

計畫2-1：學校實施戶外教育成果報告〔五結國中〕

一、計畫名稱		龍潭湖生態尋幽、宜蘭設治紀念館人文之旅		
二、學校名稱		五結國中		
課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) 地點：(請填列鄉鎮及場域名稱) <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：龍潭湖、宜蘭設治紀念館			
課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年	參與學生數	68	
		參與教師數	8	
課程主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動			
外部協作師資	共__1__位 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程__1__位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理____位 <input type="checkbox"/> 其他：_____需求師資，____位			
協作師資資訊 (若有多位師資，請自行新增欄位)	姓名	李志文	師資類型	專業課程
	單位	龍潭村村長		
	聯絡資訊	電話：928-2646 信箱：	教學類型	導覽走讀
	專業證書		教學專長	生態環境維護及人文歷史
協作師資資訊 (若有多位師資，請自行新增欄位)	姓名		師資類型	請選擇師資類型
	單位	(若無免填)		
	聯絡資訊	電話： 信箱：	教學類型	請選擇教學類型
	專業證書		教學專長	請選擇教學專長

三、計畫實施過程記錄

本次活動前已與講師充分討論依學習目標進行課程設計，並規畫合適安全的導覽路線讓學生放心學習。

已召開行前說明會，所有學生均帶足了水、食物及雨具，出發前提醒學生要早睡，充足睡眠。

因龍潭湖周遭有養護工程，部分路口由老師協助引導，避免發生學生與車爭道的情形，老師在隊伍後面以哨子警示，提醒用路人前方有學生學習活動。

本次活動行程非常精彩充實，經在地耆老、文史工作者的導覽，讓學生深入了解龍潭湖的生態，對生態環境保育有更深的認知與實踐。

參訪設治紀念館的課程，提供一個了解歷史軌跡的媒介，讓學生更進一步延伸學習、了解宜蘭設官治理的三個時期，增進學生認識關懷自己成長宜蘭的人民、土地，及政治、經濟與文教發展。

四、學生學習表現

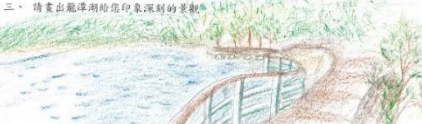




五、右圖是宜蘭政治紀念館與「宜蘭舊城」的相對位置圖；當時為何選在南門城外做為「機關建築用地」？在政治紀念館周邊的舊建築區中，哪一棟建築前的地磚上，可以找到類似的地圖？

一、蘭陽地區有五大湖群，您知道是哪幾個湖嗎？其中最大的湖是哪一個呢？
大湖、龍潭湖、荷花湖、翠峰湖、迎蓮坪

二、在龍潭湖，您發現了哪些較特殊的動植物？請各選一樣並寫出牠們的特徵。
圓吻鱒魚、台灣石斑、黑尾麻薯、台灣藍鵲、小白鷺、夜鶩、翡翠樹蛙、花嘴鴨



三、請畫出龍潭湖給您印象深刻的景觀。
四、「宜蘭政治紀念館」的前身是什麼？它是由哪一位行政首長開始著手建造的？其建築風格與庭園景觀具有什麼特色？
舊宜蘭廳舊長官宅、日治時期宜蘭廳長西點菊太郎舊建、南洋式建築風格、日式庭園景觀



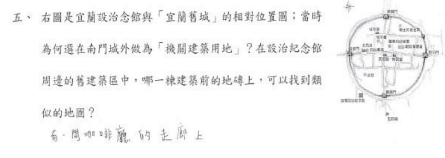
五、右圖是宜蘭政治紀念館與「宜蘭舊城」的相對位置圖；當時為何選在南門城外做為「機關建築用地」？在政治紀念館周邊的舊建築區中，哪一棟建築前的地磚上，可以找到類似的地圖？

一、蘭陽地區有五大湖群，您知道是哪幾個湖嗎？其中最大的湖是哪一個呢？
大湖、龍潭湖、荷花湖、翠峰湖、迎蓮坪

二、在龍潭湖，您發現了哪些較特殊的動植物？請各選一樣並寫出牠們的特徵。
圓吻鱒魚、台灣石斑、黑尾麻薯、台灣藍鵲、小白鷺、夜鶩、翡翠樹蛙、花嘴鴨

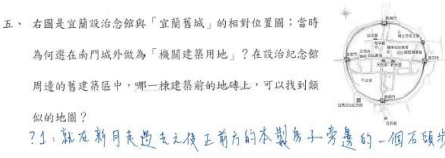


三、請畫出龍潭湖給您印象深刻的景觀。
四、「宜蘭政治紀念館」的前身是什麼？它是由哪一位行政首長開始著手建造的？其建築風格與庭園景觀具有什麼特色？
舊宜蘭廳舊長官宅、日治時期宜蘭廳長西點菊太郎舊建、南洋式建築風格、日式庭園景觀



六、宜蘭政治紀念館中「政治」是什麼意思？這是採取什麼樣的觀點來命名？你/妳對這樣的觀點有何反思？
政治治理、站在官方的立場命名

七、宜蘭政治紀念館成立時，宜蘭縣政府還擬有一份「南門計畫」，預計保留周邊的歷史空間與老樹、綠地；請問：除了政治紀念館外，目前還保留哪三處歷史建築，它們的古今名稱各為何？你/妳對現在整個南門計畫區(新月廣場到政治紀念館間)的現貌，或政治紀念館的整體感覺，有何看法或感想？
舊宜蘭縣政府、舊宜蘭監獄、南門計畫區、設置林園



六、宜蘭政治紀念館中「政治」是什麼意思？這是採取什麼樣的觀點來命名？你/妳對這樣的觀點有何反思？
政治、設定治理、站在官方的立場命名

七、宜蘭政治紀念館成立時，宜蘭縣政府還擬有一份「南門計畫」，預計保留周邊的歷史空間與老樹、綠地；請問：除了政治紀念館外，目前還保留哪三處歷史建築，它們的古今名稱各為何？你/妳對現在整個南門計畫區(新月廣場到政治紀念館間)的現貌，或政治紀念館的整體感覺，有何看法或感想？
舊宜蘭縣政府、舊宜蘭監獄、南門計畫區、設置林園

五、成效檢討與建議

本次實施內容主要以龍潭湖園區，結合語文領域、社會領域、綜合領域、自然領域與藝文領域，由領域教師對於活動內容相關知識設計延伸課程。在戶外教育實施前，分別以龍潭湖自然生態及宜蘭縣史為課程主題，引導學習者主動探究生態圈、自然環境與人文景觀的相互關係及宜蘭設官治理的歷史發展脈絡。
由於活動辦理時間為九年級會考結束後，天氣較炎熱容易影響學生學習狀況，未來在設計課程時，需一併考量到氣候因素，規畫室內、外交替的模式，讓戶外教育的成果達到預期的學習目標。

六、計畫經費收支結算表：如附件