**宜蘭縣111學年度學校實施戶外教育計畫**

**編號**：

**子計畫二-1：學校實施戶外教育方案申請表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 申請學校 | | 玉田國小 | | |
| 計畫名稱 | | 隧道探索尋古勝˙大里天公佑眾生 | | |
| 課程實施地點 | | 跨縣市， 新北市  地點：新北市貢寮區(草嶺古道)  無跨縣市  地點：(請填列鄉鎮及場域名稱) | | |
| 課程屬性 | | ☐搭配部定課程延伸實施，結合領域、單元：  屬於校訂課程設計規劃，校訂課程名稱：玉田好野人 | | |
| 課程實施類型 | | 生態環境 人文歷史 山野探索 ☐休閒遊憩  ☐社區走讀 ☐場館參訪 ☐職涯教育 ☐水域活動 | | |
| 課程實施單位 | | 班級 班群 學年 | | |
| 課程是否搭配外部協作師資  (請逐一詳列所屬單位及姓名) | | ☐是 (協作師資所屬單位及姓名： )  否 | | |
| 計  畫 | 計畫  目標 | 一、善用縣內校外教學模組資源，落實戶外教育真諦。  二、強化在地環境與孩子的連結，重視體驗課程實踐。  三、鼓勵師生走出戶外實際體驗，達成全人教育目標。  四、引領師生對戶外環境之共鳴，培養愛鄉愛土情懷。 | | |
| 落實SDGS  指標 | [SDG 15 保育陸域生態](https://futurecity.cw.com.tw/article/1867#15) | | |
| 對應  九年一貫  能力指標  **(5~6年級適用)** | 社1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  社1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。  社4-3-2 列舉人類社會中出現過的主要宗教活動、類別及信念。  健4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。  健7-2-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、  促進人類的健康。 | | |
| 對應12年國教核心素養、學習重點  **(1~4及7~9年級務必使用)** | 領域核心素養 | 健-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  社-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  綜-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |
| 學習內容 | 健-Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。  健-Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。  健-Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。  健-Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。  健-Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 |
| 學習表現 | 健-2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。  健-2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。  健-4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。  健-2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 |
