

宜蘭縣113學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫2-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	五結國中	
計畫名稱	龍潭湖生態學堂、漫遊宜蘭穿越史	
課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) 地點：(請填列鄉鎮及場域名稱) <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：龍潭湖、宜蘭設治紀念館	
課程屬性	<input type="checkbox"/> 搭配部定課程延伸實施，結合領域、單元： <input checked="" type="checkbox"/> 屬於校訂課程設計規劃，校訂課程名稱：科學探究、台灣史探討	
課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動	
課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年	
課程是否搭配外部協作師資(請逐一詳列所屬單位及姓名)	<input checked="" type="checkbox"/> 是 (協作師資所屬單位及姓名：龍潭村李志文村長) <input type="checkbox"/> 否	
計畫	計畫目標	<p>一、希望透過在地生態保育工作者導覽，帶領學生經由觀察、體驗而了解關心龍潭湖的動植物保育現況，進而對生態環境的維護有更深的認知與實踐，落實永續發展。</p> <p>二、透過「台灣史探討」的課程，結合宜蘭設治紀念館，提供一個了解歷史軌跡的媒介，讓學生更進一步延伸學習、了解宜蘭設官治理的三個時期，增進學生認識關懷自己成長宜蘭的人民、土地，及政治、經濟與文教發展。</p>
	落實SDGs指標	<p>SDGs 目標11：永續城市與社區 透過加強國家和區域發展規劃，促進城市、郊區與農村地區之間，經濟、社會和環境的正向連結。 11.6在西元2030年以前，減少都市對環境的有害影響，其中包括特別注意空氣品質、都市管理與廢棄物管理。 11.a 強化國家與區域的發展規劃，促進都市、郊區與城鄉之間的社經與環境的正面連結。</p> <p>SDGs 目標15：保育陸域生態 根據國際協議的義務，確保陸地與內陸淡水生態系統及其功能運作，獲得保護、復原和永續利用，尤其是森林、濕地、山脈和旱地。</p>

15.5採取緊急且重要的行動減少自然棲息地的破壞，終止生物多樣性的喪失，在西元2020年以前，保護及預防瀕危物種的絕種。

<p>對應12年 國教核心 素養、學 習重點</p>	<p>領域核心素養 (應與下列學習 表現及學習內容 有對應關係)</p>	<p>國-J-B2 運用科技、資訊 與各類媒體所提 供的素 材，進行 檢索、統整、解釋 及省思，並轉化成生活 的能力與素養。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間 的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化 之美，增進生活的豐富性。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當 中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日 月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共 議題，尊重生命。 自-J-C3 透過環境相關議 題的學習，能了解全球自然 環境 具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同 與身為地球公民的價值觀。 綜-J-C1 探索人與環境的 關係，規劃、執行 服務學 習和戶外 學習活動，落實公 民關懷並反思環 境永續 的行動價值。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒 體與藝術的關係， 進行 創作與鑑賞。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>國語文領域 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 社會領域 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 自然科學領域 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種 精密儀器的參考。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分 類。 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物 因子，其組成層次由低到高為個體、族群、 群集。 綜合領域 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事 件的處理 藝文領域 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p>
	<p>學習表現</p>	<p>國語文領域 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經 驗。</p>

