學生達到學習目標
	3. 藉各種方式引導學生做意義連結與同儕分享 (小組分組、心得寫作與發表等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	參訪完後，讓學生上臺發表參訪心得，並完成學習單。
5. 學習記錄與成果	條列式說明並以附件方式羅列於後	1. 活動相片 2. 學習單	
6. 其他建議事項	(其他對本次教學規劃與實施建議)		活動時間安排在期中考後，沒有課程壓力，學生都能輕鬆學習，很開心。

承辦人核章： 江淑瑰 處室主任核章： 江淑瑰 校長核章： 林清輝

【附件3】宜蘭縣優質戶外教育活動檢核表

學校名稱：三民國小 填表日期：107.05.18

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓			指非單純遊樂式的活動，可連結場域資源和領域教學目標，以深化領域學習內涵。	<p>1. 本次活動場域為內山茶園農業體驗館，廠區由專人負責解說茶業的製作過程，並讓學生親自體驗採茶及茶葉和炸粉製成炸物，再品嚐茶製的果凍以及茶醋，最後品茶。讓孩子了解製茶繁雜的流程且要喝一杯好茶得之不易；從親自採茶，體會茶農的艱辛。</p> <p>2. 難得。泡茶容易但製茶不易對於自己喝的茶能有更進一步的認識，感受製茶過程的辛苦，更能珍惜。</p>
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓			不受限於課堂教學，讓學生由對環境之體驗，進而拓展視野及學習經驗。	
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)	✓			教學目標有不同面向、層次之設計，如感官經驗、概念學習、問題解決及價值觀養成等，讓學生學習多元能力。	
	4. 建立學生和環境友善的關係	✓			運用場域資源特色，提昇學生和環境良性互動的強度，例如：感受自然與人文的美、敬畏自然力量、關懷生命、願為守護環境而行動。	
	5. 建立學生和他人友善互動關係	✓			透過課程學習尊重不同觀點與文化差異，願意協助、服務他人，也願意接受協助。	
課程方案規劃	6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓			充分運用及配合場域資源特性，以核心議題或領域關鍵概念為主軸，引導學生深入體驗與探索。	<p>1. 學生親自體驗與探索，從課程設計引發學生學習興趣，建立學生自主學習的自信和喜悅。</p>
	7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓			課程的設計可創造美的感受，新奇的情境，引發學生探索的熱忱。	

	8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	✓			課程設計可引發學生學習興趣、營造學生可表現的情境，並建立其自主學習的自信和喜悅。	
	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查…），引導學生主動學習。	✓			鼓勵學生主動蒐集場域資訊，對場域特性有整體性之瞭解，不是片斷的認識。	
	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	✓				
場域選擇及安全準備	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動…等。	✓				1. 內山茶園農業體驗館具備學習資源的場域，與學生背景或學習經驗連結，讓孩童學習新的知識並加強其動手操作的訓練，活動範圍皆以學生安全為最重要考量。
	12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	✓				
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓				
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	✓				
	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	✓				
參加數量統計	16. 全年辦理場次:1 17. 全年參加教師數(含行政人員):5 18. 全年參與班級數:2 19. 全年參加學生總人數:41 20. 全年參與家長數:0	✓				

