

宜蘭清溝國民小學 109 學年度辦理

「學校實施戶外教育」成果報告書

壹、量之分析：

一、109 學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫成果績效表

課程名稱	課程屬性 (若無則免勾選)	課程主題 類型	實施日期	實施地點	對象	人數	執行經費
利澤簡橋 與冬山河 親水公園 生態環境 教育之旅	<input checked="" type="checkbox"/> 與部定課程結合 <input type="checkbox"/> 與生活課程結合 <input type="checkbox"/> 與校訂課程結合 請選擇彈性學習課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索	109.10.13	<input type="checkbox"/> 至學校所在 縣市以外地方 實施(若無則 免勾選)	一年級師生	88 人	6500 元
傳藝中心 之旅	<input checked="" type="checkbox"/> 與部定課程結合 <input type="checkbox"/> 與生活課程結合 <input type="checkbox"/> 與校訂課程結合 請選擇彈性學習課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索	109.10.13	<input type="checkbox"/> 至學校所在 縣市以外地方 實施(若無則 免勾選)	二年級師生	120 人	6000 元
羅東林業 文化園區 人文生態 教育之旅	<input checked="" type="checkbox"/> 與部定課程結合 <input type="checkbox"/> 與國語、社會、 自然課程結合 <input type="checkbox"/> 與校訂課程結合 請選擇彈性學習課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索	110.1.5	<input type="checkbox"/> 至學校所在 縣市以外地方 實施(若無則 免勾選)	三年級師生	103 人	4500 元
果香大進 人文生態 教育之旅	<input checked="" type="checkbox"/> 與部定課程結合 <input type="checkbox"/> 與國語、社會、 自然課程結合 <input type="checkbox"/> 與校訂課程結合 請選擇彈性學習課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索	109.11.17	<input type="checkbox"/> 至學校所在 縣市以外地方 實施(若無則 免勾選)	四年級師生	86 人	4500 元
草嶺古道 歷史探尋	<input checked="" type="checkbox"/> 與部定課程結合 <input type="checkbox"/> 與社會、自然課 程結合 <input type="checkbox"/> 與校訂課程結合 請選擇彈性學習課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索	109.11.20	<input checked="" type="checkbox"/> 至學校所在 縣市以外地方 實施(若無則 免勾選)	六年級師生	87 人	8500 元

貳、質之分析

一、活動辦理之課程內涵與成效

主題名稱：利澤簡橋與冬山河親水公園生態環境教育之旅							
一、戶外教學景點概說		二、學習目標			三、成效		
<p>1. 利澤簡橋：利澤簡橋原名「捷徑橋」於 81 年 6 月 5 日完成並開始通車，為一座鮮紅色單孔跨徑 148 公尺之鋼繫拱橋，由於臨近海洋，因此採耐候性鋼板以防止腐蝕。為配合龍舟競賽及西式划舟競賽需求，採無橋墩之設計。橫跨冬山河的利澤簡橋是出入羅東的必經要道，長虹臥波紅綠相映，成為冬山河上的醒目地標，也是國際性水上活動競技競賽場地。由於鋼拱橋氣派宏偉，且十分合環境景觀，更成為五結利澤簡地區的地標。</p> <p>2. 冬山河親水公園：民國 76 年完成親水公園園區設計並開始施工，民國 82 年 6 月 3 日親水公園開園，民國 83 年 6 月 13 日親水公園落成。「親近水、擁有綠」是親水公園設計的理念，充份利用冬山河水域的特性，將其開發成一個「水與綠」結合的開放空間，以「水」本身規劃成不同的利用方式，而達到觀光、休閒、遊憩與教育的不同目的。為了實踐「親近水」的理念，在陸地與水接觸的地方，多半都設計成階狀平台，層層沒入水中，或將陸地以斜坡狀伸入水中，讓人與水能更親近，喚回人類親水的天性，重建人與水之間的自然倫理。</p>		<p>透過實際參訪，讓學生了解利澤簡橋和冬山河親水公園發展的淵源與概況，並認識其環境景觀及生態圈。在用心觀察中，感受冬山河之美，進而學習保護環境並愛惜大自然。</p> <p>1. 認識利澤簡橋和冬山河親水公園的發展淵源與概況。</p> <p>2. 欣賞利澤簡橋的軸線設計與堤防線的建造工法及冬山河親水公園的設計理念。</p> <p>3. 認識利澤簡橋和冬山河親水公園的環境景觀和生態圈。</p> <p>4. 欣賞冬山河之美，體會人與大自然共生共存的重要，進而學習保護環境、愛護大自然。</p>			<p>1. 藉由實地參訪，認識利澤簡橋和冬山河親水公園。</p> <p>2. 透過自然觀察、體驗，培養學生自我學習能力。</p> <p>3. 拓展學生胸襟，促進良好人際關係，培養優質環保知能，進而激發愛護本土的情懷。</p> <p>4. 透過課程的延伸，增加學生多元能力的學習，充分展現課程在地化、生活化，發展以學生為主體的學習策略。</p>		
四、課程資訊							
場域類型	觀光工廠	休閒農場	蘭博家族	文教社政	人文歷史	自然景點	遊憩教室
						√	
	美食特產	生態步道					
鄉鎮別		√					
	頭城鎮	礁溪鄉	壯圍鄉	員山鄉	五結鄉	羅東鎮	宜蘭市
					√		
年段	三星鄉	大同鄉	冬山鄉	蘇澳鎮	南澳鄉		
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
	√						

