

宜蘭縣南安國小

111 學年度教育部國民及學前教育署補助實施「推動海洋教育課程」

子計畫 3-2：提升教師海洋教育素養成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

依原計畫執行，辦理綠階培訓，如期辦理完成。

6 月 3 日(星期六)			
時間	授課內容	講師	地點
7:50~8:00	報到		大溪國小
8:00~08:10	始業式	海洋教育輔導團 方俊欽校長	
8:10~10:10	海洋服務(一)－ 從蘭陽博物館看 宜蘭縣海洋與環境教育	宜蘭縣蘭陽博物館 陳碧琳館長	
10:10~12:00	親海教育－ 逐浪蜜月灣(趴浪)	大溪國小 方俊欽 校長 黃國禎 主任	大溪國小/ 頭城蜜月灣
12:00~13:00	午餐-食魚教育		
13:00~15:30	親海教育－ 逐浪蜜月灣(衝浪)	大溪國小 黃國禎主任	頭城蜜月灣
15:30~17:30	海洋關懷－龜來吧 龜山島文化保存 漁村文化創新與發展	頭城龜山島文史工作者 海波浪文創品牌負責人 黃建圖 老師	大溪國小/ 合興社區
6 月 4 日(星期日)			
時間	授課內容	講師	地點
8:00~8:30	報到		頭城國中
8:30~10:30	海洋概論－ 開蘭海路文史走讀	頭城老街文史工作者 邱境城講師	頭城國中/ 頭城老街
10:30-12:00	海洋服務(二)－ 融入在地資源的	頭城國中 林惠珠校長	頭城國中

	海洋教育課程發展		
12:00~13:00	午餐		
13:00~17:00	體驗教學設計	新北三多國小退休教師 許志文老師	頭城國中
17:00~17:30	結業式	宜蘭縣戶外與海洋教育中心 姚宗呈 校長	

二、實施過程（質化說明）

透過活動設計，讓種子教師於體驗中感受海洋教育的重要性，深化海洋教育概念，進而體驗學習，設計推行教案，做中學，團隊合作，共同學習成長。課程內容主要是

1. 海洋概論：開蘭物語-從海路談蘭陽開發史，並透過走讀頭城老街. 李榮春文學館，了解宜蘭自然資源及人文歷史，說明宜蘭的地理環境如何造就豐富的海洋資源。並提供自然、社會、人文不同面向的海洋內容，拓展學員對海洋的認識
2. 海洋關懷：從開蘭第一城的過去，了解頭城的漁村文化發展。談龜山島遷村，了解龜山島的歷史，漁村的記憶與海洋文化的深層意義，透過創新的方式將歷史故事留下。從過去歷史，看現在發展的現況及瓶頸，思考未來，談宜蘭的漁村文化。在地文化的耕耘及民間團體如何保存漁港的發展歷史，並發揮其教育功能。
3. 海洋服務：從蘭陽博物館認識宜蘭海洋文化的保存與發展。並從學校教育出發，以大溪國小海洋休閒學校本位課程及頭城國中海洋特色本位課程為例，並從學校情境中了解. 思考海洋與自己的關係，學習如何與海洋進行適切互動。耕耘在地文化，運用特色課程建構與延續歷史文化，與社區共榮共生，發揮教育功能。
4. 親海教育：介紹頭城海洋資源及水域環境，如烏石港. 五漁村. 東北角海岸及水域環境，還有從事戶外海域休閒活動的天然海灣-蜜月灣，擁有豐富的自然人文教育資源，藉由體驗趴浪. 衝浪活動，瞭解水域活動的重要安全事項與感受海洋及大自然的珍貴資源。
5. 體驗設計教學：從體驗教學的理論背景出發，了解海洋教育議題如何融入在不同領域中，引導學員設計可在課室內教學的海洋課程，或結合戶外海洋場域的教學活動。

依活動流程及內容安排，逐一落實執行，而從種子教師分享及回饋中，感

受種子教師學習熱忱及對未來的期待，啟動教師對戶外海洋教育的教學量能。

本計畫圓滿順利完成。

三、計畫成效自我評估與檢討

(一) 計畫無法解決之問題說明 (若有，請說明所遭遇到困難或挑戰)