承辦人核章：江淑瑰 處室主任核章：江淑瑰 校長核章：林清輝

附件四

宜蘭縣 戶外教育資源整合案－教學運用回饋表

辦理學校	宜蘭縣 三民國小		教學者	低年級教師群
實施班級	低年級		教學日期	107.05.15
運用路線主題	內山茶園農業體驗館		回饋日期	107.05.18
回饋向度	項目內容&建議	是否達成	反思與回饋	
1、行前規劃與教育	1.教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次活動前，教師群共同規劃行程、擬定計畫，尋求學校行政協助；並以通知單讓家長知道活動安排。	
	2.提供活動手冊（包含課程目標、行程、活動方式或講義等）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次活動僅透過網站介紹活動地點及特色，下次活動前可以設計活動手冊，供學生學習用。	
	3.指導學生做事前準備（含先備知識、學習目標說明及引起動機等）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	透過網站向學生介紹將去參訪的地點及特色，並提醒學生注意事項。	
	4.路線場勘及安全評估	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	經過場勘後，確定內山茶園農業體驗館，可以容納全部人數，且安全標示清楚，館場人員也可以協助教學。	
2.教學設計與實施	1.教學設計之多樣性及與課程之連結性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	結合語文、生活、綜合領域，讓學生認識在地文化、特殊地理景觀。	
	2.鼓勵學生多觀察、多思考、並提出個人觀感與疑惑	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	活動中教師會引導、提問，幫助學生去觀察及思考，藉此可以更加認識宜蘭的在地人文。	
	3.真實教學與原教學規劃或設計之相符性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	現場教學與行前討論規劃相符，學生大多也可以進行學習活動。	
	4.充分運用場域資源，真實接觸體驗，培養與環境的友善互動	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	活動前提醒學生愛護活動場域，活動結束後，提醒學生整理活動場域，讓他們知道愛護活動場域，讓活動場域可以永久使用的重要。	
	5.安排課程觀察員，提升課程品質	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	請學校行政同仁陪同帶隊，讓他們可以觀察整個教學過程，並提供給我們教學改進之點。	

3. 場域服務與支援	1. 專業及充足師資提供 (如：專業性與教育性、師資與學生數比例是否合宜)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	教師群可以在活動中進行解說教學，或適時給予學生協助。
	2. 充足之教學資源提供	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	學校行政及教師群皆願意配合活動規劃之安排，進行行前或教學中的工作，以利學生學習。
	3. 適宜之場域空間與動線規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	活動地點雖上午在溪南，下午在溪北，但活動路線的連接很順暢，不用花費太多時間在移動。
	4. 多樣化的學習活動安排	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	教學活動除了參觀戲劇館，還讓學生著歌仔戲裝過過癮，還讓學生演布袋戲。實地體驗兩種不同文化之美。
4. 學習評量與回饋	1. 針對課程觀察結果及師學的回饋意見，進行回顧檢討	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	課程結束後，教師群進行課程回饋討論，期望下次活動規劃可以更精進。
	2. 預期學習目標達成狀況	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	學生在活動中均能依照老師的引導進行實作與觀察，學習單也寫得很不錯，表示學生達到學習目標
	3. 藉各種方式引導學生做意義連結與同儕分享 (小組分組、心得寫作與發表等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	參訪完後，讓學生上臺發表參訪心得，並完成學習單。
5. 學習記錄與成果	條列式說明並以附件方式羅列於後	1. 活動相片 2. 學習單	
6. 其他建議事項	(其他對本次教學規劃與實施建議)	活動時間安排在期中考後，沒有課程壓力，學生都能輕鬆學習，很開心。	

承辦人核章： 江淑瑰 處室主任核章： 江淑瑰 校長核章： 林清輝

【附件3】宜蘭縣優質戶外教育活動檢核表

學校名稱：三民國小 填表日期：107.05.23

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標				指非單純遊樂式的活動，可連結場域資源和領域教學目標，以深化領域學習內涵。	1. 本次活動場域一為林美石磐步道，由各班導師擔任導覽解說。學生親自走讀步道，對於自己生長的地方能有更進一步的認識，感受先人開墾的辛苦，更能珍惜鄉土。
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗				不受限於課堂教學，讓學生由對環境之體驗，進而拓展視野及學習經驗。	
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)				教學目標有不同面向、層次之設計，如感官經驗、概念學習、問題解決及價值觀養成等，讓學生學習多元能力。	
	4. 建立學生和環境友善的關係				運用場域資源特色，提昇學生和環境良性互動的強度，例如：感受自然與人文的美、敬畏自然力量、關懷生命、願為守護環境而行動。	
	5. 建立學生和他人友善互動關係				透過課程學習尊重不同觀點與文化差異，願意協助、服務他人，也願意接受協助。	