學校實施戶外教育

	七年級	八年級	九年級				
融入領域	語文	數學	自然與生活 科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合
	√		√			√	

五、注意事項：

- 一、行前規劃與教育:教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通。
- 二、指導學生做事前準備（含先備知識、學習目標說明及引起動機等）：活動前介紹並說明當天的活動流程，先讓學生有大致的概念。
- 三、路線場勘及安全評估：
1. 路線規劃：先至利澤簡橋、冬山河親水公園探勘
 2. 導覽事項、人數、預計抵達與離開時間
 3. 辦理學生保險
 4. 再次對學生提醒相關行前說明

六、教材內容

教材內容活動	教學時間	教學活動說明	參考資料
--------	------	--------	------

單元名稱	方式	實施時間	教學內容	8:30 - 13:30 0	<p>一、課程計畫</p> <p>(一) 課程架構</p> <p>透過實際參訪，讓學生了解利澤簡橋和冬山河親水公園發展的淵源與概況，並認識其環境景觀及生態圈。在用心觀察中，感受冬山河之美，進而學習保護環境並愛惜大自然。</p> <p>(二) 設計理念</p> <p>以學生為學習主體，由教師進行解說，學生能主動積極地聆聽相關知識，願意提出自己的疑問，進而融合自己的舊經驗，對自身周遭生態環境產生共鳴與聯結，提升學生對環境生態的認知。</p> <p>二、活動設計</p> <p>1. 準備活動： 行前解說：事前向學生告知參加利澤簡橋暨冬山河親水公園人文生態教育之旅的目的與意義，並叮嚀學生遵守戶外教學之規定與預習學習單。</p> <p>2. 發展活動： (1) 認識利澤簡橋 (2) 參訪冬山河親水公園</p> <p>3. 綜合活動： (1) 彩繪冬山河：畫下冬山河美麗的景色。 (2) 冬山河旅遊日記：指導學生完成學習單，並與同學分享。</p>	
	搭乘遊覽車	8:30~9:00	疏散演練暨行程簡介			
認識利澤簡橋	教師帶領教學	9:00~9:30	教師介紹利澤簡橋			
認識冬山河親水公園	導覽影片欣賞 教師帶領教學	9:30~10:30	欣賞導覽影片、教師導覽介紹冬山河親水公園			
大地遊戲-闖關活動	教師帶領教學	10:30~11:30	教師擔任關主，學生進行闖關活動			
彩繪冬山河	教師帶領教學	11:30~12:00	畫下冬山河的美麗景色			
	充電時間	12:00~13:00				
	搭乘遊覽車	13:00~13:30	歡樂賦歸			
七、學習資源						
http://www.goilan.com.tw/dsriver/content/intro.htm						
八、連絡資訊						
單位名稱	聯絡人	電話	開放時間	收費明細		
冬山河親水公園		宜蘭縣五結鄉協和路20之36號 03-9502097	07:00-22:00	免收場地清潔維護費		
九、網頁連結						
http://www.goilan.com.tw/dsriver/content/intro.htm						

二、過程檢討

這次是小朋友進到清溝國小以來，第一次的校外教學，雖然，冬山河大家都有去過

了，但是孩子們還是很期待跟同學一同出遊，出發時大家七嘴八舌的討論著自己住在哪裡，車子剛剛經過誰家了，非常的快樂。

到了冬山河親水公園，我們透過導覽影片的欣賞、老師實地解說與實際參訪，讓孩子了解利澤簡橋和冬山河親水公園發展的淵源與概況，並認識其環境景觀及生態圈。在用心觀察中，感受冬山河之美，進而學習保護環境並愛惜大自然。

除此之外，一年級老師們精心設計四關活動—跳跳樂、猜猜樂、跑跑樂和丟丟樂，讓每班的同學輪流闖關。闖關結束後，大家到大草原上寫生、跑步、玩遊戲，體驗在大自然中活動的樂趣。

三、問題解決策略

冬山河親水公園幾乎都是綠地，少有遮蔭的建築物，為了避免雨天無法欣賞親水公園之美，以及讓校外教學活動更有趣，一年級老師們設計闖關活動。感謝同行的老師協助設關卡，充分利用艇庫的廊簷讓小朋友闖關。

四、活動照片或學習紀錄

(請附上清晰照片至少 5 張、學習單或相關回饋圖表，並加註說明文字)