1. 活動規畫多元，場域轉換多，讓課程是流動的，並隨時做滾動式修正，讓種子教師能保持學習量能，適應活動變化，回饋反應熱烈，教學設計及分享，如期進行中，創造自發.互動.共好的學習情境。
2. 部份老師對於親海體驗有過往及童年的挫折經驗，故在引導上，請授課講師深化水域安全知識層面，讓老師下水前能充份了解水域活動的風險評估及安全防護的重要，故防寒衣.防滑鞋.救生衣..SUP 及滑槳使用介紹，詳實說明。另外，人員配置充份，提昇救生員配比，達 1:5，提高種子教師對體驗活動的安全感，建立具正向.安全感的成功經驗。從回饋單了解，教師反饋熱烈，肯定活動的用心。可做為持續辦理的參考。
3. 講師群實務經驗豐富且專業，結會歷史.時事及各項海洋專業發展的現況分享，深深吸引種子教師的學習，期待綠階培訓做教師推動海洋教育的基礎，每位種子教師皆能發展出屬於自己的海洋教育方式及策略，讓更多人因了解而更投入，讓海洋教育及安全概念普及化，形塑更優質的學習資源。

(二) 總體自我評估與檢討

檢核計畫預期目標:

1. 整合各級學校教師、社教機構志工、海洋產業相關人員、民間海洋組織成員等

從事海洋教育工作者，彙集推動力量。

2. 建構海洋教育專業內涵，提供共同核心素質，以提升海洋教育工作者之素質。
3. 協助各縣市建立人才庫，促進系統性人力資源整合，並組成縣市海洋教育輔導團隊。
4. 培訓學校中海洋教育推廣教師，深入校園推動，以建立永續從事海洋教育之機制。

本次活動大致達預期目標，期能深化教師海洋教育的概念，本次活動教師組 line 群組，盼形成長期性的支持群組，做為海洋教育教學的互動學習平台，互相支持鼓勵。本次參與培訓人員中，有多位外縣市及跨教育階段-國小.國中.高中的伙伴，透過培訓，與縣內種子老師的交流互動，讓教學經驗有更多元的想法被看見。期望兩天的綠階種子教師培訓學習，可以延伸未來更多發展的可能性。

承辦人：

單位主管：

校長：

四、附件（詳細活動成果、活動照片、回饋單等）

附件 1

提升教師海洋教育素養活動一覽表：

活動名稱	活動類型	活動日期	場次/梯次	人數
海洋服務 親海教育_海洋運動.觀光 休閒_趴浪	<input type="checkbox"/> 海洋教育增能研習/工作坊/ 相關活動 <input checked="" type="checkbox"/> 培養海洋教育種子教師 <input type="checkbox"/> 海洋教育課程共備社群	112.06.03 上午	1	25 人次
親海教育_海洋運動.觀光 休閒_衝浪 海洋關懷 討海文化保存 漁村文化創新與發展	<input type="checkbox"/> 海洋教育增能研習/工作坊/ 相關活動 <input checked="" type="checkbox"/> 培養海洋教育種子教師 <input type="checkbox"/> 海洋教育課程共備社群	112.06.03 下午	1	25 人次
宜蘭漁業管理 食魚教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育增能研習/工作坊/ 相關活動	112.06.03 112.06.04	1	25 人次

海洋運動.觀光休閒	<input checked="" type="checkbox"/> 培養海洋教育種子教師 <input type="checkbox"/> 海洋教育課程共備社群	中午		
親海教育 水域安全教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育增能研習/工作坊/ 相關活動 <input checked="" type="checkbox"/> 培養海洋教育種子教師 <input type="checkbox"/> 海洋教育課程共備社群	112.06.03 下午	1	25 人次
海洋概論 海洋關懷-開蘭海路文史 走讀 海洋服務-融入在地資源 的海洋教育課程發展	<input type="checkbox"/> 海洋教育增能研習/工作坊/ 相關活動 <input checked="" type="checkbox"/> 培養海洋教育種子教師 <input type="checkbox"/> 海洋教育課程共備社群	112.06.03 上午	1	25 人次
體驗教學設計 教學教案操作體驗	<input type="checkbox"/> 海洋教育增能研習/工作坊/ 相關活動 <input checked="" type="checkbox"/> 培養海洋教育種子教師 <input type="checkbox"/> 海洋教育課程共備社群	112.06.04 下午	1	25 人次