課程 方案 規劃	6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。			充分運用及配合場域資源特性，以核心議題或領域關鍵概念為主軸，引導學生深入體驗與探索。	1.課程中引導學生利用五感深入體驗與探索，引發學生學習興趣，建立學生自主學習的自信和喜悅。
	7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。			課程的設計可創造美的感受，新奇的情境，引發學生探索的熱忱。	
	8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。			課程設計可引發學生學習興趣、營造學生可表現的情境，並建立其自主學習的自信和喜悅。	
	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查…），引導學生主動學習。			鼓勵學生主動蒐集場域資訊，對場域特性有整體性之瞭解，不是片斷的認識。	
	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。				
場域 選擇 及	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動…等。				1. 林美石磐步道具備學習資源的場域，與學生背景或學習經驗連結，讓孩童學習新的知識並加強其動手操作的訓練，活動範圍接以學生安

安全準備	12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。				全為最重要考量。
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。				
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。				
	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。				
參加數量統計	16. 全年辦理場次:1 17. 全年參加教師數(含行政人員):9 18. 全年參與班級數:4 19. 全年參加學生總人數:66 20. 全年參與家長數:5				

承辦人核章：江淑瑰 處室主任核章：江淑瑰 校長核章：林清輝

附件一

宜蘭縣 戶外教育資源整合案－教學運用回饋表

辦理學校	宜蘭縣 三民國小		教學者	高年級教師群
實施班級	高年級		教學日期	107.05.23
運用路線主題	林美石磐步道		回饋日期	107.05.23
回饋向度	項目內容&建議	是否達成	反思與回饋	
1、行前規劃與教育	1.教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次活動前，教師群共同規劃行程、擬定計畫，尋求學校行政協助；並以通知單讓家長知道活動安排。	
	2.提供活動手冊（包含課程目標、行程、活動方式或講義等）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次活動透過網站介紹活動地點及特色，供學生事前準備學習用。	
	3.指導學生做事前準備（含先備知識、學習目標說明及引起動機等）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	透過網站向學生介紹將去參訪的地點及特色，並提醒學生注意事項。	
	4.路線場勘及安全評估	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	經過場勘後，確定林美石磐步道，可以容納全部人數，且安全標示清楚，館場人員也可以協助教學。	
2.教學設計與實施	1.教學設計之多樣性及與課程之連結性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	結合語文、生活、綜合領域，讓學生認識在地文化、特殊地理景觀。	
	2.鼓勵學生多觀察、多思考、並提出個人觀感與疑惑	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	活動中教師會引導、提問，幫助學生去觀察及思考，藉此可以更加認識宜蘭的在地人文。	
	3.真實教學與原教學規劃或設計之相符性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	現場教學與行前討論規劃相符，學生大多也可以進行學習活動。	
	4.充分運用場域資源，真實接觸體驗，培養與環境的友善互動	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	活動前提醒學生愛護活動場域，活動結束後，提醒學生整理活動場域，讓他們知道愛護活動場域，讓活動場域可以永久使用的重要。	
	5.安排課程觀察員，提升課程品質	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	請學校行政同仁陪同帶隊，讓他們可以觀察整個教學過程，並提供給我們教學改進之點。	

3. 場域服務與支援	1. 專業及充足師資提供 (如：專業性與教育性、師資與學生數比例是否合宜)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	教師群可以在活動中進行解說教學，或適時給予學生協助。
	2. 充足之教學資源提供	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	學校行政及教師群皆願意配合活動規劃之安排，進行行前或教學中的工作，以利學生學習。
	3. 適宜之場域空間與動線規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	活動地點就在學區內，所以活動路線的連接很順暢，不用花費太多時間在移動。
	4. 多樣化的學習活動安排	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	鼓勵學生運用五感進行體驗
4. 學習評量與回饋	1. 針對課程觀察結果及師生的回饋意見，進行回顧檢討	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	課程結束後，教師群進行課程回饋討論，期望下次活動規劃可以更精進。
	2. 預期學習目標達成狀況	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	學生在活動中均能依照老師的引導進行實作與觀察，學習單也寫得很不錯，表示學生達到學習目標
	3. 藉各種方式引導學生做意義連結與同儕分享 (小組分組、心得寫作與發表等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	參訪完後，讓學生上臺發表參訪心得，並完成學習單。
5. 學習記錄與成果	條列式說明並以附件方式羅列於後	1. 活動相片 2. 學習單	
6. 其他建議事項	(其他對本次教學規劃與實施建議)		活動時間安排在期中考後，沒有課程壓力，學生都能輕鬆學習，很開心。