	
<p>認識利澤簡橋</p>	<p>參訪冬山河親水公園</p>



大地遊戲-闖關活動「跳跳樂」



大地遊戲-闖關活動「猜猜樂」



大地遊戲-闖關活動「跑跑樂」



大地遊戲-闖關活動「丟丟樂」



園區內有小朋友喜愛的恐龍



收穫滿滿，滿載而歸的校外教學之旅

主題名稱：宜蘭傳藝中心人文生態教育之旅							
一、戶外教學景點概說		二、學習目標			三、成效		
<p>國立傳統藝術中心充分展現台灣傳統精美的建築，從戲劇館、曲藝館、圖書館、工藝傳習所、民俗街坊、住宿中心至文昌祠、戲台、黃舉人宅....等等，都非常有味道。園區的動態展示以市街聚落區以及水岸的露天舞台、田園景觀區等之技藝展演活動為主，靜態展示則以「展示館」的傳統工藝美術與「戲劇館文物陳列室」的音樂戲曲相關文物之展示為核心；街坊中，還有數十家的工藝店家林立，像是古早電影院、木屐館、戲偶館、陶藝館、玻璃館等，非常值得學生參觀與體驗。</p>		<p>1. 能藉由實地參訪，欣賞中國傳統藝術之美。 2. 能認識傳藝中心環境與基本民俗技藝。 3. 能遵守到戶外教學活動成車及旅遊的各項安全事項及基本禮儀。</p>			<p>1. 藉由實地參訪，認識宜蘭傳統藝術中心。 2. 透過實地觀察、體驗，培養學生自我學習能力。 3. 拓展學生胸襟，促進良好人際關係。 4. 發展以學生為主體的學習策略。</p>		
四、課程資訊							
場域類型	觀光工廠	休閒農場	蘭博家族	文教社政	人文歷史	自然景點	遊憩教室
				√	√		
	美食特產	生態步道					
鄉鎮別	頭城鎮	礁溪鄉	壯圍鄉	員山鄉	五結鄉	羅東鎮	宜蘭市
					√		
	三星鄉	大同鄉	冬山鄉	蘇澳鎮	南澳鄉		
年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
		√					
	七年級	八年級	九年級				
融入領域	語文	數學	自然與生活科技	社會	生活	健康與體育	綜合
	√				√	√	√
五、注意事項：							
<p>一、行前規劃與教育:教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通。 二、指導學生做事前準備(含先備知識、學習目標說明及引起動機等): 三、路線場勘及安全評估: 1. 路線規劃:宜蘭傳統藝術中心園區導覽→戲臺觀賞表演→午餐→返校 2. 導覽事項、人數、預計抵達與離開時間 3. 辦理學生保險 4. 再次對學生提醒相關行前說明</p>							
六、教材內容							

教材內容活動			教學時間	教學活動說明	參考資料
單元名稱	實施時間	教學內容	8:30 - 13:30	(一) 準備活動： 行前解說：事前向學生告知參加宜蘭傳統藝術中心人文生態教育之旅的目的與意義，並叮嚀學生遵守戶外教學之規定與預習學習單。 (二) 發展活動： 1. 發現傳藝之美 參觀國立傳統藝術中心的建築，從戲劇館、曲藝館、圖書館、工藝傳習所、民俗街坊、文昌祠、戲台和黃舉人宅。 2. 靜態展覽 參觀「展示館」的傳統工藝美術與「戲劇館文物陳列室」的音樂戲曲相關文物；街坊的工藝店家，如古早電影院、木屐館、戲偶館、陶藝館、玻璃館等。 3. 逗陣來看戲 配合園區推出當季表演活動，讓學生參與戲劇欣賞活動。 (三) 綜合活動： 指導學生完成校外教學活動小書，並與同學分享。	
1. 準備出發	8:30 ~ 9:00	教師介紹旅遊的各項安全事項及基本禮儀			
2. 認識傳藝中心	9:00 ~ 10:00	園區導覽介紹傳藝中心建築之美			
3. 參觀傳統戲劇及中國傳統文化藝術	10:00 ~ 12:00	教師帶領參與當日傳統戲劇活動			
4. 充電時間	12:00 ~ 13:30	享用午餐、園區漫步			
5. 歡樂賦歸	13:30				
七、學習資源					
http://www.px-sunmake.org.tw/activity/newslst.html					
八、連絡資訊					
單位名稱	聯絡人	電話	開放時間	收費明細	
國立傳統藝術中心		0800-020011 地址：宜蘭縣五結鄉五濱路二段 201 號	9:00~18:00		
九、網頁連結					
http://www.px-sunmake.org.tw/activity/newslst.html					

二、過程檢討

1. 當日參訪人潮不少，除了遊客，還有許多學校也到此進行校外教學活動。參訪時空間、動線須再多加注意。

2. 觀賞戲劇時因人潮眾多，位置受限，所以班級學生可能無法完全分配在同樣的地方坐，會分坐在不同區域，所以須隨時留意不同區域的學生狀態。

三、問題解決策略

1. 由學校分配科任老師隨隊，不但可協助維持學生秩序，亦可協助留意參訪時，是否有學生脫隊的狀況。班級有家長隨行亦可以請家長協助留意參訪時的學生安全。
2. 除了多準備幾條參訪路線，可以隨機彈性調整。另外，也可以請隨行科任老師或家長陪伴坐在不同區域的孩子，並約好戲聚散場後先留在原位，不要離開，避免走散。

四、活動照片或學習紀錄

(請附上清晰照片至少 5 張、學習單或相關回饋圖表，並加註說明文字)