附件2：活動歷程（詳細活動成果、活動照片、回饋單等）

(一)海洋概論-分享在地團隊如何將龜山島遷村的故事、漁村的記憶與海洋文化的深層意義，透過創新的方式留下。而從過去歷史，看現在發展的現況及瓶頸，思考未來宜蘭的漁村文化及教育功能。



圖片說明：漁業與環境教育



圖片說明：生物調查與海洋



圖片說明：宜蘭漁業管理



圖片說明：漁法演進的漁業文化



圖片說明：海鮮指南



圖片說明：海洋的永續與管理



圖片說明：漁業產業關係



圖片說明：成為維護海洋永續的推動者。

(二)海洋關懷、開蘭物語-從海路談蘭陽開發史，透過走讀頭城老街、李榮春文學館，
了解宜蘭自然資源及人文歷史



圖片說明：城隍廟裡的開蘭物語-先民的故事。



圖片說明：街頭巷尾裡的歷史，其來有自。



圖片說明：歷史衍生文化，淵遠流長



圖片說明：大樹下的開蘭海路發展故事與遺跡



圖片說明：頭城老街中的史料與教學素材



圖片說明：市場中的食魚教育。



圖片說明：古蹟中的開蘭歷史。



圖片說明：走讀頭城老師-李榮春文學館.尋找開蘭歷史與文化足跡。

(三)食魚教育



圖片說明：在地學校發展與學生學習/結合在地海洋特色課程發展。



圖片說明：窯烤爐的設計與海洋意象融入及食材的應用。



圖片說明：說明與操作



圖片說明：食物旅程/認識在地.吃在地。



圖片說明：海鮮與披薩_生活中的食魚學問與操作。



圖片說明：食材中的故事/海帶麵/現撈小卷的蠶與鮮/魷仔魚羹的故事



圖片說明：市場中的海味/生活的日常。



圖片說明：食魚教育...做中學。

(四)親海教育



圖片說明：水域安全教育



圖片說明：潮汐.水流.氣象的搜尋



圖片說明：操槳行前訓練



圖片說明：團體動力.團隊合作。



圖片說明：航向大海。



圖片說明：SUP 立槳



圖片說明：救生員配比及水域安會裝備，



圖片說明：戶外教育與海洋教育體驗學習，了解場域與教學設計的關係。

(三)海洋服務-從蘭陽博物館認談宜蘭縣海洋教育與宜蘭海洋文化保存. 推展場域



圖片說明：館長介紹蘭博及宜蘭海洋歷史與發展。



圖片說明：蘭陽博物館的規畫發展與海洋教育的關係。



圖片說明：航向大海的理念分享



圖片說明：蘭陽博物館的教育理念與規畫



圖片說明：海洋關懷無所不在



圖片說明：互動提問，主動學習。



圖片說明：海上勇者-堅持的信念



圖片說明：海洋教育生力軍。

(六)體驗教學設計-



圖片說明：林惠珠校長說明海洋教育概念及學校課程設計原則



圖片說明：從體驗感受認知活動設計的重要



圖片說明：共識凝聚與教育實踐



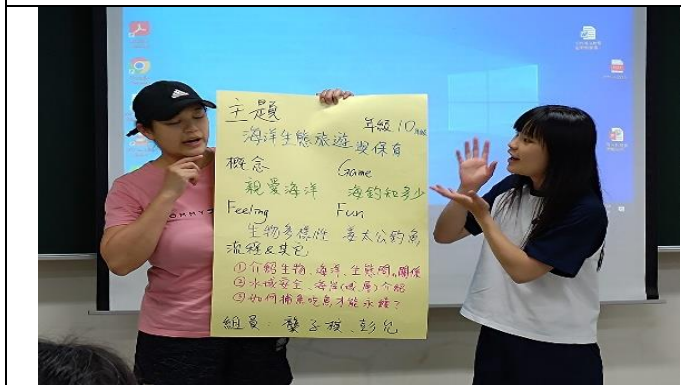
圖片說明：分享與討論



圖片說明：許志文老師指導課程設計與分享



圖片說明：分組討論.報告.交流.學習。



圖片說明：各組說明設計大綱與學習心得分享



圖片說明：合作學習，綠階培訓圓滿結訓。

(六)回饋單

「**錄階/初階海洋教育者培訓課程**」回饋單

各位親愛的學員：
感謝您參與本次培訓課程，期待此次課程的安排與設計，能讓您在海洋教育知識提升有所裨益並運用於教學，為瞭解各位學員寶貴意見，以作為後續規劃相關培訓課程的參考，煩請您以幾分鐘寶貴的時間填寫這份回饋單，並請您在離開會場前，將此回饋單交給工作人員，由我來為您的配合！

壹、基本資料：
場次：宜蘭(場序) 場次日期：4/4
性別：女 年級：101 班
教育程度：高中職 大學 碩士
服務單位：幼兒園 國民小學 國民中學 高中職
服務年資：1-3年 3-5年 5年以上

貳、研究員資訊：
一、教師類別分組：

題項	內容對我相當有用	我對於教材相當滿意	授課方式與課程令我相當滿意	講師與聽眾有良好互動且能引起聽眾興趣
海洋概論	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