社會領域

歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。

社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。

地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。

自然科學領域

tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。

po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。

ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。

ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。

綜合領域

3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。

藝文領域

視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。

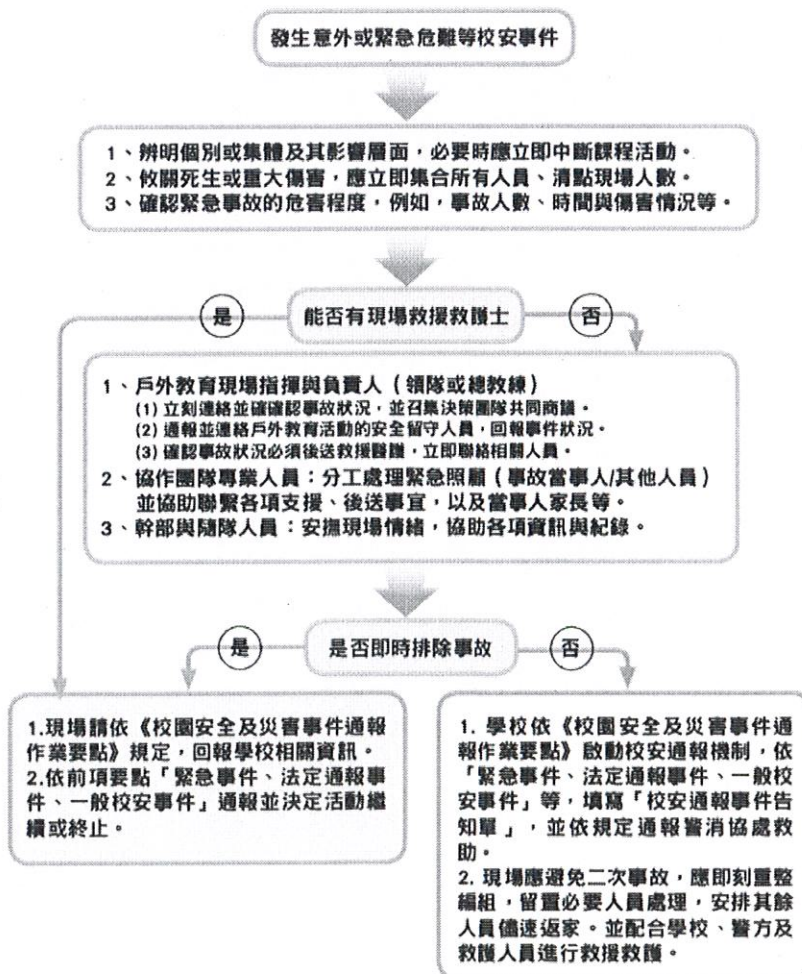
計畫要點

- 一、實施地點：龍潭湖生態園區、宜蘭設治紀念館
- 二、辦理時間：114年5月30日
- 三、實施對象：五結國中九年級學生
- 四、參與人數：預計90人(學生80人、教師10人、家長志工0人)
- 五、任務分工：(得依學校處室規模及任務編組情形自行調整)
 - (一) 教務處：行程規劃、學習單設計、聯繫校外講師、導師行前說明會、校安通報、召開檢討會、活動拍照、經費核銷、活動成果報告。
 - (二) 學務處：學生行前會宣導、當日活動支援人員、提供急救箱。
 - (三) 總務處：交通工具安排、活動當日驗車及當日午餐餐點準備。
 - (四) 導師：活動宣導家長同意書、學生活動分組、學習單批改、收集學生相關意見。
 - (五) 其它：臨時事項交辦。
- 六、風險評估與安全管理機制：
 - (一) 戶外教育先備課程：包含環境因素、活動性質所需的背景知識技能、所需體能訓練、裝備整備等等。
 - (二) 召開「行前會議」或辦理「行前說明與各項檢查」等課程活動，以期確保各項安全整備都已到位，降低不必要的風險。
 - (三) 戶外教育的課前整備與風險評估：檢核「人事時地物」風險，評估每個人的「體能/態度/知識/裝備/技能」等是否已準備妥切。
 - (四) 引導學生進行各項安全準備，協助學習者「自主行動、溝通互動」來建構風險評估架構，並找尋降低風險的控制策略。
 - (五) 落實行前安全教育，包括應遵守活動規定、安全注意事項、緊急應變措施、緊急聯絡電話及其他等事項。
 - (六) 戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

戶外教育安全檢核表

濟面	題次	自我檢核題項					
			5 完全 同意	4 同意	3 尚可	2 不同意	1 完全 不同意
人	1	(專業人力) 山野教育活動安全維護之專業人力十分充足					
	2	(行政支持) 學校主管對此次山野教育活動行政協助完全支持					
	3	(體能準備) 所有參加人員均於事前積極鍛鍊並達基本體訓要求					
	4	(團隊建立) 活動前充分編組並培訓中隊/小隊幹部、小隊精隨任					
事	5	(課程主題) 對此次山野教育活動課程目標與主題內容充分了解					
	6	(活動類型) 對此次山野活動類型潛在風險與安全規範充分認識					
	7	(行前課程) 對此次山野活動之行前課程與各項準備充分而詳實					
	8	(緊急應變) 充分了解山野活動意外事故 SOP 並備妥緊急應變計畫					
時	9	(季節因素) 充分了解此次山野活動之季節與天候因素並做好準備					
	10	(時程安排) 因應課程目的與人力組織已經精確安排好活動時程					
	11	(日夜因素) 充分了解山區日夜溫差與夜間風險並妥善規劃活動時間					
	12	(行進速度) 對於全隊人員體能與團隊行進速度控管已能精確掌握					
地	13	(環境危機) 對目標地點潛藏的環境危險與風險類型已做好事前評估					
	14	(山區路徑) 已充分掌握目標地點與活動類型之山野路徑環境現況					
	15	(山野民生) 前進目標地點之衣/食/住等資訊掌握充分並安排妥善					
	16	(緊急救援) 對目標地點周邊之醫護與緊急救援資源已詳實掌握					
物	17	(裝備整備) 對此次山野環境與活動所需各項專業裝備已充分備妥					
	18	(裝備使用) 所有參加人員對於所需使用之裝備都能正確使用					
	19	(後勤整備) 此次山野活動後勤補給與通訊等整備作業已充分完成					
	20	(醫護用品) 隊伍中有專人能熟悉所需急救與相關醫護用品					