準備參觀國立傳統藝術中心囉！



第一站 貓頭鷹幸運手鍊DIY

學生專注聆聽 DIY 老師的解說，老師亦協助指導學生製作細節。



拿著製作成果~「貓頭鷹幸運手鍊」，好有成就感喔！



參觀傳藝中心的廣孝堂，擺設的傳統樂器，讓孩子們可進行敲打彈奏，認識各式樂器及其彈奏方式與音色，是最受歡迎的體驗。



帶領參觀傳藝大街，體驗各式傳統藝術有趣之處，也能欣賞傳統藝術之美。圖中為參觀一家傳統童玩店家，孩子在研究如何玩古早童玩，大家都相當開心。



教師帶領觀賞傳統戲劇活動~
「噶瑪蘭公主」的表演。



參觀黃舉人宅，了解三合院的
結構與分配，參觀文昌祠，對
於廟宇有基本的認識。



教師帶領孩子到戲台觀賞布袋
戲的表演，體會傳統戲劇精彩
有趣之處。



逛完傳藝中心返校囉！每人一
個傳藝特製香火袋帶回家，祝
福每個孩子學業進步保平安！

主題名稱：羅東林業文化園區人文生態教育之旅

一、戶外教學景點概說	二、學習目標	三、成效
<p>台灣的三大林場太平山、阿里山與八仙山，太平山的產量最大，初期以人力伐木、集材、運材，經由蘭陽溪水流運送到宜蘭員山，後因清水湖水力發電廠的興建，無法管流運材，乃在 1924 年完成森林鐵路，山區則改以蒸氣集材、軌道及索道運材。太平山也帶動地方百業興起，羅東更一躍成為台灣主要檜木市場。羅東林場在民國 13 年完成第一架蒸汽集材機，土場至羅東森林鐵路的開通，帶動羅東的發展，成為集散重鎮。直至民國 71 年太平山林場才結束了砍伐作業。羅東林業文化園區佔地約20公頃，目前規劃有自然生態池(貯木池)、水生植物池、水生植物展示區(培育荷花、穗花棋盤腳、睡蓮等數十種水生植物)、運材蒸汽火車頭展示區、森林鐵路、臨水木棧道等設施，結合了休閒、教育、文化等多項功能，儼然已成為休閒生態的好去處。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識陸生、水生動植物外型特徵、運動方式，也注意到改善生活環境及方式，來愛護牠們。 2. 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 3. 了解居住地的人文環境與經濟活動歷史變遷。 4. 能運用五官觀察體驗，探究環境中的事物，並實踐團體合作。 5. 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 6. 關切人類行為對環境衝擊，建立環境友善的生活與消費觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生認識各種水生動、植物外型特徵以及運動方式，進而注意到如何改善他們的生活環境。首先由專門的解說員帶領學生練習望遠鏡操作技巧，並且實際到貯木池觀察水鳥和池畔植物。 2. 認識生態池和經濟作物池中的動植物，並且藉由遊戲體驗生物家園被侵占或破壞的感受，探討如何恢復濕地生機。 3. 認識過往伐木工人的生活方式，並透過遊戲體驗鐵道工人們的辛勞；在園區內參觀、休憩並吸收大自然的芬多精。

四、課程資訊

	觀光工廠	休閒農場	蘭博家族	文教社政	人文歷史	自然景點	遊憩教室
場域類型					√	√	√
	美食特產	生態步道					
		√					
鄉鎮別	頭城鎮	礁溪鄉	壯圍鄉	員山鄉	五結鄉	羅東鎮	宜蘭市
						√	
	三星鄉	大同鄉	冬山鄉	蘇澳鎮	南澳鄉		
年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
			√				
	七年級	八年級	九年級				
融入領域	語文	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合
	√		√				√

五、注意事項：

- 一、行前規劃與教育:教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通。
- 二、指導學生做事前準備(含先備知識、學習目標說明及引起動機等)：
- 三、路線場勘及安全評估：
1. 路線規劃：羅東林業文化園區導覽→生態課程→午餐→園區參觀→生態課程
 2. 導覽事項、人數、預計抵達與離開時間
 3. 辦理學生保險
 4. 再次對學生提醒相關行前說明

六、教材內容

教材內容活動				教學時間	教學活動說明	參考資料
				8:30 - 16:00	<p>一、課程計畫</p> <p>(一) 課程架構</p> <p>認識水生動植物生活環境，實際觀察後進行體驗活動，探討如何保護各類生物。</p> <p>(二) 設計理念</p> <p>融入國語、數學、自然等領域課程內容，讓學生實際體驗操作，從中培養「做中學」、團隊合作的能力，並從中聯結生活經驗，培養注重環境保護的精神，落實生態保育的理念。</p> <p>二、活動設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水生家族：學生透過搜尋與觀察、比對圖鑑並分類，由遊戲中感受生物家園被破壞侵占的衝擊。 2. 壹路太平老故事：伐木、集材、運材與貯木等一連串林業生產程序，構成了一場驚險、刺激的木頭旅程。從導覽過程中認識林業生產程序及操作過程、體認林業人的工作與辛勞，認識羅東貯木池在林業生產中所扮演的角色。 3. 池畔日誌：透過望遠鏡與圖鑑觀察水鳥，認識他們的棲地環境，並探討如何保護這些可愛的水中精靈們。 <p>三、回饋與反思</p> <p>『水鳥&植物觀察記錄』：指導學生完成學習單，並撰寫參訪心得。</p>	
單元名稱	方式	實施時間	教學內容			
	搭遊覽車	8:30~9:00	疏散演練暨行程簡介			
羅東林業文化園區	導覽員解說	9:00~11:00	分成四大組團體進行導覽解說			
羅東林業文化園區	午餐	11:00~12:30	享用午餐、園區漫步			
羅東林業文化園區	導覽員解說	12:30~15:00	分成四大組進行導覽解說與體驗活動			
	搭乘遊覽車	15:20~15:50	歡樂賦歸			