承辦人核章： 江淑瑰 處室主任核章： 江淑瑰 校長核章： 林清輝

宜蘭縣106學年度戶外教育資源整合案－活動照片



說明：今天天氣晴朗，我們一起採茶去~



說明：了解製茶過程




說明：搗茶 DIY 體驗~~好累但好好玩！



說明：品嚐辛苦的成果~~搗茶好好喝！


宜蘭縣三民國小實地戶外教育 學生學習單
 班級 三年 姓名 李若君

- 今天戶外教育的地點是屬於：
 蘭城鎮 礁溪鄉 壯圍鄉 宜蘭市 冬山鄉 羅東鎮
- 今天戶外教育課程的學習場域，是屬於何種類型？
 觀光工廠 休閒農場 城市古蹟 自然景點 生態步道 博物館
- 請介紹一下你今天攜帶的用具(設備)有哪些？它的作用是什麼？
 A. 我帶了 水壺，它可以幫助我 喝過水。
 B. 我帶了 雨衣，它可以幫助我 避雨。
 C. 我帶了 帽子，它可以幫助我 遮太陽。
 D. 我帶了 扇子，它可以幫助我 扇去手上的汗。
- 今天戶外教育的地點讓我印象最深刻的是甚麼？請簡單的介紹。
 今天我們上到到中山休閒農場，坐下來時，我們看到桌上有
 不同顏色不同材料，四袋裝有一根大木棍，一個大碗，碗裡
 裝著一些豆子，開始前，導遊首先要把豆殼里的蟲卵在一定的
 溫度有白蟻、黑蟻所寄生，杏仁樣，我們把豆磨成泥，加一些熱水
 黏土著畫出你的印象（環境建築空間、DIY 作品、自然生態...等皆可）。 加好之後，加
 一些綠
 吃到一
 半時，
 還有菜
 果，多
 不自覺
 大開心了。
 good! 107年 9月 23日




宜蘭縣三民國小實地戶外教育 學生學習單
 班級 四年 姓名 許子開

- 今天戶外教育的地點是屬於：
 蘭城鎮 礁溪鄉 壯圍鄉 宜蘭市 冬山鄉 羅東鎮
- 今天戶外教育課程的學習場域，是屬於何種類型？
 觀光工廠 休閒農場 城市古蹟 自然景點 生態步道 博物館
- 請介紹一下你今天攜帶的用具(設備)有哪些？它的作用是什麼？
 A. 我帶了 雨衣，它可以幫助我 避雨。
 B. 我帶了 水壺，它可以幫助我 喝過水。
 C. 我帶了 筆，它可以幫助我 寫字。
 D. 我帶了 筆記本，它可以幫助我 寫筆記。
- 今天戶外教育的地點讓我印象最深刻的是甚麼？請簡單的介紹。
 我今天去宜蘭縣立文化中心的攝影展，就去旁邊的
 茶園去採茶，看一個很老實的阿公，他帶著他的茶葉和什
 麼是用心，我學到了採茶的知識。
 黏土著畫出你的印象（環境建築空間、DIY 作品、自然生態...等皆可）。
 good! 107年 4月 23日