海洋環境	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
海洋保護	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
海洋教育	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
體驗教學設計	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

下列題項的敘述與您的想法符合程度為何？請圈選符合您看法的數字。
(1=非常不同意, 2=不同意, 3=普通, 4=同意, 5=非常同意)

二、課程內容部分

下列題項的敘述與您的想法符合程度為何？請在右方圈選符合您看法的數字

一、海洋概論課程

- 讓我更了解海洋生態環境及從事水域活動對生態環境之影響
- 經過討論或活動導引，我開始思考海洋環境永續與人類行為的關係
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性

二、海洋環境課程

- 讓我更了解海洋生態環境及從事水域活動對生態環境之影響
- 經過討論或活動導引，我開始思考海洋環境永續與人類行為的關係
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性

三、海洋保護課程

- 我瞭解自己與海洋的關係，並獲得正向海洋意識
- 我瞭解如何保護海、知海、愛海連結於自己的日常行動中
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性
- 讓我對海洋環境永續發展與人類行為的關係
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性
- 我瞭解自己與海洋的關係，並獲得正向海洋意識
- 我瞭解如何保護海、知海、愛海連結於自己的日常行動中
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性
- 讓我對海洋環境永續發展與人類行為的關係
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性

四、觀海教育課程

- 我瞭解自己與海洋的關係，並獲得正向海洋意識
- 我瞭解如何保護海、知海、愛海連結於自己的日常行動中
- 讓我更了解海洋生態環境及從事水域活動對生態環境之影響
- 經過討論或活動導引，我開始思考海洋環境永續與人類行為的關係
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性
- 我瞭解自己與海洋的關係，並獲得正向海洋意識
- 我瞭解如何保護海、知海、愛海連結於自己的日常行動中
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性
- 讓我對海洋環境永續發展與人類行為的關係
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性

五、體驗教學設計課程

- 讓我能了解海洋體驗活動之水域安全相關知識
- 在活動中引導我思考與體會水域安全融入教學的重點與方法
- 我知道如何選擇符合自己專業主題並融入所學之海洋相關知識
- 我可以知道如何針對目標規劃適合受教對象需求之教案與教材

三、整體課程規劃部分

下列題項的敘述與您的想法符合程度為何？請在右方圈選符合您看法的數字

- 課程內容對於我專業知識的成長相當有幫助
- 授課內容對於我教學現場的應用相當有幫助
- 我覺得課程時間安排相當合理，方便學員參加
- 我對於研習場地的環境與設施相當滿意
- 課程使我願意參與海洋教育相關活動
- 課程使我願意參與海洋教育相關活動
- 課程使我願意參與海洋教育相關活動
- 我願意再度參與與相關的培訓課程