七、學習資源

<http://www.lanyangnet.com.tw/ilpoint/ld08/index.asp?url=link1.html>

八、連絡資訊

單位名稱	聯絡人	電話	開放時間	收費明細
羅東林業文化園區		宜蘭縣羅東鎮中正北路118號/ý 03-9545114	08:00-19:00	全天候開放，免門票!

九、網頁連結

二、過程檢討

此次校外教學歷經改期三次(第一次與同校社團時間衝突，第二次林場作業問題未將改期登錄電腦系統，因此原預約時段已額滿，第三次宜蘭連月豪大雨，林場建議改期)。此部分有待下次申請前先確認學校行事是否有衝突，並請林場改期亦寄送行程確認信，以及避開 11~12 月易下雨時節，以降低影響學習出遊的機會。

本次課程在進行時或多或少受到天氣影響，但因雨勢不大，故不減學生的學習興致、課程的進行也沒有太多的問題。透過四個班、兩大主題課程的安排，讓學生對於在地文化產業及家鄉有更進一步的了解。

三、問題解決策略

在課程活動進行中，時遇下雨，授課的林場老師們巧妙的利用教室空間，在不影響學生及課程的情況下，繼續進行教學，由此可見其專業度及認真教學態度。而導師能協助的部分，就是課程中協助老師提醒孩子該注意的事項及安全，在不傷害大自然的為前提，學習新知識。

四、活動照片或學習紀錄



在竹林車站聆聽關於太平山的故事



聆聽導覽員的解說-認識水生植物



學生實地操作拖拉木頭



有獎徵答&認識竹探館節能減碳的空間設計



體驗互動活動



收穫滿滿，滿載而歸的校外教學之旅



實地動手探查



實地動手探查

主題名稱：人文生態教育之旅							
一、戶外教學景點概說		二、學習目標			三、成效		
<p>1. 認識玉尊宮： 玉尊宮坐落在冬山鄉西北之草湖山，終年香火不斷，是蘭陽地區信仰中心之一。主祀神祇正殿為玉皇大帝，在正月初九日，玉皇大帝聖誕日祭典，皆會舉行隆重的慶典儀式，吸引大批信徒。結合導覽解說認識發現玉尊宮宗廟之神奇與建築之美，並實地踏查觀察自然環境生態及讓學生了解家鄉原民泰雅之文化美並學會欣賞包容多元文化</p> <p>2. 蘭城新月廣場—看見宜蘭舊城歷史 由蘭城新月廣場自舊監獄門廳開始，您可往週邊延伸旅遊好好的欣賞這座歷史古城，從望樓、五穀廟、老樹廣場到九芎埕藝術廣場、設治紀念館、宜蘭酒廠（甲子蘭酒文物館）等，足以親自見證宜蘭古城的蛻變，是一處結合在地傳統文化以及时下流行元素的商城。</p> <p>3. 整合教外教學資源，提供學生實地體驗之學習經驗。</p> <p>4. 增加教師課程教學內容，增進學生對人文生態認識與興趣。</p>		<p>1. 認識發現玉尊宮宗廟之神奇與建築之美，並實地踏查觀察自然環境生態及讓學生了解家鄉原民泰雅之文化美並學會欣賞包容多元文化</p> <p>2. 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>3. 了解居住地的人文環境與經濟活動歷史變遷。</p> <p>4. 能運用五官觀察體驗，探究環境中的事物，並實踐團體合作。</p>			<p>1. 提供豐富宗廟文化建築教學資源，方便讓參與學生使用，並提升學生學習效率</p> <p>2. 玉尊宮廟方長期關注配合學校教學，凡舉宗教文化、宗教建築之美環境教育推動、在地產業友善融合...等等，積極成為一處優質的環境教育場所，此行程包含人文、環境、生態探索教育包羅萬象。以學生踏察、體驗所拍攝的照片作為引起動機，讓學生發表自己的心得。</p> <p>這次活動收穫良多，學生都很滿意。</p> <p>3. 教學設計之多樣性及與課程之連結性： 1. 實際進行戶外學習活動。2. 以學生為學習主體，由玉尊宮廟方導覽人員進行解說，學生能主動積極地聆聽相關知識，願意提出自己的疑問，進而融合自己的舊經驗，對自身周遭生態環境產生共鳴與聯結，提升學生對環境生態的認知。</p> <p>4. 鼓勵學生利用休閒時光與家人一起來踏察、體驗，發揮家庭教育的功能。</p>		
四、課程資訊							
場域類型	觀光工廠	休閒農場	蘭博家族	文教社政	人文歷史	自然景點	遊憩教室
	美食特產	生態步道		√	√		
	√						
鄉鎮別	頭城鎮	礁溪鄉	壯圍鄉	員山鄉	五結鄉	羅東鎮	宜蘭市
							√
	三星鄉	大同鄉	冬山鄉	蘇澳鎮	南澳鄉		
			√				