宜蘭縣三民國小實地戶外教育 學生學習單
 班級 三年 姓名 謝玉穎

- 今天戶外教育的地點是屬於：
 蘭城鎮 礁溪鄉 壯圍鄉 宜蘭市 冬山鄉 羅東鎮
- 今天戶外教育課程的學習場域，是屬於何種類型？
 觀光工廠 休閒農場 城市古蹟 自然景點 生態步道 博物館
- 請介紹一下你今天攜帶的用具(設備)有哪些？它的作用是什麼？
 A. 我帶了 雨衣，它可以幫助我 避雨。
 B. 我帶了 水壺，它可以幫助我 喝過水。
 C. 我帶了 扇子，它可以幫助我 扇風。
 D. 我帶了 毛巾，它可以幫助我 擦臉和手。
- 今天戶外教育的地點讓我印象最深刻的是甚麼？請簡單的介紹。
 我印象最深刻的是一間白時不長，我們先做播
 種，材料有芝麻，甚至一仁白芝麻，還有芝麻長出來，播下
 把所有材料弄碎，然後在加些芝麻，播下後，我們
 我帶了毛巾，它可以幫助我 擦臉和手。
 黏土著畫出你的印象（環境建築空間、DIY 作品、自然生態...等皆可）。
 good! 107年 4月 23日




宜蘭縣三民國小實地戶外教育 學生學習單
 班級 三年 姓名 林宏庭

- 今天戶外教育的地點是屬於：
 蘭城鎮 礁溪鄉 壯圍鄉 宜蘭市 冬山鄉 羅東鎮
- 今天戶外教育課程的學習場域，是屬於何種類型？
 觀光工廠 休閒農場 城市古蹟 自然景點 生態步道 博物館
- 請介紹一下你今天攜帶的用具(設備)有哪些？它的作用是什麼？
 A. 我帶了 雨衣，它可以幫助我 避雨。
 B. 我帶了 水壺，它可以幫助我 喝過水。
 C. 我帶了 筆記本，它可以幫助我 寫筆記。
 D. 我帶了 毛巾，它可以幫助我 擦臉和手。
- 今天戶外教育的地點讓我印象最深刻的是甚麼？請簡單的介紹。
 讓我印象最深刻的是一間白時不長，我們先做播
 種，材料有芝麻，甚至一仁白芝麻，還有芝麻長出來，播下
 把所有材料弄碎，然後在加些芝麻，播下後，我們
 我帶了毛巾，它可以幫助我 擦臉和手。
 黏土著畫出你的印象（環境建築空間、DIY 作品、自然生態...等皆可）。
 good! 107年 4月 23日



宜蘭縣三民國小實地戶外教育 學生學習單
 班級 三年 姓名 蔡若瑋

- 今天戶外教育的地點是屬於：
 蘭城鎮 礁溪鄉 壯圍鄉 宜蘭市 冬山鄉 羅東鎮
- 今天戶外教育課程的學習場域，是屬於何種類型？
 觀光工廠 休閒農場 城市古蹟 自然景點 生態步道 博物館
- 請介紹一下你今天攜帶的用具(設備)有哪些？它的作用是什麼？
 A. 我帶了 水壺，它可以幫助我 喝過水。
 B. 我帶了 雨衣，它可以幫助我 避雨。
 C. 我帶了 帽子，它可以幫助我 遮太陽。
 D. 我帶了 筆記本，它可以幫助我 寫筆記。
- 今天戶外教育的地點讓我印象最深刻的是甚麼？請簡單的介紹。
 今天去宜蘭休閒農場之後，由子園然後
 茶園主人給我們採茶，採茶時，我們採茶
 他中我們採茶，採茶時，我們採茶
 黏土著畫出你的印象（環境建築空間、DIY 作品、自然生態...等皆可）。
 good! 107年 4月 23日



宜蘭縣三民國小實地戶外教育 學生學習單
 班級 三年 姓名 謝子開

- 今天戶外教育的地點是屬於：
 蘭城鎮 礁溪鄉 壯圍鄉 宜蘭市 冬山鄉 羅東鎮
- 今天戶外教育課程的學習場域，是屬於何種類型？
 觀光工廠 休閒農場 城市古蹟 自然景點 生態步道 博物館
- 請介紹一下你今天攜帶的用具(設備)有哪些？它的作用是什麼？
 A. 我帶了 水壺，它可以幫助我 喝過水。
 B. 我帶了 雨衣，它可以幫助我 避雨。
 C. 我帶了 筆記本，它可以幫助我 寫筆記。
 D. 我帶了 毛巾，它可以幫助我 擦臉和手。
- 今天戶外教育的地點讓我印象最深刻的是甚麼？請簡單的介紹。
 今天去宜蘭休閒農場之後，由子園然後
 茶園主人給我們採茶，採茶時，我們採茶
 他中我們採茶，採茶時，我們採茶
 黏土著畫出你的印象（環境建築空間、DIY 作品、自然生態...等皆可）。
 good! 107年 4月 23日