| 計畫要點 | 一、實施地點：舊草嶺隧道大里天公廟。  二、辦理時間：預計111年11月份辦理。  三、實施對象：本校一至六年級所有師生。  四、參與人數：100 人 (學生 76人、教師 11人、家長13人)  五、任務分工：   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 職稱 | 姓名 | 負責工作 | | 校長 | 郭又方 | 綜理、指導本計畫之相關規劃 | | 教導主任 | 陳姿吟 | 研擬本計畫之執行細節、掌控計畫執行進度、經費整體運用之掌握、學校參訪事宜之規劃 | | 總務主任 | 施文彬 | 租車、各相關器材準備、採購事宜、鐘點費之核銷 | | 教學組長 | 邱敏芝 | 師生分組、行程勘查、規劃、安全掌控、活動攝影 | | 學務組長 | 吳婉瑜 | 計畫實際執行之策畫、資料彙整、各會議記錄、檢討、計畫執行人員之調度 | | 導師及科任教師 | 吳家維  陳妙秋  張虹瑩  張玫蘭  陳月華楊子誼  吳美秀 | 各戶外教育地點之資源了解、學習重點掌握、製作學習單、學生戶外體驗秩序控制、實際勘查 | | 護理師 | 吳色珠 | 活動之緊急傷害處理 |   六、風險評估與安全管理機制：  「安全是戶外教育成功的基礎」戶外教育鼓勵大家走出去真實的世界學習，藉此學會承擔風險、評估危險因子，做好安全防護並懂得保護自己、他人與環境；但在學習階段，為了讓大眾能走出課室外，如何在真實的戶外環境中快樂地學習，必須透過有效的風險管理與評估機制，確保安全。本校戶外教育自主學習課程試辦計畫安全風險管理機制如下：  （一）活動前的風險評估和安全整備：行前檢整作業  1、人力組織：玉田國小戶外教育推動小組(如上任務分工表)  2、風險管理  成員建檔：本次參與成員有家長、全校師生，學童身心狀況平日皆建檔，行前確認身體狀況，攜帶必備藥品與健保卡。  （1）行前準備：此行教學活動地點為舊草嶺隧道、大里天公廟。  （2）行前教育：共同閱覽林道守則暨管制事項，指導團隊應行規範。  （3）場地會戡：透過行政窗口連繫確認古道、廟宇、交通路線。  （4）評估檢核：以(附件一)進行戶外教育可行性及風險評估。  （5）突發狀況：遇不可抗力的天災等因素，先行說明處置方式。  （二）活動中的風險預防和安全維護：團隊紀律作業  1.出發前依本校辦理戶外教育活動程序檢核表(附件二)完成檢核。  2.遇緊急狀況，即刻與家長、學校聯繫，並依規定通報。  3.傷害發生時，於第一時間進行適當處置。  4.運用緊急救難裝備，並視傷害狀況決定是否送醫。 | | |
| 實施內容 | 一、課程計畫  （一）課程架構  本校從願景、教育目標、教學活動以至本位課程之建構圖像如下：  願景、教育目標、教學活動、學校本位課程圖  在學校本位課程中，可發現童軍教育及山野教育是非常關鍵之一環，此次計畫之執行亦緊扣此部分來實施。  （二）設計理念  「學生的學習不應只局限於教室裡，課程必須能延伸到戶外」及「讓校園的各角落都能成為學習教室」，為符應這樣的理念，並結合「宜蘭即是一座大教室」之概念，玉田國小無論在校園各學習角落整體規劃或在地課程的設計上，均融入了「戶外教育」的理念。本校為擴大課程之分享，亦建構了「身、心、手、眼」的全方位課程設計，達成均衡發展的全人教育目標。這樣的理念即是希望將學習場域擴大至戶外，讓學生能體驗大自然的奧妙。另外，藉由這過程，期待能讓「宜蘭囝仔」能在最自然、多元的情境中培養良好的品格與生活態度，讓孩子能全面充分參與，透過系統性課程體驗的潛移默化，讓孩子們在活動中體悟服務的精神，重視團隊合作與榮譽，建立良善的品格與生活態度。      此次的計畫執行，亦呼應玉田全人美學架構中「探索」、「生態步道」及「動眼之美」之內涵，期待從草嶺古道的自然環境探索、芒草季生態觀察及大里天宮廟、宗教文化之體驗，讓孩子更擴大視野，進而愛護自己的故鄉，能為美好的故鄉環境而努力。  二、教學流程表：   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 實施時間 | 教學活動名稱 | 教學內容 | 師資 | | 8:00~8:20 | 行前準備 | 1.學習單發放  2.當日行程介紹  3.緊急流程說明 | 班級導師  教導處人員 | | 9:00~12:30 | 走察草嶺古道 | 徜徉草嶺古道芒花季、眺望龜山島美景 | 班級導師 | | 12:30~13:30 | 休憩充電 | 美食饗宴 | 班級導師 | | 13:30~14:40 | 大里天公廟巡禮 | 主祀神明介紹、各殿神明介紹及廟宇相關故事介紹 | 班級導師 | | 14:40~16:00 | 綜合討論 | 分享心得 | 班級導師 | | 活動後 | 學習心得 | 學習單書寫、影片回顧 | 班級導師 |   三、活動設計  (一)**課前準備：**  1.