五結國中戶外教育緊急事件處理流程圖



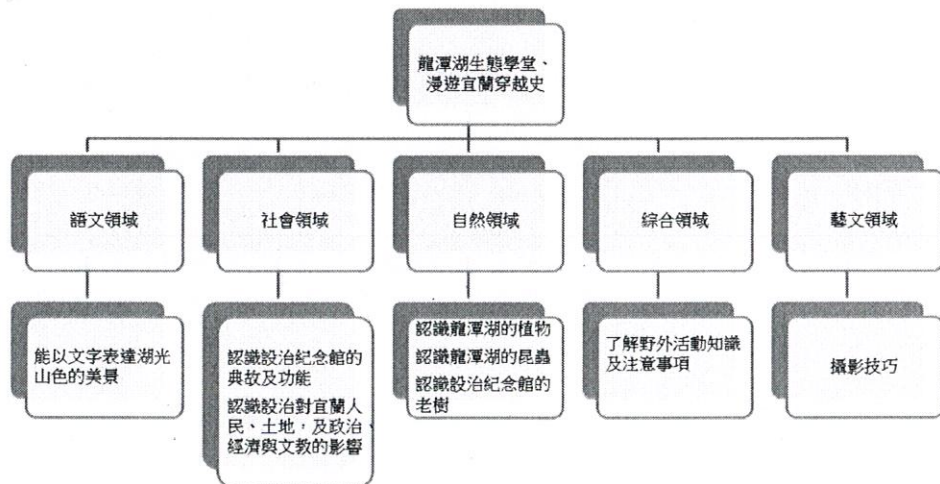
一、課程計畫：

(一) 課程架構：

以龍潭湖園區，結合語文領域、社會領域、綜合領域、自然領域與藝文領域，由領域教師針對活動內容相關知識設計延伸課程。在戶外教育實施前，分別以龍潭湖自然生態及宜蘭縣史為課程主題，引導學習者主動探究生態圈、自然環境與人文景觀的相互關係及宜蘭設官治理的歷史發展脈絡，並於活動中聘請講師跟著學生沿途依地理環境、人文特色、生態環境適時的解說，使學生瞭解永續環境發展的重要，啟發生態保育意識。配合校本課程，了解設治紀念館的設立的典故，見證了兩百年來宜蘭設官治理的軌跡，一同回到過去，探訪舊時的宜蘭，感受人與歷史的交會。體會先人的辛苦，更懂得感恩惜福。

(二) 設計理念：

以生態教育及探索活動結合參訪及體驗活動解說為主軸，進行戶外教育之課程活動，分為活動進行前之教育課程，包含戶外急救訓練、生態保育觀念、參訪禮儀之訓練、參訪目的地之歷史文物背景解說、相關文章閱讀等室內課程及方案活動進行之追蹤旅行、定向運動、人物文物之採訪等活動課程。



二、教學流程表：

實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資
8:15~8:30	行前準備	1. 學習單發放 2. 當日行程介紹 3. 緊急流程說明	班級導師
8:30~11:30	探索龍潭湖生態之美	1. 踏查龍潭湖悠活園區進行生態導覽(圓吻鮠魚保育生態系)。 2. 介紹及陵內聚落，拜訪漳福廟與坑道碉堡遺跡。	在地生態保育人員導覽 李志文村長 (分組進行)
11:30~12:30	休憩充電	在地美食饗宴	班級導師
12:00~15:00	參訪設治紀念館及週邊	1. 宜蘭城的歷史源由。 2. 宜蘭設官治理的歷史發展。 3. 宜蘭設治紀念館的建築特色。	文史專長導覽 翁安雄老師 (分組進行)
15:00~15:30	綜合討論	心得分享	班級導師
15:30~16:00	賦歸		班級導師

三、活動設計(應著重學生"學習任務"之設計與說明)

(一) 課前準備：

教師部分：社會領域及自然領域教師以龍潭湖悠活園區及宜蘭設治紀念館為主題並邀請龍潭社區發展協會李志文理事長共同討論，協助設計行前課程及活動學習單。

行政支援部分：事先與龍潭社區發展協會及宜蘭設治紀念館聯繫，詳細討論當日活動內容及學習目標(含雨天備案)。

(二) 課中教學：

1. 準備活動

學生事先分組，進行任務編排，需準備望遠鏡、相機、筆記等物件，隨時記錄當日學習軌跡。

2. 發展活動

(1) 依現場導覽講師說明，了解龍潭湖園區的地理環境與發展脈絡，觀察園區生態，認識及操作不同的工具，學習多樣的調查方式，認識生物適應環境的生存法則及目前所面臨的困境，並透過討論瞭解基本的調查原理。