● 我覺得培訓課程中最具吸引力的部分是：
親海體驗

● 我覺得培訓課程對我發展最大的助益是：
衍生創造更多的可能

臺灣海洋教育中心-謝淑惠的填寫

「**錄階/初階海洋教育者培訓課程**」回饋單

各位親愛的學員：
感謝您參與本次培訓課程，期待此次課程的安排與設計，能讓您在海洋教育知識提升有所裨益並運用於教學，為瞭解各位學員寶貴意見，以作為後續規劃相關培訓課程的參考，煩請您以幾分鐘寶貴的時間填寫這份回饋單，並請您在離開會場前，將此回饋單交給工作人員，由我來為您的配合！

壹、基本資料：
場次：宜蘭(場序) 場次日期：2013/6/3~6/4
性別：女 年級：101 班
教育程度：高中職 大學 碩士
服務單位：幼兒園 國民小學 國民中學 高中職
服務年資：1-3年 3-5年 5年以上

貳、研究員資訊：
一、教師類別分組：

題項	內容對我相當有用	我對於教材相當滿意	授課方式與課程令我相當滿意	講師與聽眾有良好互動且能引起聽眾興趣
海洋概論	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
海洋環境	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
海洋保護	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
海洋教育	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
體驗教學設計	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

下列題項的敘述與您的想法符合程度為何？請圈選符合您看法的數字。
(1=非常不同意, 2=不同意, 3=普通, 4=同意, 5=非常同意)

二、課程內容部分

下列題項的敘述與您的想法符合程度為何？請在右方圈選符合您看法的數字

一、海洋概論課程

- 讓我更了解海洋生態環境及從事水域活動對生態環境之影響
- 經過討論或活動導引，我開始思考海洋環境永續與人類行為的關係
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性

二、海洋環境課程

- 讓我更了解海洋生態環境及從事水域活動對生態環境之影響
- 經過討論或活動導引，我開始思考海洋環境永續與人類行為的關係
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性

三、海洋保護課程

- 我瞭解自己與海洋的關係，並獲得正向海洋意識
- 我瞭解如何保護海、知海、愛海連結於自己的日常行動中
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性
- 讓我對海洋環境永續發展與人類行為的關係
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性
- 我瞭解自己與海洋的關係，並獲得正向海洋意識
- 我瞭解如何保護海、知海、愛海連結於自己的日常行動中
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性
- 讓我對海洋環境永續發展與人類行為的關係
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性

四、觀海教育課程

- 我瞭解自己與海洋的關係，並獲得正向海洋意識
- 我瞭解如何保護海、知海、愛海連結於自己的日常行動中
- 讓我更了解海洋生態環境及從事水域活動對生態環境之影響
- 經過討論或活動導引，我開始思考海洋環境永續與人類行為的關係
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性
- 我瞭解自己與海洋的關係，並獲得正向海洋意識
- 我瞭解如何保護海、知海、愛海連結於自己的日常行動中
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性
- 讓我對海洋環境永續發展與人類行為的關係
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性

五、體驗教學設計課程

- 讓我能了解海洋體驗活動之水域安全相關知識
- 在活動中引導我思考與體會水域安全融入教學的重點與方法
- 我知道如何選擇符合自己專業主題並融入所學之海洋相關知識
- 我可以知道如何針對目標規劃適合受教對象需求之教案與教材

三、整體課程規劃部分

下列題項的敘述與您的想法符合程度為何？請在右方圈選符合您看法的數字

- 課程內容對於我專業知識的成長相當有幫助
- 授課內容對於我教學現場的應用相當有幫助
- 我覺得課程時間安排相當合理，方便學員參加
- 我對於研習場地的環境與設施相當滿意
- 課程使我願意參與海洋教育相關活動
- 課程使我願意參與海洋教育相關活動
- 課程使我願意參與海洋教育相關活動
- 我願意再度參與與相關的培訓課程

● 我覺得培訓課程中最具吸引力的部分是：
親海體驗

● 我覺得培訓課程對我發展最大的助益是：
親海知識與海洋

臺灣海洋教育中心-謝淑惠的填寫

「**錄階/初階海洋教育者培訓課程**」回饋單

各位親愛的學員：
感謝您參與本次培訓課程，期待此次課程的安排與設計，能讓您在海洋教育知識提升有所裨益並運用於教學，為瞭解各位學員寶貴意見，以作為後續規劃相關培訓課程的參考，煩請您以幾分鐘寶貴的時間填寫這份回饋單，並請您在離開會場前，將此回饋單交給工作人員，由我來為您的配合！

