子計畫四: 宜蘭南安國民小學105學年度辦理

「鯖出於南 」成果報告書

壹、量之分析：

**一、105學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫成果績效表**

**直轄市、縣(市)： 宜蘭縣 ；期程：105年8月至106年7月**

**(一)學校實施戶外教育費用(子計畫四)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **月份** | **計畫/活動/研習名稱** | **地點** | **對象** | **人數** | **執行經費（元）** |
| **1** | **漫步巷弄漁家樂~老船長便當** | **南安國小** | **南安國小師生** | **81** | **28685** |
| **2** | **鯖出於南好滋味~魚鬆製作** | **南安國小** | **南安國小師生** | **81** | **1426** |
| **6** | **鯖出於南好滋味~魚丸製作** | **南安國小** | **南安國小師生** | **81** | **4800** |
| **6** | **漁港巡禮長知識~漁港巡禮** | **南安國小** | **南安國小師生** | **81** | **5089** |

貳、質之分析

**一、活動辦理之課程內涵與成效**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱：鯖出於南 | | | | | | | | | | | | | |
| 一、戶外教學景點概說 | | | | | | | 二、學習目標 | | | | 三、成效 | | |
|  | | | 南安國小 | | | | 帶領孩子走入漁村親近漁港，增進師生對漁村生活的認識及對漁業捕演進的了解。 | | | | 藉由實地參訪，實地觀察、體驗、實作與分享培養成主動觀察、問題解決的能力 | | |
| 四、課程資訊 | | | | | | | | | | | | | |
| 場域類型 | 觀光工廠 | | 休閒農場 | 蘭博家族 | 文教社政 | | | | 人文歷史 | 自然景點 | | | 遊憩教室 |
|  | |  |  |  | | | | 🗸 |  | | |  |
| 美食特產 | | 生態步道 |  |  | | | |  |  | | |  |
| 🗸 | |  |  |  | | | |  |  | | |  |
| 鄉鎮別 | 頭城鎮 | | 礁溪鄉 | 壯圍鄉 | 宜蘭市  員山鄉 | | | | 五結鄉 | 羅東鎮 | | |  |
|  | |  |  |  | | | |  |  | | |  |
| 三星鄉 | | 大同鄉 | 冬山鄉 | 蘇澳鎮 | | | | 南澳鄉 |  | | |  |
|  | |  |  | 🗸 | | | |  |  | | |  |
| 年段 | ㄧ年級 | | 二年級 | 三年級 | 四年級 | | | | 五年級 | 六年級 | | |  |
|  | |  |  |  | | | | 🗸 | 🗸 | | |  |
| 七年級 | | 八年級 | 九年級 |  | | | |  |  | | |  |
|  | |  |  |  | | | |  |  | | |  |
| 融入領域 | 語文 | | 數學 | 自然與生活科技 | 社會 | | | | 藝術與人文 | 健康與體育 | | | 綜合 |
|  | |  | 🗸 | 🗸 | | | |  |  | | | 🗸 |
| 五、注意事項： | | | | | | | | | | | | | |
| 1、學務組負責課程規劃與期程安排及參與人員分工。  2、聯繫相關產業及學生校外活動安全及禮儀教育之訓練。 | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材內容 | | | | | | | | | | | | | |
| 教材內容  活動別 | | 教學活動說明 | | | | 教學  時間 | | 參考資料 | | | | | |
| 美食特產 | | 1. 鯖出於南好滋味：魚鬆製作、打魚漿作魚丸。 | | | | 120分 | | 鯖出於南~「老船長講古」遊學體驗 | | | | | |
| 美食特產 | | 2. 漫步巷弄漁家樂：優遊巷弄間、老船長便當。 | | | | 160分 | | 鯖出於南~「老船長講古」遊學體驗 | | | | | |
| 人文歷史 | | 3. 漁港巡禮長知識：參觀魚市場、拜訪魚達人。 | | | | 160分 | | 鯖出於南~「老船長講古」遊學體驗 | | | | | |
| 七、學習資源 | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 透過在南方澳長大的卉蓁老師，本身就是一部漁業美食活字典，透過老船長便當、魚丸製作、魚鬆製作，了解南方澳尚鯖的在地料理，期許學童在自己動手做的過程中，能獲得有別於課本上圖片所無法感受的愉稅。  2. 漁港巡禮在卉蓁老師的解說下，帶領學生前往第三漁港拍賣場，了解父母工作的辛苦，也認識南方澳魚種的多樣性。 | | | | | | | | | | | | | |
| 八、連絡資訊 | | | | | | | | | | | | | |
| 單位名稱 | 聯絡人 | | 電話 | | | 開放時間 | | | | | | 收費明細 | |
| 南安國小 | 曾家偉 | | 03-9962664#109 | | | 平日8:00-16:00 | | | | | | 不對外開放體驗 | |
| 九、網頁連結 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |

**二、過程檢討**

**活動有規劃行程、發放活動講義，但未能將活動集結而成一本手冊，以利後續行政輪替，受限經費考量，倘若活動消失是美中不足之處。**

**三、問題解決策略**

**學務組負責規劃活動，但受限於此課程實施，是於正式課程實施，仍需要教務組配合，協助課務部份；受限於經費有限，無法向下延續至中年級實施，是可惜之處。**

**四、成員滿意度調查方式或問卷樣本**

**以照片方式呈現，無填寫問卷**

**五、滿意度相關統計**

**無統計資料**

**六、活動照片(請於光碟另附原始照片檔)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**附件一**

**宜蘭縣 戶外教育資源整合案－教學運用回饋表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 辦理  學校 | 宜蘭縣南安國小 | | 教學者 | | 謝卉蓁、林銘輝  黃燈森、偕純華 |
| 實施  班級 | 五年一、二班  六年一、二班 | | 教學日期 | | 106年1月17日 |
| 運用路線主題 | 老船長便當 | | 回饋日期 | | 106年2月11日 |
| 回饋  向度 | 項目內容＆建議 | 是否達成 | | 反思與回饋 | |
| 1、行前規劃與教育 | 1.教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 2.提供活動手冊  （包含課程目標、行程、活動方式或講義等） | □完全達到  ■部份達到  □未達到 | | 有規劃行程並發放活動講義，但未集結成活動手冊。 | |
| 3.指導學生做事前準備（含先備知識、學習目標說明及引起動機等） | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 4.路線場勘及安全評估 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 2.教學設計與實施 | 1.教學設計之多樣性及與 課程之連結性 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 2.鼓勵學生多觀察、多思考、並提出個人觀感與疑惑 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 3.真實教學與原教學規劃或設計之相符性 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 4.充分運用場域資源，真實接觸體驗，培養與環境的友善互動 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 5.安排課程觀察員，提升  課程品質 | □完全達到  □部份達到  ■未達到 | | 未安排課程觀察員，列入下年度活動改進項目 | |
| 3.場域服務與支援 | 1.專業及充足師資提供  （如：專業性與教育性、  師資與學生數比例是否  合宜） | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 2.充足之教學資源提供 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 3.適宜之場域空間與動線規劃 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 4.多樣化的學習活動安排 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 4.學習評量與回饋 | 1.針對課程觀察結果及師  學的回饋意見，進行回  顧檢討 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 2.預期學習目標達成狀況 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 3.藉各種方式引導學生做  意義連結與同儕分享  （小組分組、心得寫作與  發表等） | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 5.學習記錄   與成果 | 條列式說明並以附件方式羅列於後 | 1.【鯖出於南】及悠遊海資等DIY課程以照片記錄活動成果。  2.【大船入港】及【漁港巡禮】課程以小書製作為成果。 | | | |
| 6.其他建議  事項 | （其他對本次教學規劃與實施建議） |  | | | |