學校實施戶外教育

年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
				√			
	七年級	八年級	九年級				
融入領域	語文	數學	自然與生活 科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合
	√			√	√		√

五、注意事項：

- 一、行前規劃與教育:教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通。
 決定運用路線後，老師主動聯繫場域工作人員接洽相關課程與活動及場地等相關事宜，擬訂計畫與相關人員針對相關活動溝通討論提出需支援配合事宜
 上網蒐尋相關資訊，並製作學習單，提供參加師生運用
 出發前一天，於各班教室內，說明校外教學路線、學習目標主題及注意事項……等
 老師利用假日事前前往勘查路線場勘及安全評估
- 二、指導學生做事前準備（含先備知識、學習目標說明及引起動機等）：
 多鼓勵學生提問並與同學分享觀察心得，學生踴躍舉手發表
- 三、路線場勘及安全評估：
1. 路線規劃：一、玉尊宮導覽→宗廟藝術之美課程→午餐→宜蘭新月廣場→介紹宜蘭舊城歷史→新月電影欣賞。
 2. 導覽事項、人數、預計抵達與離開時間
 3. 辦理學生保險
 4. 再次對學生提醒相關行前說明

六、教材內容

教材內容活動	教學時間	教學活動說明	參考資料
--------	------	--------	------

				8:30 - 16:00	<p>一、課程計畫</p> <p>(一) 課程架構</p> <p>透過走訪參觀玉尊宮，以提升對家鄉傳統信仰的認識，並達到愛護家鄉的鄉土情懷。也深入踏查走入宜蘭市新月廣場，參觀了宜蘭舊城，藉由老師介紹，了解家鄉歷史的蛻變、特產特色與生態環境，進而培養珍惜、愛護家鄉的情懷。</p> <p>(二) 設計理念</p> <p>融入國語、社會、自然等領域課程內容，讓學生實際體驗操作，從中培養「做中學」、團隊合作的能力，並從中聯結生活經驗，培養注重環境保護的精神，落實生態保育的理念。</p> <p>二、活動設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「玉尊宮」，由專門的解說員帶領學生認識這座蘭陽地區居民重要信仰的廟宇；午餐則在玉尊宮提供「平安粥」用餐；下午領學生進入宜蘭市的舊城，探訪「新月廣場」並帶領孩子見證宜蘭古城的蛻變，並前往新月影城欣賞電影。 2. 認識與尊重不同地方居民的生活方式。 3. 能珍惜家鄉的資源並參與家鄉環境的維護。 4. 能體會家鄉文化的寶貴與保存的重要性 <p>三、回饋與反思</p> <p>結合導覽解說認識發現玉尊宮宗廟之神奇與建築之美，並實地踏查觀察自然環境生態及讓學生了解家鄉原民泰雅之文化美並學會欣賞包容多元文化。由專業的廟方委員擔任專業導覽，豐富宗廟文化建築教學資源以及專業社會領域的老師介紹宜蘭舊城歷史，積極多元的規劃帶領學生獲益良多。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整合教外教學資源，提供學生實地體驗之學習經驗。 2. 增加教師課程教學內容，增進學生對環境生態認識與興趣。 <p>給予學生建構的鷹架，鼓勵學生將所學與感想，寫出來。並與家長分享，讓家長了解學生的心得與成長。</p>
單元名稱	方式	實施時間	教學內容		
	搭遊覽車	8:30~9:00	疏散演練暨行程簡介		
玉尊宮宗教宗廟藝術文化之美	導覽員解說與教師帶領教學	9:00~10:30	分成三大組進行課程與體驗		
平安粥	充電時間	10:30~11:30	享用午餐、園區漫步		
看見宜蘭舊城歷史	由老師介紹宜蘭舊城歷史，並帶領孩子見證宜蘭古城的蛻變，並前往新月影城欣賞電影。	11:30~15:30	分成三大組進行課程與體驗		
	搭遊覽車	15:30~16:00	歡樂賦歸		
七、學習資源					
http://www.lanyangnet.com.tw/ilpoint/ld08/index.asp?url=link1.html					

八、連絡資訊				
單位名稱	聯絡人	電話	開放時間	收費明細
玉尊宮		宜蘭縣冬山鄉進偉路 727號 電話 (03)-9516133 傳真 (03)9510455	08:00-19:00	全天候開放， 免門票!
新月廣場	黃先生	地址：宜蘭縣宜蘭市 民權路二段38巷6號 電話：(03) 932 8800	11:00-21:30	
九、網頁連結				
http://9516133.6dofree.com/frame.html 玉尊宮				
https://www.lunaplaza.com.tw/about_origin.aspx 新月廣場				