壹、基本資料：
場次：宜蘭(場序) 場次日期：11-6-4
性別：女 年級：101 班
教育程度：高中職 大學 碩士
服務單位：幼兒園 國民小學 國民中學 高中職
服務年資：1-3年 3-5年 5年以上

貳、研究員資訊：
一、教師類別分組：

題項	內容對我相當有用	我對於教材相當滿意	授課方式與課程令我相當滿意	講師與聽眾有良好互動且能引起聽眾興趣
海洋概論	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
海洋環境	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
海洋保護	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
海洋教育	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
體驗教學設計	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

下列題項的敘述與您的想法符合程度為何？請圈選符合您看法的數字。
(1=非常不同意, 2=不同意, 3=普通, 4=同意, 5=非常同意)

Thanks very much!

二、課程內容部分

下列題項的敘述與您的想法符合程度為何？請在右方圈選符合您看法的數字

一、海洋概論課程

- 讓我更了解海洋生態環境及從事水域活動對生態環境之影響
- 經過討論或活動導引，我開始思考海洋環境永續與人類行為的關係
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性

二、海洋環境課程

- 讓我更了解海洋生態環境及從事水域活動對生態環境之影響
- 經過討論或活動導引，我開始思考海洋環境永續與人類行為的關係
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性

三、海洋保護課程

- 我瞭解自己與海洋的關係，並獲得正向海洋意識
- 我瞭解如何保護海、知海、愛海連結於自己的日常行動中
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性
- 讓我對海洋環境永續發展與人類行為的關係
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性
- 我瞭解自己與海洋的關係，並獲得正向海洋意識
- 我瞭解如何保護海、知海、愛海連結於自己的日常行動中
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性
- 讓我對海洋環境永續發展與人類行為的關係
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性

四、觀海教育課程

- 我瞭解自己與海洋的關係，並獲得正向海洋意識
- 我瞭解如何保護海、知海、愛海連結於自己的日常行動中
- 讓我更了解海洋生態環境及從事水域活動對生態環境之影響
- 經過討論或活動導引，我開始思考海洋環境永續與人類行為的關係
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性
- 我瞭解自己與海洋的關係，並獲得正向海洋意識
- 我瞭解如何保護海、知海、愛海連結於自己的日常行動中
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性
- 讓我對海洋環境永續發展與人類行為的關係
- 讓我知悉人類與海洋環境持續發展相互影響的關係與變化
- 讓我體會到開發海洋與維持參與保護海洋的重要性

五、體驗教學設計課程

- 讓我能了解海洋體驗活動之水域安全相關知識
- 在活動中引導我思考與體會水域安全融入教學的重點與方法
- 我知道如何選擇符合自己專業主題並融入所學之海洋相關知識
- 我可以知道如何針對目標規劃適合受教對象需求之教案與教材

三、整體課程規劃部分

下列題項的敘述與您的想法符合程度為何？請在右方圈選符合您看法的數字

- 課程內容對於我專業知識的成長相當有幫助
- 授課內容對於我教學現場的應用相當有幫助
- 我覺得課程時間安排相當合理，方便學員參加
- 我對於研習場地的環境與設施相當滿意
- 課程使我願意參與海洋教育相關活動
- 課程使我願意參與海洋教育相關活動
- 課程使我願意參與海洋教育相關活動
- 我願意再度參與與相關的培訓課程

● 我覺得培訓課程中最具吸引力的部分是：
親海相關課程及體驗

● 我覺得培訓課程對我發展最大的助益是：
在地化、體驗、融入生活

臺灣海洋教育中心-謝淑惠的填寫

利益並運用於教學，為瞭解各位學員寶貴的意見，以作為往後規劃相關培訓課程的參考，煩請您以幾分鐘寶貴的時間填寫這份回饋單，並請您在離開會場前，將此回饋單交給工作人員，由衷感謝您的配合！