在本校課程架構基礎下，適度運用本縣校外教學模組之資源，將可資利用之資源做一番檢視，並透過教師間充分的討論，決定走讀之路線。配合校訂課程，走讀山林與社區，帶領孩子踏查社區環境之自然、生態、產業，透過自然環境的摸索、生態系統的探查、產業結構的認識，明瞭社區的各個面向，並透過此次戶外教育的機會跨出玉田社區，比較家鄉與其他地區的差異。  2.依各處組織充分分工，開始進行各項事務之準備（詳如前述任務分工）。  3.學生—戶外教育自主學習課程之學習任務：  （一）師生參與感之提升：  1.師生共同思索相關參觀場域，並利用便條貼寫下後，一起討論最貼近主題的地點。  2.上網搜尋參觀場域的相關資料，例如場域的內容、導覽時間、學習資源等等。  3.透過網路上查到的場域電話，打去詢問場域導覽的相關事宜，例如導覽內容等等。  4.使用google map 查詢場域的距離與通車時間，以規劃相關行程、時間和動線。  （二）行前分組：  1.規劃分組報告主題。  2.依據口頭報告分組，於出發前準備好發表內容與海報，以小組合作方式進行學習。  (二)**課中教學：**  【活動一】草嶺古道─快樂向前行  行前影片簡介草嶺古道，「草嶺」之名得自海拔較高處道旁山嶺[芒草](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%8A%92%E8%8D%89)生長茂盛，細細觀察便能發現大自然的驚喜。  【活動二】大里天公廟的遊歷—神明認識與巡禮  放 事先申請之專業導覽員進行包含大里天公廟簡介（地理位置介紹、歷史沿革及各殿簡單介紹）、天公廟的神明認識（主祀神明介紹、各殿神明介紹及故事介紹）及天宮廟巡禮（建築特色欣賞、其地背山面海，風景偉麗，為蘭陽勝境第一）。  備註：  1.實際行程之實施，請老師掌握此次活動之教學重點。  2.參訪過程師生安全之充分掌握，讓師生快快樂樂出門，平平安安回校。  3.重視學生參訪過程對於環境的感受、體驗，也強調團體參與的紀律。  4.草嶺古道之探索設施鼓勵學生參與，但不做強迫，讓身心靈達到自然放鬆的境界。  **課後反思與評量：**  1.老師運用多元的方式能充分瞭解學生在此次活動的收穫與感受。  2.老師做簡易之「教學歷程與省思」表，並透過各領域之討論會議來分享。  3.透過草嶺古道課程之體驗，進一步審視本校課程之整體架構與實施狀況，並做可能之檢討與修正。  **後續延伸課程：完成學習單、日記或心得並能做分享。**  **相關參考教材網址：**  1.草嶺古道 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%8D%89%E5%B6%BA%E5%8F%A4%E9%81%93  2. 草嶺古道 - 東北角暨宜蘭海岸國家風景區  [https://www.necoast-nsa.gov.tw/Attraction-Content.aspx?a=268&l=1 tw/attraction/details/392](https://www.necoast-nsa.gov.tw/Attraction-Content.aspx?a=268&l=1%20tw/attraction/details/392)  3.大里天公廟 https://daw.digart039.com.tw/menudetail.php?idNo=91 | | |
| 評量與回饋機制 | 能完成學習單、日記或心得並能做分享。 | | |
| 預期成效 | 一、教師能認識與應用校外教學模組資源，融入教學和學習，讓戶外教育理念充分實踐。  二、學生可透過戶外教育的影響，獲得全神貫注、強烈、愉悅滿足與想像創意，進而引發高峰經驗。  三、提供縣內可供學校和社區充分討論的戶外學習資源，讓師生及社區民眾更能認識故鄉。  四、藉由戶外教育之體驗，擴展師生美感教育，逐步深化人文素養。  五、將學校課程基地的平台延伸發展，融入社區的地方人文、自然景觀和特殊產業等，提供孩子更多的戶外美感體驗。  六、透過戶外教學之體驗，增進學生自信，也藉此提供學生多元學習機會，為其開創更多成功學習之關鍵。  七、繼續引領宜蘭戶外教育分享之風潮，以期邁向特色學校之行列。 | | |
| 經費概算表 | 如附件 | | |