說明：學生完成學習單



說明：整裝後，我們一起採茶去~



說明：講師講解製茶過程



說明：品嚐阿姨泡的茶。



說明：我們喝茶醋、果凍和茶葉製成的炸物。



的學習單

圖文並茂



說明：各班製作海報，進行戶外教育期末分享，校長頒發獎品以資鼓勵！

附件一

宜蘭縣 戶外教育資源整合案－教學運用回饋表

辦理學校	宜蘭縣 國小	教學者	
實施班級		教學日期	
運用路線主題		回饋日期	
回饋向度	項目內容&建議	是否達成	反思與回饋
1. 行前規劃與教育	1.教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
	2.提供活動手冊(包含課程目標、行程、活動方式或講義等)	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
	3.指導學生做事前準備(含先備知識、學習目標說明及引起動機等)	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
	4.路線場勘及安全評估	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
2. 教學設計與實施	1.教學設計之多樣性及與課程之連結性	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
	2.鼓勵學生多觀察、多思考、並提出個人觀感與疑惑	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
	3.真實教學與原教學規劃或設計之相符性	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
	4.充分運用場域資源，真實接觸體驗，培養與環境的友善互動	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
	5.安排課程觀察員，提升課程品質	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	

3. 場域服務與支援	1. 專業及充足師資提供 (如: 專業性與教育性、師資與學生數比例是否合宜)	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
	2. 充足之教學資源提供	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
	3. 適宜之場域空間與動線規劃	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
	4. 多樣化的學習活動安排	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
4. 學習評量與回饋	1. 針對課程觀察結果及師學的回饋意見, 進行回顧檢討	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
	2. 預期學習目標達成狀況	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
	3. 藉各種方式引導學生做意義連結與同儕分享 (小組分組、心得寫作與發表等)	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
5. 學習記錄與成果	條列式說明並以附件方式羅列於後		
6. 其他建議事項	(其他對本次教學規劃與實施建議)		

附件二

宜蘭縣優質戶外教育活動檢核表

學校名稱：_____

填表日期：_____

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校 依計 畫補 充並 說明 活動 特色
		已 達 成	部 分 達 成	未 達 成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標				指非單純遊樂式的活動，可連結場域資源和領域教學目標，以深化領域學習內涵。	
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗				不受限於課堂教學，讓學生由對環境之體驗，進而拓展視野及學習經驗。	
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)				教學目標有不同面向、層次之設計，如感官經驗、概念學習、問題解決及價值觀養成等，讓學生學習多元能力。	
	4. 建立學生和環境友善的關係				運用場域資源特色，提昇學生和環境良性互動的強度，例如：感受自然與人文的美、敬畏自然力量、關懷生命、願為守護環境而行動。	
	5. 建立學生和他人友善互動關係				透過課程學習尊重不同觀點與文化差異，願意協助、服務他人，也願意接受協助。	
課程方案規劃	6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。				充分運用及配合場域資源特性，以核心議題或領域關鍵概念為主軸，引導學生深入體驗與探索。	
	7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。				課程的設計可創造美的感受，新奇的情境，引發學生探索的熱忱。	
	8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。				課程設計可引發學生學習興趣、營造學生可表現的情境，並建立其自主學習的自信和喜悅。	
	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。				鼓勵學生主動蒐集場域資訊，對場域特性有整體性之瞭解，不是片斷的認識。	

檢核	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校
	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。					
場域選擇及安全準備	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動…等。					
	12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。					
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。					
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。					
	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。					
參加數量統計	16. 全年辦理場次：					
	17. 全年參加教師數(含行政人員)：					
	18. 全年參與班級數：					
	19. 全年參加學生總人數：					
	20. 全年參與家長數：					

承辦人核章：_____

處室主任核章：

校長核章：