壹、基本資料：

場次地點：宜蘭縣(市) 場次日期：112.6.3~6.4

性別：女 男

年齡：44歲

教育程度：高中職 專科 大學 碩士 博士

服務單位：幼兒園 國民小學 國民中學 高中高職 高職(海事學校) 大專校院 其他

貳、研習意見調查：

一、教師授課部分：

題項	內容對我相當有用	我對於教材相當滿意	授課方式與流程令我相當滿意	講師與聽眾有良好互動且能耐心回答問題
海洋概論	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
海洋關懷	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
海洋服務	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
親海教育	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

一、海洋概論課程

- 讓我更了解海洋生態環境及從事水域活動對生態環境之影響 1 2 3 4 5
- 經過討論或活動導引，我開始省思海洋環境永續與人類行為的關係 1 2 3 4 5
- 讓我知道人類與海洋環境持續循環相互影響的關係與變化 1 2 3 4 5
- 讓我領會到關懷海洋與積極參與保護海洋的重要性 1 2 3 4 5

二、海洋關懷課程

- 讓我更了解海洋生態環境及從事水域活動對生態環境之影響 1 2 3 4 5
- 經過討論或活動導引，我開始省思海洋環境永續與人類行為的關係 1 2 3 4 5
- 讓我知道人類與海洋環境持續循環相互影響的關係與變化 1 2 3 4 5
- 讓我領會到關懷海洋與積極參與保護海洋的重要性 1 2 3 4 5

三、海洋服務課程

- 我能理解自己與海洋的關係，並獲得正向海洋意識 1 2 3 4 5
- 我理解如何將親海、知海、愛海連結於自己的日常行動中 1 2 3 4 5
- 讓我知道人類與海洋環境持續循環相互影響的關係與變化 1 2 3 4 5
- 讓我領會自身關懷海洋與積極參與保護海洋的重要性 1 2 3 4 5
- 讓我開始覺察環境變化與潛在問題，領會建立友善環境的重要性 1 2 3 4 5
- 引發我主動關心與奉獻精神，激發建立共好環境的責任感 1 2 3 4 5
- 讓我能了解海洋體驗活動之水域安全相關知能 1 2 3 4 5
- 在活動中引導我省思與領會水域安全融入教學的重點與方法 1 2 3 4 5

四、親海教育課程

- 我能理解自己與海洋的關係，並獲得正向海洋意識 1 2 3 4 5
- 我理解如何將親海、知海、愛海連結於自己的日常行動中 1 2 3 4 5
- 讓我更了解海洋生態環境及從事水域活動對生態環境之影響 1 2 3 4 5
- 經過討論或活動導引，我開始省思海洋環境永續與人類行為的關係 1 2 3 4 5
- 讓我能了解海洋體驗活動之水域安全相關知能 1 2 3 4 5

三、整體課程規劃部分

下列題項的敘述與您的想法符合程度為何？請在右方圈選符合您看法的數字

	非常同意	同意	不同意	非常不同意
29. 授課內容對於我專業知識的成長相當有幫助	1	2	3	4 5
30. 授課內容對於我教學現場的應用相當有幫助	1	2	3	4 5
31. 我覺得課程日期安排相當得宜，方便學員參加	1	2	3	4 5
32. 我覺得課程時間安排相當得宜且有幫助	1	2	3	4 5
33. 我對於研習場地與環境感到相當滿意	1	2	3	4 5
34. 課程後我願意參與海洋教育相關活動	1	2	3	4 5
35. 課程後我願意帶領海洋教育相關活動	1	2	3	4 5
36. 課程後我願意分享(社群、網路)從事海洋教育之心得	1	2	3	4 5
37. 我很願意再度參與相關的培訓課程	1	2	3	4 5

- 我覺得培訓課程中最具吸引力的部分是 許多實物操作
- 我覺得培訓課程對我啟發最大的是 將課程內容融入教學

一、海洋概論課程

- 讓我更了解海洋生態環境及從事水域活動對生態環境之影響 1 2 3 4 5
- 經過討論或活動導引，我開始省思海洋環境永續與人類行為的關係 1 2 3 4 5
- 讓我知道人類與海洋環境持續循環相互影響的關係與變化 1 2 3 4 5
- 讓我領會到關懷海洋與積極參與保護海洋的重要性 1 2 3 4 5