承辦人：　　　　　　 　　主任：　　　 　　　　　校長：

宜蘭縣玉田國民小學辦理戶外教育可行性及風險評估表

附件一

1. 戶外教育**可行性評估**：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 基本條件 | * 領隊及協同領隊人力是否充足？ | 是 | 否 |
| * 學生負擔經費是否恰當？ | 是 | 否 |
| * 學生是否會期待本次校外教學活動？ | 是 | 否 |
| * 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？ | 是 | 否 |
| 時間 | * 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等) | 是 | 否 |
| * 日期是否遭遇特殊停課？（補假、民俗假日等） | 是 | 否 |
| * 舉辦時機是否符合課程進行？ | 是 | 否 |
| * 課程及活動進行時程是否充裕？ | 是 | 否 |
| * 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？ | 是 | 否 |
| 地點 | * 距離是否太遠（車程過久）？ | 是 | 否 |
| * 行經道路是否有可能塞車之路段？ | 是 | 否 |
| * 行經道路近期是否曾發生無法通行之事故？ | 是 | 否 |
| * 下車後（停車場、公車站）步行距離是否太遠？ | 是 | 否 |
| 主要教學場域教學關聯性 | * 與教學之領域單元是否相關？ | 是 | 否 |
| * 是否渉及領域或議題課程的真實呈現(主學習)？ | 是 | 否 |
| * 是否提供領域或議題課程的延伸補充(副學習)？ | 是 | 否 |
| * 是否有助於前項以外的學習（輔學習）？ | 是 | 否 |
| 教學方式□導覽、參觀 □實作、體驗 □其他 | | |

註：本表由評估人**依主觀意識填記**，僅供辦理校外戶外教育活動可行性評估之**檢核參考，非關決策之依據**。

1. 宜蘭縣玉田國小辦理戶外教育**風險評估表**：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 帶隊人力是否充足（填入人數）？   □教師　□家長　□護理人員　□小隊輔　□小組長 | 是 | 尚可 | 否 |
| 依行程特性評估 | | |
| * 天候是否恰當（恰當者畫）？   □氣象預報　□季節因素　□地形因素　□其他 | 是 | 尚可 | 否 |
| 天氣因素綜合考量 | | |
| * 行經道路是否有潛在危機（就所知填記，符合者畫）？   □大雨後山地　□陡坡　□狹路　□土石流潛勢區  □曾發生崩塌　□交通流量過大　□其他 | 是 | 尚可 | 否 |
| 畫記越多越不利 | | |
| * 活動場域管理單位：□政府機構 □企業公司 □公益團體 □個人 □無 | | | |
| * 活動場域如為民間場域，是否合法經營？是否辦妥相關登記？ | 是 |  | 否 |
| * 活動場域是否投保「公共意外責任險」？是否有相關保障措施？ | 是 | 未查證 | 否 |
| * 近期是否為重大傳染病流行期？（如腸病毒、流感等） | 是 |  | 否 |
| * 活動場域是否處於前項傳染病之高風險區域？ 活動場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域？ | 是 |  | 否 |
| * 活動場域管理單位是否處於正常管理狀態？ | 是 | 尚可 | 否 |
| * 活動場域若處於山坡地，坡地是否安全（如坡度、步道）？ | 是 | 尚可 | 否 |
| * 活動場域是否鄰近危險水域（如無人看管之溪塘、海域）？ | 是 | 尚可 | 否 |
| * 活動場域如有水域，防護或救生措施是否充裕（如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員）？ | 是 | 尚可 | 否 |