(2) 瞭解宜蘭設官治理的歷史發展及古宜蘭的歷史風情，透過現場導覽活動述說宜蘭的老故事、更深入認識宜蘭的發展歷程。

	<p>3.統整活動</p> <p>(1) 觀察龍潭湖園生物(水生生物或植物)形狀與特徵後,將觀察到的種類、數量大小、生態特徵加以紀錄,完成生態調查紀錄表。</p> <p>(2) 透過資料搜集及歷史導覽,以述說過去的老故事的方式引導參加人員深入了解宜蘭設官治理的歷史背景。</p> <p>(三) 課後反思(教學省思):</p> <p>(1) 分享本次活動的心得,回顧在地水生生物種類,分析調查地點與生物種類、數量間的關係,瞭解生物多樣性概念,並討論此次調查的完整性以及造成不同結果的原因。</p> <p>(2) 各組製作做一份「老宜蘭的歲月」簡報在上課時向同學介紹,其中至少需包括宜蘭運河和五個與宜蘭相關的舊時景物照片。</p> <p>(四) 後續延伸課程(指戶外教育課程結束後,後續在校內的延伸課程內容規劃)</p> <p>規劃於本校校訂課程中的「科學探究」及「臺灣史探討」課程深入討論龍潭湖生態環境及宜蘭縣的文史探討。</p>
<p>評量與回饋機制</p>	<p>學習前:與在地文史工作者討論行程規劃與學習目標,事先收集及閱讀相關資料、分析及整理資料、擬定學習單。</p> <p>學習中:專注聆聽、討論分享、提問省思、統整歸納。</p> <p>學習後:完成學習單、製作簡報、成果展示、班級巡迴分享。</p>
<p>預期成效</p>	<p>一、學生能了解龍潭湖動植物生態及「蘭陽十二勝」的由來,藉由認識故鄉的美,而認同故鄉的好。</p> <p>二、能學習野外安全知識。</p> <p>三、能認識「設治」的意義,並理解宜蘭三個階段設治對宜蘭人民、土地,及政治、經濟與文教的影響。</p>
<p>經費概算表</p>	<p>如附件</p>

承辦人:

教師兼任 戴嘉賢
課發資訊組長

主任:

教師兼任 吳秋如
教務主任

校長:

校長 周成翰



五結國中113學年度龍潭湖生態學堂暨設治紀念館參訪學習單

親愛的同學們，歡迎來到龍潭湖，為了讓大家對這裏的生態有更深的認識，請依下列的題目來回答問題，表現優秀的組別可以蓋獎勵卡參加抽獎喔!!

班級：

小組成員(4~6人)：

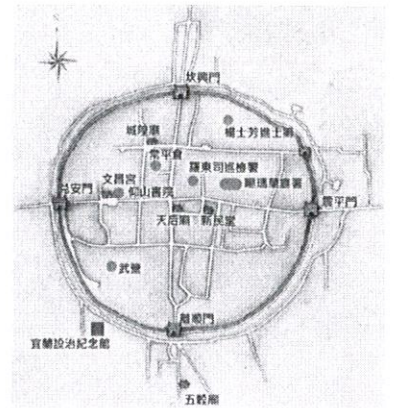
一、 蘭陽地區有五大湖勝景，您知道是哪幾個湖嗎？其中最大的湖是那一個呢？

二、 在龍潭湖，您發現了哪些較特殊的動植物？請各選一樣並寫出來他們的特徵。

三、 請畫出龍潭湖給您印象深刻的景觀。

四、 「宜蘭設治念館」的前身是什麼？它是哪一位行政首長開始著手建造的？其建築風格與庭園景觀具有什麼特色？

五、 右圖是宜蘭設治念館與「宜蘭舊城」的相對位置圖；當時為何選在南門城外做為「機關建築用地」？在設治紀念館周邊的舊建築區中，哪一棟建築前的地磚上，可以找到類似的地圖？



六、 宜蘭設治念館中「設治」是什麼意思？這是採取什麼樣的觀點來命名？你/妳對這樣的觀點有何反思？

七、 宜蘭設治念館成立時，宜蘭縣政府還擬有一份「南門計畫」，預計保留周邊的歷史空間與老樹、綠地；請問：除了設治紀念館外，目前還保留哪三處歷史建築，它們的古今名稱各為何？妳/你對現在整個南門計畫區(新月廣場到設治紀念館間)的現貌，或設治紀念館的整體感覺，有何看法或感想？

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫2-1）

學校名稱	五結國中				
學校基本資料	1. 112學年核定學校類型： <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： <u>12</u> 班 <u>230</u> 人。 3. 弱勢學生人數： <u>32</u> 人，佔全校學生比率： <u>13.9</u> % (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評分數	審查小組核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 納入風險評估與安全管理機制。	20	20		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程（校訂或彈性課程）結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	20		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	15		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	13		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	12		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	12		
合計		100	92		

承辦人：

主任：

校長：

審核小組委員：