三、 過程檢討

1. 整合校外教學資源，提供學生實地體驗之學習經驗。
2. 增加教師課程教學內容，增進學生對人文生態認識與興趣。
3. 給予學生建構的鷹架，鼓勵學生將所學與感想，寫出來。並與家長分享，讓家長了解學生的心得與成長。
4. 教學設計之多樣性及與課程之連結性：1. 實際進行戶外學習活動。
5. 以學生為學習主體，由玉尊宮廟方導覽人員進行解說，學生能主動積極地聆聽相關知識，願意提出自己的疑問，進而融合自己的舊經驗，對自身周遭生態環境產生共鳴與聯結，提升學生對環境生態的認知。
6. 鼓勵學生利用休閒時光與家人一起來踏察、體驗，發揮家庭教育的功能。
7. 這次活動收穫良多，學生都很滿意。

三、問題解決策略

1. 決定運用路線後，老師主動聯繫場域工作人員接洽相關課程與活動及場地等相關事宜，擬訂計畫與相關人員針對相關活動溝通討論提出需支援配合事宜
2. 上網蒐尋相關資訊，並製作學習單，提供參加師生運用

3. 出發前一天，於各班教室內，說明校外教學路線、學習目標主題及注意事項……等
- 4 老師利用假日事前前往勘查路線場勘及安全評估
5. 認識玉尊宮：玉尊宮坐落在冬山鄉西北之草湖山，終年香火不斷，是蘭陽地區信仰中心之一。主祀神祇正殿為玉皇大帝，在正月初九日，玉皇大帝聖誕日祭典，皆會舉行隆重的慶典儀式，吸引大批信徒。
6. 蘭城新月廣場—看見宜蘭舊城歷史
由蘭城新月廣場自舊監獄門廳開始，您可往週邊延伸旅遊好好的欣賞這座歷史古城，從望樓、五穀廟、老樹廣場到九芎埕藝術廣場、[設治紀念館](#)、[宜蘭酒廠](#)(甲子蘭酒文物館)等，足以親自見證宜蘭古城的蛻變，是一處結合在地傳統文化以及時下流行元素的商城。
7. 多鼓勵學生提問並與同學分享觀察心得，學生踴躍舉手發表
- 8 結合導覽解說認識發現玉尊宮宗廟之神奇與建築之美，並實地踏查觀察自然環境生態及讓學生了解家鄉原民泰雅之文化美並學會欣賞包容多元文化
9. 學習單設計遊記作文學習單，培養學生欣賞體會觀察與分享能力
10. 每班均安排一位教師及一位導覽人員隨行陪伴觀察
11. 由專業的廟方委員擔任專業導覽，豐富宗廟文化建築教學資源、寒溪國小全校師生一起共舞交流及以及專業社會領域的老師介紹宜蘭舊城歷史，積極多元的規劃帶領學生獲益良多。
12. 提供豐富宗廟文化建築教學資源，方便讓參與學生使用，並提升學生學習效率
13. 玉尊宮廟方長期關注配合學校教學，凡舉宗教文化、宗教建築之美環境教育推動、在地產業友善融合…等等，積極成為一處優質的環境教育場所
14. 此行程包含人文、環境、生態探索教育包羅萬象
15. 以學生踏察、體驗所拍攝的照片作為引起動機，讓學生發表自己的心得。

四、活動照片或學習紀錄



說明：玉尊宮宗廟文化之旅 廟方導覽人員專業介紹



說明：開心樂學習幸福清溝寶貝



說明：玉尊宮宗廟文化之旅 歡喜開心樂學習



說明：宜蘭舊城見證歷史的演變



說明：專注學習聆聽導覽解說



說明：新月蘭城一遊

主題名稱：草嶺古道歷史探尋							
一、戶外教學景點概說		二、學習目標			三、成效		
<p align="center">【草嶺古道】</p> <p>草嶺古道，是一條連接台灣新北市貢寮區遠望坑與宜蘭縣頭城鎮大里山區的步道。屬古代淡蘭古道北路一部分，亦為目前僅存的路段之一。</p> <p>「草嶺」之名得自海拔較高處道旁山嶺芒草生長茂盛，幾乎不存其餘樹種。古道長約 8.5 公里，途中有雄鎮蠻煙碑、虎字碑等古蹟，於埡口及宜蘭縣部分可遠望龜山島。在失去運輸用途後，古道近年來已成為熱門景點，目前由交通部觀光局東北角暨宜蘭海岸國家風景區負責經營管理。</p>		<p>1. 探訪草嶺古道：尋幽探訪、雄鎮蠻煙、虎字碑、舊日風華</p> <p>2. 透過學生提問並與同學分享觀察心得。</p> <p>3. 了解居住地的自然環境與歷史變遷。</p> <p>4. 能運用五官觀察體驗，探究環境中的事物，並實踐團體合作。</p>			<p>一、增進親師生對歷史步道的認識，並培養保存、傳遞及創新的觀念。</p> <p>二、培養對歷史文物的興趣，激發親師生愛家、愛鄉、愛國情操。</p> <p>三、提升親師生對認識歷史文物學習相關問題的意識，養成主動觀察、問題解決的能力。</p> <p>四、落實在地性歷史文物學習教育的推展，尊重多元文化，並促進社會和諧。</p>		
四、課程資訊							
場域類型	觀光工廠	休閒農場	蘭博家族	文教社政	人文歷史	自然景點	遊憩教室
					√	√	
	美食特產	生態步道					
		√					
鄉鎮別	頭城鎮	礁溪鄉	壯圍鄉	員山鄉	五結鄉	羅東鎮	宜蘭市
	√						
	三星鄉	大同鄉	冬山鄉	蘇澳鎮	南澳鄉		
年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
						√	
	七年級	八年級	九年級				
融入領域	語文	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合
	√		√	√			√
五、注意事項：							
<p>四、行前規劃與教育:教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通。</p> <p>決定運用路線後，老師主動聯繫場域工作人員接洽相關課程與活動及場地等相關事宜，擬訂計畫與相關人員針對相關活動溝通討論提出需支援配合事宜</p> <p>上網蒐尋相關資訊，並製作學習單，提供參加師生運用</p> <p>出發前一天，於各班教室內，說明校外教學路線、學習目標主題及注意事項……等</p> <p>老師利用假日事前前往勘查路線場勘及安全評估</p> <p>五、指導學生做事前準備（含先備知識、學習目標說明及引起動機等）：</p> <p>多鼓勵學生提問並與同學分享觀察心得，學生踴躍舉手發表</p>							