**宜蘭縣 戶外教育資源整合案－教學運用回饋表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 辦理  學校 | 宜蘭縣南安國小 | | 教學者 | | 謝卉蓁 |
| 實施  班級 | 五年一、二班  六年一、二班 | | 教學日期 | | 106年2月20日 |
| 運用路線主題 | 魚鬆製作 | | 回饋日期 | | 106年2月22日 |
| 回饋  向度 | 項目內容＆建議 | 是否達成 | | 反思與回饋 | |
| 1、行前規劃與教育 | 1.教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 2.提供活動手冊  （包含課程目標、行程、活動方式或講義等） | □完全達到  ■部份達到  □未達到 | | 有規劃行程並發放活動講義，但未集結成活動手冊。 | |
| 3.指導學生做事前準備（含先備知識、學習目標說明及引起動機等） | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 4.路線場勘及安全評估 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 2.教學設計與實施 | 1.教學設計之多樣性及與 課程之連結性 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 2.鼓勵學生多觀察、多思考、並提出個人觀感與疑惑 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 3.真實教學與原教學規劃或設計之相符性 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 4.充分運用場域資源，真實接觸體驗，培養與環境的友善互動 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 5.安排課程觀察員，提升  課程品質 | □完全達到  □部份達到  ■未達到 | | 未安排課程觀察員，列入下年度活動改進項目 | |
| 3.場域服務與支援 | 1.專業及充足師資提供  （如：專業性與教育性、  師資與學生數比例是否  合宜） | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 2.充足之教學資源提供 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 3.適宜之場域空間與動線規劃 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 4.多樣化的學習活動安排 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 4.學習評量與回饋 | 1.針對課程觀察結果及師  學的回饋意見，進行回  顧檢討 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 2.預期學習目標達成狀況 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 3.藉各種方式引導學生做  意義連結與同儕分享  （小組分組、心得寫作與  發表等） | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 5.學習記錄   與成果 | 條列式說明並以附件方式羅列於後 | 1.【鯖出於南】及悠遊海資等DIY課程以照片記錄活動成果。  2.【大船入港】及【漁港巡禮】課程以小書製作為成果。 | | | |
| 6.其他建議  事項 | （其他對本次教學規劃與實施建議） |  | | | |

**宜蘭縣 戶外教育資源整合案－教學運用回饋表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 辦理  學校 | 宜蘭縣南安國小 | | 教學者 | | 謝卉蓁 |
| 實施  班級 | 五年一、二班  六年一、二班 | | 教學日期 | | 106年6月3日 |
| 運用路線主題 | 魚丸製作、漁港巡禮 | | 回饋日期 | | 106年6月8日 |
| 回饋  向度 | 項目內容＆建議 | 是否達成 | | 反思與回饋 | |
| 1、行前規劃與教育 | 1.教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 2.提供活動手冊  （包含課程目標、行程、活動方式或講義等） | □完全達到  ■部份達到  □未達到 | | 有規劃行程並發放活動講義，但未集結成活動手冊。 | |
| 3.指導學生做事前準備（含先備知識、學習目標說明及引起動機等） | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 4.路線場勘及安全評估 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 2.教學設計與實施 | 1.教學設計之多樣性及與 課程之連結性 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 2.鼓勵學生多觀察、多思考、並提出個人觀感與疑惑 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 3.真實教學與原教學規劃或設計之相符性 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 4.充分運用場域資源，真實接觸體驗，培養與環境的友善互動 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 5.安排課程觀察員，提升  課程品質 | □完全達到  □部份達到  ■未達到 | | 未安排課程觀察員，列入下年度活動改進項目 | |
| 3.場域服務與支援 | 1.專業及充足師資提供  （如：專業性與教育性、  師資與學生數比例是否  合宜） | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 2.充足之教學資源提供 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 3.適宜之場域空間與動線規劃 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 4.多樣化的學習活動安排 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 4.學習評量與回饋 | 1.針對課程觀察結果及師  學的回饋意見，進行回  顧檢討 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 2.預期學習目標達成狀況 | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 3.藉各種方式引導學生做  意義連結與同儕分享  （小組分組、心得寫作與  發表等） | ■完全達到  □部份達到  □未達到 | |  | |
| 5.學習記錄   與成果 | 條列式說明並以附件方式羅列於後 | 1.【鯖出於南】及悠遊海資等DIY課程以照片記錄活動成果。  2.【大船入港】及【漁港巡禮】課程以小書製作為成果。 | | | |
| 6.其他建議  事項 | （其他對本次教學規劃與實施建議） |  | | | |

