

宜蘭縣 110 學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫二-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	宜蘭縣立壯圍國民中學		
主題名稱	壯圍海濱漁村文化—牽罟體驗課程		
課程屬性	<input type="checkbox"/> 與部定課程結合(請填學科類型或議題類型) <input checked="" type="checkbox"/> 與校訂課程結合(七年級彈性課程-走讀壯圍)		
課程主題類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動		
計 畫 目 標	計 畫 目 標	1、 透過實地走訪壯圍後埤社區，了解後埤社區的困境，增進學生主動關懷社區，實踐與省思之機會。 2、 認識後埤社區總體營造的歷程，感受社區居民為家鄉付出之美好。 3、 實際體驗牽罟活動了解過去捕魚文化，並透過活動欣賞漁村文化之美。 4、 透過活動體會與人合作的重要性與社區組織力量的強大。	
	對應 12 年 國教核心 素養、學 習重點	領域 核心 素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
	學習 內容	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Bf-V-2 產業分布與區位選擇。 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 體 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	

	學習表現	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地 2 景。</p> <p>體 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>
計畫要點		<p>一、規劃路線：後埤社區特色導覽 10 分→牽罟文化說明 30 分→海灘牽罟體驗活動 90 分→後埤社區的社區總體營造介紹 20 分</p> <p>二、辦理時間：111 年 5 月 26 日星期三(暫訂)下午 12:40-16:00。</p> <p>三、實施對象：七年級生</p> <p>四、參與人數：100 人</p> <p>五、任務分工：</p> <p>(一) 教務處：協助課程的規劃及教學資料的整理提供。</p> <p>(二) 學務處：協助秩序管理及人力資源協助。</p> <p>(三) 總務處：協助交通、保險與經費核銷等事宜。</p> <p>(四) 輔導室：提供人力資源協助。</p> <p>(五) 社會領域教師：主要課程規劃及課程教學者。</p> <p>(六) 健體領域教師：課程規劃及課程教學協助者。</p> <p>六、風險評估與安全管理機制：</p> <p>(一) 風險管理與評估：</p> <p>1. 成員建檔：本次參與成員有家長志工與全校師生，學生身心狀況平日皆建檔，行前確認身體狀況，攜帶必備藥品與健保卡。。</p> <p>(1) 行前準備：此行教學活動地點為壯圍後埤海邊。</p> <p>(2) 行前教育：行前課程教育學生水域安全及活動期間安全守則。</p> <p>(3) 場地會勘：透過行政窗口連繫確認館區、交通路線。</p> <p>(4) 評估檢核：以下表一進行戶外教育可行性及風險評估。</p> <p>(5) 保險行政：為參與師生與家長志工投保，並處理行政事宜。</p>

(6) 突發狀況：遇不可抗力的天災等因素，先行說明處置方式，由校護緊急處理及協助就醫。

2. 戶外教育活動程序檢核表

活動名稱或地點：壯圍後埤海邊

實施日期： 月 日

編號	檢核項目	填記	備註
1	提出校外教學申請	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
2	發下校外教學活動報名表暨家長同意書	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
3	製作校外教學參與人員暨保險名冊	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
4	製作、發放收費單，並收取學生費用	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
5	行前勘查(視實際狀況自行評估辦理)	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
6	實施行前安全教育	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
7	校外教學分組教學及安全維護管理	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
8	校外教學當日人員課務處理	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
9	營養午餐異動處理	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
10	未參加學生之安置(事先提供學生名單)	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
11	備妥簡易醫療用品	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
12	辦理活動保險、租車、購相	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	

		關採購		
	13	車輛安全檢查(完成出發前檢查及逃生紀錄)	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
	14	逃生演練	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
	15	指導學生完成相關作業及批閱	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
	16	辦理經費核銷及進行檢討	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
實施內容	<p>一、課程計畫</p> <p>(一) 課程架構</p> <pre> graph LR A[傳統漁業概念介紹] --- B[漁村生活-牽罟體驗] C[文本討論] --- B B --- D[永續的海洋] E[社區總體營造] --- D </pre> <p>(二) 設計理念</p> <p>壯圍鄉有一大部分地區濱海，捕魚文化與養殖產業在壯圍歷史脈絡上皆有舉足輕重的影響。透過走查後埤社區的社區總體營造過程搭配牽罟體驗，讓學生了解到壯圍漁村文化之美與壯圍漁業文化的興衰與現況，讓學生用身體與感官實際感受在家鄉海風中蘊藏的那一股文化氣息，進而知曉永續海洋的重要性。</p> <p>二、教學簡要流程：</p>			
	屬性	節數 (時數)	課程內容	