二、海洋關懷課程

- 讓我更了解海洋生態環境及從事水域活動對生態環境之影響 1 2 3 4 5
- 經過討論或活動導引，我開始省思海洋環境永續與人類行為的關係 1 2 3 4 5
- 讓我知道人類與海洋環境持續循環相互影響的關係與變化 1 2 3 4 5
- 讓我領會到關懷海洋與積極參與保護海洋的重要性 1 2 3 4 5

三、海洋服務課程

- 我能理解自己與海洋的關係，並獲得正向海洋意識 1 2 3 4 5
- 我理解如何將親海、知海、愛海連結於自己的日常行動中 1 2 3 4 5
- 讓我知道人類與海洋環境持續循環相互影響的關係與變化 1 2 3 4 5
- 讓我領會自身關懷海洋與積極參與保護海洋的重要性 1 2 3 4 5
- 讓我開始覺察環境變化與潛在問題，領會建立友善環境的重要性 1 2 3 4 5
- 引發我主動關心與奉獻精神，激發建立共好環境的責任感 1 2 3 4 5
- 讓我能了解海洋體驗活動之水域安全相關知能 1 2 3 4 5
- 在活動中引導我省思與領會水域安全融入教學的重點與方法 1 2 3 4 5

四、親海教育課程

- 我能理解自己與海洋的關係，並獲得正向海洋意識 1 2 3 4 5
- 我理解如何將親海、知海、愛海連結於自己的日常行動中 1 2 3 4 5
- 讓我更了解海洋生態環境及從事水域活動對生態環境之影響 1 2 3 4 5
- 經過討論或活動導引，我開始省思海洋環境永續與人類行為的關係 1 2 3 4 5
- 讓我能了解海洋體驗活動之水域安全相關知能 1 2 3 4 5

三、整體課程規劃部分

下列題項的敘述與您的想法符合程度為何？請在右方圈選符合您看法的數字

	非常同意	同意	不同意	非常不同意
29. 授課內容對於我專業知識的成長相當有幫助	1	2	3	4 5
30. 授課內容對於我教學現場的應用相當有幫助	1	2	3	4 5
31. 我覺得課程日期安排相當得宜，方便學員參加	1	2	3	4 5
32. 我覺得課程時間安排相當得宜且有幫助	1	2	3	4 5
33. 我對於研習場地與環境感到相當滿意	1	2	3	4 5
34. 課程後我願意參與海洋教育相關活動	1	2	3	4 5
35. 課程後我願意帶領海洋教育相關活動	1	2	3	4 5
36. 課程後我願意分享(社群、網路)從事海洋教育之心得	1	2	3	4 5
37. 我很願意再度參與相關的培訓課程	1	2	3	4 5

- 我覺得培訓課程中最具吸引力的部分是 親海臥浪 衝浪 → 以不同的方式親近海洋
- 我覺得培訓課程對我啟發最大的是

三、整體課程規劃部分

下列題項的敘述與您的想法符合程度為何？請在右方圈選符合您看法的數字

	非常同意	同意	不同意	非常不同意
29. 授課內容對於我專業知識的成長相當有幫助	1	2	3	4 5
30. 授課內容對於我教學現場的應用相當有幫助	1	2	3	4 5
31. 我覺得課程日期安排相當得宜，方便學員參加	1	2	3	4 5
32. 我覺得課程時間安排相當得宜且有幫助	1	2	3	4 5
33. 我對於研習場地與環境感到相當滿意	1	2	3	4 5
34. 課程後我願意參與海洋教育相關活動	1	2	3	4 5
35. 課程後我願意帶領海洋教育相關活動	1	2	3	4 5
36. 課程後我願意分享(社群、網路)從事海洋教育之心得	1	2	3	4 5
37. 我很願意再度參與相關的培訓課程	1	2	3	4 5

- 我覺得培訓課程中最具吸引力的部分是 親海臥浪 衝浪 → 以不同的方式親近海洋
- 我覺得培訓課程對我啟發最大的是