**附件二**

**宜蘭縣優質戶外教育活動檢核表**

學校名稱： 南安國小 填表日期：106年7月17日

| 檢核項目 | 檢核細項 | 達成情形  (擇一勾選) | | | 備註：指標補充說明 | 學校依計畫補充並說明活動特色 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 已達成 | 部分達成 | 未達成 |
| **教學目標**  **擬定** | 1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標 | 🗸 |  |  | 指非單純遊樂式的活動，可連結場域資源和領域教學目標，以深化領域學習內涵。 | 南方澳地區學校與地方關係密切，孩子透過課程後更了解原本熟悉的環境，並能深切體會守護地方文化的重要性。 |
| 1. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗 | 🗸 |  |  | 不受限於課堂教學，讓學生由對環境之體驗，進而拓展視野及學習經驗。 |
| 1. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等) | 🗸 |  |  | 教學目標有不同面向、層次之設計，如感官經驗、概念學習、問題解決及價值觀養成等，讓學生學習多元能力。 |
| 1. 建立學生和環境友善的關係 | 🗸 |  |  | 運用場域資源特色，提昇學生和環境良性互動的強度，例如：感受自然與人文的美、敬畏自然力量、關懷生命、願為守護環境而行動。 |
| 1. 建立學生和他人友善互動關係 | 🗸 |  |  | 透過課程學習尊重不同觀點與文化差異，願意協助、服務他人，也願意接受協助。 |
| **課程方案規劃** | 1. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。 |  | 🗸 |  | 充分運用及配合場域資源特性，以核心議題或領域關鍵概念為主軸，引導學生深入體驗與探索。 | 課程除教室內的說明外，還有戶外踏查活動及讓孩子可以體驗的DIY課程，讓孩子能和同儕一起愉快歡樂的學習。 |
| 1. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。 | 🗸 |  |  | 課程的設計可創造美的感受，新奇的情境，引發學生探索的熱忱。 |
| 1. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。 | 🗸 |  |  | 課程設計可引發學生學習興趣、營造學生可表現的情境，並建立其自主學習的自信和喜悅。 |
| 1. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查…），引導學生主動學習。 | 🗸 |  |  | 鼓勵學生主動蒐集場域資訊，對場域特性有整體性之瞭解，不是片斷的認識。 |
| 10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕  互動機會，並且讓每個人都有展現的  空間。 | 🗸 |  |  |  |
| **場域選擇及安全**  **準備** | 11.具備學習資源的場域，如：自然生態  場域、歷史文化館所、藝文展覽、地  方產業活動…等。 | 🗸 |  |  |  | 課程進行前詳細檢視路線之安全性，遇烹調食物之課程時，加派老師、家長及替代役協助，以避免孩子使用刀具即用火安全。 |
| 12.軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、  關切事物、生活模式產生連結。 | 🗸 |  |  |  |
| 13.各項設施與設計具當地特色，或具綠  能設計、趣味性、知性、美學、人文  與教育之意涵。 | 🗸 |  |  |  |
| 14.軟硬體的規劃、設計與管理制度，能  以人身安全為優先考量。 | 🗸 |  |  |  |
| 15.完成活動場域和路線的安全評估，以  及緊急事件處理和應變的準備。 | 🗸 |  |  |  |
| **參加**  **數量**  **統計** | 16.全年辦理場次: | 7 | | |  |  |
| 17.全年參加教師數(含行政人員): | 12 | | |
| 18.全年參與班級數: | 4 | | |
| 19.全年參加學生總人數: | 81 | | |
| 20.全年參與家長數: | 0 | | |

**承辦人核章： 處室主任核章： 校長核章：**