活動前課程	2 節	出發前二週，透過本校「走讀壯圍」彈性課程，讓學生藉由後埤社區認識壯圍的產業發展、進行社區服務行動之行前課程說明及準備。健體課程進行學生體力訓練及水域安全概念的宣導。	
	活動當日	20 分	由社區居民進行社區特色導覽，使同學在與社區長者的互動過程中體會，後埤社區如何凝聚社區人民向心力。
		120 分	由社區理事長說明後埤地區古早的捕魚法—牽罟相關流程及注意事項。說明後開始進行牽罟體驗活動，透過牽罟活動讓同學體驗過去漁村討海生活的辛勞與過程。
		30 分	透過分組討論了解牽罟與現代化漁法的異同 1. 牽罟有什麼優點與缺點? 2. 現代化的捕撈漁業有什麼優點與缺點? 3. 若現在捕撈漁業改為牽罟可行嗎?為什麼?
	20 分	由該社區理事長簡介後埤社區使同學了解社區總體營造的歷程。	
活動後課程	1 節	請同學發表體驗牽罟的經驗並由教師引導海洋永續的概念。	
三、活動設計			
屬性	節數 (時數)	課程內容	
準備活動	1 節	<u>關鍵提問:為什麼後埤社區成為高齡社區?現在當地產業類型是什麼?</u> 在走讀壯圍課程中，利用”創意繪本-討海人的「後埤人生」”新聞報導，請同學討論後埤社區成為高齡社區且傳統漁業沒落的原因。	
	1 節	<u>關鍵提問:為什麼過去壯圍鄉牽罟漁法很發達?</u> 在走讀壯圍課程中，一起觀看”靠海吃穿，後埤人生”的有聲繪本。分組討論以下問題並發表： 1. 為什麼壯圍使用牽罟而不是出海捕魚? 2. 有什麼物品是繪本提到牽罟會使用到的? 3. 牽罟和社區意識有關連嗎?為什麼?	
發展活動	12:50-13:10	後埤長青學堂	<u>關鍵提問:後埤社區有什麼特色?</u> 由社區居民進行社區特色導覽。
	13:10-15:10	後埤海灘	<u>關鍵提問:以前人牽罟時有什麼流程?</u> 1. 社區理事長說明後埤地區古早的捕魚法

				<p>—牽罟相關流程及注意事項。</p> <p>2. 牽罟體驗活動—吹螺、祭祀、整網、拉網、收網、分漁獲。</p>
		15:10-15:40	後埤長青學堂	<p><u>關鍵提問:牽罟漁法與現代漁法有什麼差別?</u></p> <p>分組討論並發表下列議題</p> <p>1. 牽罟有什麼優點與缺點?</p> <p>2. 現代化的捕撈漁業有什麼優點與缺點?</p> <p>3. 若現在捕撈漁業改為牽罟可行嗎?為什麼?</p>
		15:40-16:00	後埤長青學堂	<p><u>關鍵提問:為什麼後埤社區要社區總體營造?</u></p> <p>由該社區理事長簡介後埤社區使同學了解社區總體營造的歷程。</p>
	回饋與反思	1 節		<p><u>關鍵提問:為什麼牽罟這種漁法可以讓海洋永續?</u></p> <p>透過走讀壯圍課程，進行學生心得發表體驗牽罟的經驗，由老師帶領學生討論傳統漁法對海洋永續概念的關聯。</p>
預期成效	<p>一、深化本土與人文教學內涵，提昇校外教學及休閒旅遊品質。</p> <p>二、拓展學生胸襟，促進良好人際關係，培養團體合作能力</p> <p>三、導入社區資源，帶領學生重新認識鄉土，進而培養學生愛鄉愛土的情懷。</p> <p>四、透過活動的情境體驗及人文探索，以培養學生自我導向的學習能力。</p> <p>五、透過課程的延伸，增加學生多元能力的學習，充分展現課程在地化、生活化，發展以學生為主體的學習模式。</p>			
經費概算表	如附件			

承辦人：

教師兼任課程發展組長張惠雯

主任：

教師兼任教務主任謝國基


校長：


校長陳貴玲(甲)

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫二-1）

學校名稱					
學校基本資料	1. 107~110 學年核定學校類型： <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數：__ 15 __ 班 __ 345 __ 人。 3. 弱勢學生人數：__ 108 __ 人，佔全校學生比率：__ 31.3 __ % (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評 分數	審查小組 核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。	20	20		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	20		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	13		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，運用系統觀戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	12		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	15		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	10		
合計		100	90		

承辦人：

主任：

校長：

審核小組委員：

附件2

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費
(子計畫二-1)

申請單位：宜蘭縣立壯圍國民中學				
計畫名稱：宜蘭縣110學年度學校實施戶外教育計畫				
計畫期程：110年9月1日至111年7月31日				
計畫經費總額： <u>35000</u> 元，向國教署申請補助金額： <u>35000</u> 元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費	800	1	800	社區導覽解說費用
車資	4500	3	13500	遊覽車資
牽罟體驗費	12000	1	12000	含牽罟活動使用之用品與耗材
物品耗材費	2200	1	2200	牽罟用之水桶、手套、緊急雨衣等活動所需用品
印刷費	5000	1	5000	印製學習單的碳粉、紙張與影像及成果光碟製作
雜支	1500	1	1500	文具、紙張等其他未列之辦公事務費。
合計			35000	業務費得依實相互勻支
承辦單位：	主(會)計單位：	機關學校首長：		
				
				