

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

宜蘭縣立壯圍國中
成果報告書

中華民國一一四年五月二十二日

2-1：學校實施戶外教育

一、 計畫 名稱	壯圍海濱漁村文化—戶外體驗課程
二、 學校 名稱	宜蘭縣壯圍國中
三、 課程屬 性	<p>結合學科領域 <input checked="" type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p>結合彈性學習課程領域 <input checked="" type="checkbox"/>跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程</p> <p>融入議題 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>
四、 課程實 施資訊	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) <input type="checkbox"/> 無跨縣市 實施地點：(無論有沒有跨縣市，均請確實填列鄉鎮及場域名稱)
五、 參與 人數	參與學生數__107__人 參與教師數_____19_____人
六、 成果照 片上傳 (請上傳 3-5張)	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>牽罟由來及行前說明</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>學生體驗吹海螺號角</p> </div> </div>

	
<p>撒網出海</p>	<p>收網</p>
	
<p>漁獲分家頓、抽鬮仔</p>	<p>漁獲分家頓、抽鬮仔</p>

二、計畫實施過程記錄

<p>主題名稱：壯圍海濱漁村文化-戶外體驗課程</p>		
<p>一、戶外教學景點概說</p>	<p>二、學習目標</p>	<p>三、成效</p>
<p>原社區老化現象嚴重，透過社區居民重整再造，將荒廢魚池打造成表演舞台；並將漂流木搭建成候車亭；用在地土石堆成燒窯。而且將在地產業—花生以及傳統的漁法漁業發揚光大。讓到來的人彷彿聽得見社區一頁頁新的生命樂章。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實地走訪壯圍後埤社區，認識社區總體營造的歷程，感受社區居民為家鄉付出之美好。 2. 藉由戶外服務行動，增進學生主動關懷社區，實踐與省思之機會。 3. 透過活動體會與人合作的重要性與社區組織力量的強大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化本土與人文教學內涵，提昇校外教學及休閒旅遊品質。 2. 拓展學生胸襟，促進良好人際關係，培養團體合作能力 3. 導入社區資源，帶領學生重新認識鄉土，進而培養學生愛鄉愛土的情懷。 4. 透過活動的情境體驗及人文探索，以培養學生自我導向的學習能力。

		5. 透過課程的延伸，增加學生多元能力的學習，充分展現課程在地化、生活化，發展以學生為主體的學習模式。
--	--	-----------------------------------------------------

四、課程資訊

場域類型	觀光工廠	休閒農場	蘭博家族	文教社政	人文歷史	自然景點	遊憩教室
					√	√	
	美食特產	生態步道					
鄉鎮別	頭城鎮	礁溪鄉	壯圍鄉	宜蘭市	員山鄉	五結鄉	羅東鎮
			√				
	三星鄉	大同鄉	冬山鄉	蘇澳鎮	南澳鄉	外縣市	
年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
	七年級	八年級	九年級				
	√						
融入領域	語文	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合
	√			√		√	

五、注意事項：

- 1、需製作家長同意書，詳細說明此次課程的內容，安排隨隊紀錄活動。
- 2、需帶雨具、水、學習單等。
- 3、先總導覽說明再分組導覽。

六、教材內容：

活動主題	教學內容	時間	參考資料
壯圍漁業 過往今來	1. 介紹壯圍傳統的漁業類型及內涵。 2. 介紹壯圍各種漁業的興衰。	45分	1. 創意繪本，討海人的後埤人生 (生命力新聞， https://vita.tw/創意繪本-討海人的-後埤人生-ab0d97963050/) 2. 話說壯圍(壯圍鄉公所，2016)

<p>大家一起興後埤</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹社區總體營造的概念 2. 利用文本討論後埤社區的困境。 3. 利用文本討論後埤社區總體營造的方法。 4 介紹後埤社區的長青食堂及數位學習中心。 5. 補充後埤社區總體營造所帶來的效益。 	<p>45 分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 後埤社區發展協會(宜蘭斑， http://www.yilan.today/293651528702) 2. 壯圍鄉後埤社區的美麗與哀愁 (PEOPO 公民新聞， https://www.peopo.org/news/336469) 3. 後埤老社區，展現新活力(低碳永續家園資訊網， https://lcss.epa.gov.tw/LcssViewPage/Responsive/CommunityDetail.aspx?Id=F63C62111DBD20DC1C683CC605DF9054)
<p>後埤社區總體營造現況</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請社區理事長介紹社區總體營造的概況。 2. 由社區理事長介紹現在社區總體營造的困境以及未來規劃。 	<p>30 分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宜蘭傳統漁法(東北角計宜蘭海岸國家風景區， https://www.necoast-nsa.gov.tw/User/Article.aspx?Lang=1&SNo=03011982) 2. 興策拓海:日治時代台灣的水產業發展，(蔡昇璋，2017) 3. 牽罟，(維基百科， https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%89%BD%E7%BD%9F) 4. 靠海吃穿，後埤人生(宜蘭縣壯圍鄉後埤社區發展協會)
<p>牽罟活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 牽罟前的準備活動-吹螺、祭祀 2. 分兩大組牽罟-拉網、收網、整網。 3. 牽罟完分漁獲-分家頓、抽鬮仔 4. 淨灘服務行動 	<p>150 分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宜蘭傳統漁法(東北角計宜蘭海岸國家風景區， https://www.necoast-nsa.gov.tw/User/Article.aspx?Lang=1&SNo=03011982) 2. 興策拓海:日治時代台灣的水產業發展，(蔡昇璋，2017) 3. 牽罟，(維基百科， https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%89%BD%E7%BD%9F) 4. 靠海吃穿，後埤人生(宜蘭縣壯圍鄉後埤社區發展協會)

永續的海洋	1. 各組發表參訪傳統漁法的心得 2. 利用影片欣賞各項台灣傳統漁法，以及現代漁法的差別 3. 各組討論如何維護傳統漁法的歷史。 4. 各組舉例如何推動永續的海洋的措施。	45 分	1. 《戰浪》—— 傳統漁法蘊藏永續 2. 海洋要永續，才能年年都有魚 (PanSci 泛科學， https://www.youtube.com/watch?v=aBeJyv_a4A
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

七、學習資源

1. 壯圍百工—漁業 PPT
2. 靠海吃穿，後埤人生 PPT
3. 討海人的後埤人生—社區走查服務反思

八、聯絡資訊

單位名稱	理事長	電話	開放時間
後埤社區發展協會	張顥鎰	0981232839	周一至周五，每天 9:00-16:00

九、網頁連結

壯圍數位機會學習中心/後埤社區發展協會，<https://www.facebook.com/houpi.community/>

三、成效檢討與建議

(一)成效檢討

1. 氣候與安全風險:活動高度依賴天氣狀況，若遇氣候不佳易取消，影響教學流程。
2. 學生裝備不足:部分學生未攜帶換洗服裝、毛巾等物品（如帽子、防曬用品），導致活動中可能身體不適。
3. 時間安排略顯緊湊:有些班級反映時間不足，無法充分體驗活動全部流程。
4. 學生參與度不一:少數學生因濕滑或怕弄髒衣物而不願積極參與。

(二)問題解決策略

1. 預留雨天備案方案（如改至博物館參訪、室內教學、影片教學等）。
2. 裝備不足部分可製作清單，於前一天請導師協助裝備準備與檢查。
3. 提早出發或調整活動動線與流程分配。
4. 學生參與度不一部分可透過活動前引導、影片介紹或同儕帶動提高參與動機。