

宜蘭縣 105學年度戶外教育主題課程教學模組 - 教學運用回饋表

辦理學校	羅東國小	教學者	陳文傑老師
實施班級	六年孝班、四年孝班	教學日期	106.05.23
運用主題 模組名稱	「湖光人文鸞鷺戲水」-大湖之旅	回饋日期	106.05.24
回饋向度	項目內容 & 建議	是否達成	反思與回饋 (請詳述實際辦理情形)
1. 行前規劃與教育	1.教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本活動在出發前已和學校校長、教務處、學務處、行政處、導師、任課老師做過垂直與水平的溝通，以達到校內事前通知準備。並在出發前已完成家長通知書告知家長。
	2.提供活動手冊(包含課程目標、行程、活動方式或講義等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	擬訂活動計劃及行程表，除了紙本提供外，也提供線上資源供參考。
	3.指導學生做事前準備(含先備知識、學習目標說明及引起動機等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	在活動出發前已辦過行前說明會，並開立線上課程，透過資料搜尋及預習，讓學生能完全了解此次校外學習的重點在哪裡。
	4.路線場勘及安全評估	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	老師先致電討論，確認所有行程之安全評估。
2.教學設計與實施	1.教學設計之多樣性及與課程之連結性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次課程規劃能讓學生達成以下目標 (1)能認識大湖的人文歷史故事。 (2)能認識大湖的天然湧泉及圍田成湖的經過。 (3)能藉由鸞鷺溯溪過程，了解環境保育的重要。 (4)讓學生了解大湖地區主要經濟來源，並從拜訪果園過程中了解成果是要付出代價。
	2.鼓勵學生多觀察、多思考、並提出個人觀感與疑惑	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次參訪採用小組合作模式的學習活動，讓學生於活動進行間，不但增進同儕互動，更能馬上進行問題探討，加深學生印象。
	3.真實教學與原教學規劃或設計之相符性	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	教學規劃包含(1)認識大湖人文歷史，了解大湖圍田成湖與先民開墾的故事。 (2)體驗親近大自然的樂趣，促進環境保護的理念。 (3)認識大湖地區產業，了解大湖農作型態。

			唯一可惜的是原設計溯溪課程礙於經費與專業教練未能實施。
	4.充分運用場域資源，真實接觸體驗，培養與環境的友善互動	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	活動過程中，教師充分讓學生利用各式學習記錄媒材進行體驗學習與歷程記錄，透過預習與實證，並歷經探索達到充分運用場域的教學體驗。
	5.安排課程觀察員，提升課程品質	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	教學觀察員的部分安排導師隨隊觀察，隨時記錄學生學習，並維護學生的安全，讓學習能夠安全又達到品質管控。
3.場域服務與支援	1.專業及充足師資提供(如：專業性與教育性、師資與學生數比例是否合宜)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次參與學生為51位，參與解說員1位，隨行小助手2位，這次戶外教育活動，有足夠專業師資帶領。
	2.充足之教學資源提供	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	在教學資源部分除了參訪的場域提供相關的教學支援外。在學校行政的支援部分也提供相當足夠的教學協助，可稱教學資源充足的一次校外教學。
	3.適宜之場域空間與動線規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次參觀的教學場域為大湖社區，是個適宜的教學空間，參觀路線相當明顯易懂，讓學生能有明確的學習路線。
	4.多樣化的學習活動安排	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次的學習活動除了教學解說外，還包括實地探索、觀察及親身體驗，可說是多元的教學活動，讓學生的學習多樣且具高互動性，非一般性的參訪教學。
4.學習評量與回饋	1.針對課程觀察結果及親師生的回饋意見，進行回顧檢討	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	在學生的學習部分，學生回到教室做活動的回顧與分享，以紙本及電子檔、影音等多元記錄。
	2.預期學習目標達成狀況	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	在學習目標的達成部分，除了搭配縣內戶外教育資源，設計相關教材與課程，進行深度的探索外，更酌以參訪學校重點發展課程體驗。此規劃已明確達成教學方案目標之進行
	3.藉各種方式引導學生做意義連結與同儕分享(小組分組、心得寫作與發表等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	在戶外教育之後，回教室進行紙本及PPT分享。
5.學習紀錄與成果	條列式說明並以附件方式羅列於後		1.戶外教育學習分享紀錄。 2.學習成果照片8張。
6.其他建議事項	(其他對本次教學規劃與實施建議)		可將所有的學習路線成果出版成冊，可供之後做類似路線參訪的教師學生參考。



文傑老師的行前說明



張主任的歡迎與叮嚀



頂著大熱天進行社區踏查



精神寄託(大樹)前合影



湧泉的觸感—新奇且特別



充滿刺激感的鳳梨田



紅龜裡原來製作這麼有趣



極限單車體驗

教學省思&建議：

透過雙腳實地踏查，深入認識大湖地區，了解大湖位在員山靠山的地區，居民二百多年前來此開墾，圍田成湖，經過二百多年後的今天，還是有許多過去的歷史及生活型態值得大家來了解。雖然隨著台灣經濟改變及生活型態改變後，在靠山凹處的二湖還是慢慢以鳳梨打出名聲來，而鳳梨這種水果在生產的過程中，需要經過果農們辛苦的工作，透過走訪對鳳梨有更進一步的認識。原以為極限單車是很難上手的，沒想到透過專業教練及純熟的小教練帶領，幾乎所有的學生都能馬上成為基礎極限單車成員，雖然過程中跌跌撞撞的，但透過教練的鼓勵及孩子的不放棄，終究學習到基本功，孩子們玩得非常盡興捨不得離開呢！一天的學習課程下來讓學生達成了認識大湖的人文歷史故事、認識大湖的天然湧泉及圍田成湖的經過、了解大湖地區主要經濟來源，並從拜訪果園過程中了解成果是要付出代價等學習目標，看著學生用手觸摸湧泉瞬間的臉龐，從課本中的圖片看見到雙手的親自體驗，孩子露出驚訝與喜悅的表情，我想那瞬間的感覺不會被遺忘的，整個課程體驗下來師生們都獲益良多。