三、路線場勘及安全評估：

1. 路線規劃：清溝國小→貢寮遠望坑親水公園→雄鎮蠻煙石→虎字碑→埡口午餐→大里遊客中心→大里火車站→羅東火車站（家長接回）
2. 導覽事項、人數、預計抵達與離開時間
3. 辦理學生保險
4. 再次對學生提醒相關行前說明

六、教材內容

教材內容活動				教學時間	教學活動說明	參考資料
				8:30 -	一、行前規劃與教育:教學計畫擬定及事前與行政、家長充分溝通。	
				10:00	二、指導學生做事前準備(含先備知識、學習目標說明及引起動機等):活動前介紹草嶺古道的自然景觀及文化環境,並說明當天的活動流程,先讓學生有大致的概念。	
					三、路線場勘及安全評估:	
					1. 路線規劃：清溝國小→遠望坑親水公園→雄鎮蠻煙石→虎字碑→埡口→大里天公廟	
					2. 導覽事項、人數、預計抵達與離開時間。	
					3. 辦理學生保險。	
					4. 再次對學生提醒相關行前說明。	
					四、教學設計之多樣性及與課程之連結性:	
					1. 實際進行戶外學習活動。	
					2. 以學生為學習主體,學生能主動積極地聆聽相關知識,願意提出自己的疑問,進而融合自己的舊經驗,對自身周遭文化環境產生共鳴與聯結,提升學生對歷史文化的認知。	
					3. 鼓勵學生利用休閒時光與家人一起來踏察、體驗,發揮家庭教育的功能。	
					五、辦理時間：六年級上學期(109年11月20日)	
					六、實施對象：六年級師生	
					七、參與人數：約88人	
					八、任務分工：	
					(一) 六年級教師群統籌規畫、	
					(二) 學務處協助規畫校外教學事宜	
					(三) 總務處提供校外教學人力資源	
					九、參訪重點項目：走訪草嶺古道	

七、學習資源

<https://threeonelee.com/2019-taiwan-amiscanthus/>

六、 過程檢討

1. 整合校外教學資源，提供學生實地體驗之學習經驗。
2. 增加教師課程教學內容，增進學生對歷史步道認識與興趣。
3. 給予學生建構的鷹架，鼓勵學生將所學與感想，寫出來。並與家長分享，讓家長了解學生的心得與成長。
4. 教學設計之多樣性及與課程之連結性：1. 實際進行戶外學習活動。
5. 透過走訪草嶺古道，讓學生認識草嶺古道的歷史故事，進而引發學生愛護生態環境，保留歷史文物之情懷。
6. 能珍惜自然生態資源並參與生態環境的維護。
7. 能體會人文生態的珍貴與保存的重要性。讓學生能對於家鄉的歷史生態及文化有更多的了解，並從活動中能激發珍惜古文化的情操，進而對環境保護產生認知。
8. 整合教外教學資源，提供學生實地體驗之學習經驗。
9. 增加教師課程教學內容，增進學生對環境生態及歷史文物認識與興趣。
10. 鼓勵學生利用休閒時光與家人一起來踏察、體驗，發揮家庭教育的功能。

三、問題解決策略

1. 決定運用路線後，老師主動聯繫場域工作人員接洽相關課程與活動及場地等相關事宜，擬訂計畫與相關人員針對相關活動溝通討論提出需支援配合事宜。
2. 上網蒐尋相關資訊，提供參加師生運用。
3. 出發前一天，於各班教室內，說明校外教學路線、學習目標主題及注意事項……等
- 4 老師利用假日事前前往勘查路線場勘及安全評估。
5. 此行程包含人文、環境、生態探索教育包羅萬象。

6. 以學生踏察、體驗所拍攝的照片作為引起動機，讓學生發表自己的心得，並將心得記錄於小日記中。

四、活動照片或學習紀錄



說明：走訪草嶺古道



說明：路途合影



說明：路途合影



說明：雄鎮蠻煙石



說明：草嶺由滿山遍野的芒花得名



說明：在埡口休息處來張合照



說明：從山上可以眺望美麗的海岸線



說明：回程在大里車站搭車

承辦人： 蔡文昌

單位主管：吳秉穎

校長：丁進添