註：本表僅供辦理校外戶外教育活動可能風險之**檢核參考**，**非關決策之依據**。

附件二

宜蘭縣玉田國民小學辦理戶外教育活動程序檢核表

活動名稱或地點： 實施日期： 月 日

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 檢核項目 | 填記 | 備註 |
| 1 | 提出校外教學申請 | □完成 □免辦 |  |
| 2 | 發下校外教學活動報名表暨家長同意書 | □完成 □免辦 |  |
| 3 | 製作校外教學參與人員暨保險名冊 | □完成 □免辦 |  |
| 4 | 製作、發放收費單，並收取學生費用 | □完成 □免辦 |  |
| 5 | 行前勘查(視實際狀況自行評估辦理) | □完成 □免辦 |  |
| 6 | 實施行前安全教育 | □完成 □免辦 |  |
| 7 | 校外教學分組教學及安全維護管理 | □完成 □免辦 |  |
| 8 | 校外教學當日人員課務處理 | □完成 □免辦 |  |
| 9 | 營養午餐異動處理 | □完成 □免辦 |  |
| 10 | 未參加學生之安置(事先提供學生名單) | □完成 □免辦 |  |
| 11 | 備妥簡易醫療用品 | □完成 □免辦 |  |
| 12 | 辦理活動保險、租車、購置門票及相關採購 | □完成 □免辦 |  |
| 13 | 車輛安全檢查(完成出發前檢查及逃生紀錄 | □完成 □免辦 |  |
| 14 | 逃生演練 | □完成 □免辦 |  |
| 15 | 指導學生完成相關作業及批閱 | □完成 □免辦 |  |
| 16 | 辦理經費核銷及進行檢討 | □完成 □免辦 |  |

※本表請自申辦活動即開始依執行實況填記。

**教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費表(子計畫二-1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 申請單位：玉田國小 | | | | |
| 計畫名稱：隧道探索尋古勝˙大里天公佑眾生 | | | | |
| 計畫期程：111年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日 | | | | |
| 計畫經費總額：40000元，向國教署申請補助金額：40000 元，自籌款：0 元 | | | | |
| 經費項目 | 計畫經費明細 | | | |
| 單價(元) | 數量 | 總價(元) | 說明 |
| 交通費 | 9000 | 3 | 27000 | 依實核支 |
| 膳費 | 80 | 100 | 8000 |  |
| 印刷費 | 35 | 100 | 3500 | 學習單、成果印製等碳粉、紙張 |
| 雜支 | 1500 | 1 | 1500 | 文具等其他未列之辦公事務費。 |
| 合計 |  |  | 40000 | 業務費得依實相互勻支 |
| 承辦單位：陳姿吟 主(會)計單位：江明惠 機關學校首長：郭又方 | | | | |

**宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫二-1）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校名稱 | 玉田國小 | | | | |
| 學校基本資料 | 1.110學年核定學校類型：■ 一般地區學校 □ 非山非市地區學校。  2.全校班級學生數： 6 班 76 人。  3.弱勢學生人數： 25 人，佔全校學生比率： 32.8 %  (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民) | | | | |
| 審查項目 | 指標 | 配分 | 自評  分數 | 審查小組  核定分數 | 備註 |
| 一、計畫目標性 及完整性 | 1.成立工作小組。  2.計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。  3.計畫完整周延，具體可行。  4.經費運用合宜。  5.適切的風險評估與安全管理機制。 | 20 | 19 |  |  |
| 二、課程特色性 | 1.課程（活動）規劃與在地特色及學校課程(校訂或彈性課程)結合。  2.課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。  3.有配合之作業單或學習單。  4.有配合之教學活動及教學補充資料。 | 20 | 18 |  |  |
| 三、專業成長性 | 1.借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。  2.協助學校師資專業成長。 | 15 | 14 |  |  |
| 四、資源整合性 | 結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。 | 15 | 14 |  |  |
| 五、普遍務實性 | 課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。 | 15 | 14 |  |  |
| 六、永續發展性 | 戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。 | 15 | 14 |  |  |
| 合計 | | 100 | 93 |  |  |

**承辦人： 主任： 校長：**

**審核小組委員：**