

宜蘭縣 106 年學年度戶外教育主題課程教學模組運用成果報告

『平原特色系列—三星蔥、衝、聰體驗學習之旅』

一、目的：

- (一) 促進師生透過走讀宜蘭、探索、體驗、互動與觀察等多元學習方式，提升宜蘭學子對家鄉文化與在地價值的認同感。
- (二) 透過實際規劃與帶領，提升教學資源品質與教學效益。
- (三) 推廣本縣戶外教學體驗活動，落實在地化戶外教育的推展。

二、辦理單位：礁溪國小國小六年孝班師生

三、參與對象與人數：

老師	學生	合計
2人	28人	30人

四、辦理日期(或期間)：107 年 5 月 1 日(週二)上午 08:00-下午 15:00 (放學前回到學校)

五、辦理行程：

時間	行程		負責人	地點
	活動名稱	學習內容		
8:00~9:00	搭車前往鎮安宮	由參與學校教師介紹此行戶外教育的流程與學習目的。	帶隊老師	鎮安宮
09:00~09:50	活動一 走訪鎮安宮	了解過去鎮安宮站當時繁榮的原因與景象；參觀鎮安宮，了解三星的開發史。	鎮安宮 叭哩沙發展 協會 導覽員	鎮安宮 叭哩沙發展 協會
09:50~11:20	活動二 踏查安農溪	步行前往安農溪，途中經過三星市場，體會居民生活百態，走至安農溪 LOVE 觀景平臺解說三星的地理環境，探討安農溪的由來及對當地農民的重要性。	叭哩沙發展 協會 導覽員	安農溪
11:20~12:10	活動三 我是小蔥農	漫步通過蔥田，觀察農民種蔥，並實際參與蔥農種蔥的辛勞。	叭哩沙發展 協會 導覽員	蔥田
12:10~12:50	午餐時間	品嚐當地居民烹煮的特色風味餐。	三星國小愛 心志工	三星國小 本土語教室
12:50~14:20	活動四 蔥披薩製作	前往風雨教室，讓參與者可以體驗製作蔥披薩的感受，說明製作蔥披薩所需的溫度，並觀察蔥披薩窯烤前後的差別。	三星國小愛 心志工	三星國小 風雨教室

(2) 學習活動成果照片



解說三星鄉歷史



解說鎮安宮由來



踏查安農溪



拜訪三星鄉公所



洗蔥體驗



現場觀察三星蔥



蔥披薩製作



蔥披薩製作



蔥披薩製作



蔥披薩製作

七、課程回饋與建議：

1. 來到三星國小，首先由棒球隊的歡迎迎賓戰舞揭開序幕，感受到濃濃的人情味及好客氣息，在校長的介紹帶領下，由黃瑞疆老師開啟三星鄉豐富的歷史人文故事，井然有序的時空歷史演進介紹，感受在太平山下的三星鄉曾經風華熱鬧的歲月腳步，在經由實地走訪探查，三星鄉分局、郵局、農會等，彷彿進入歷史的廊道般精彩有趣。
2. 走訪到當地的精神寄託『鎮安宮』，經由導覽老師的解說才知道，原來在百多年前的鎮安宮其實是由礁溪協天廟分靈出去的，原來礁溪與三星是如此的關係緊密啊！每年的關聖帝君生日之時都會再回娘家一次喔，在三星鄉公所遇見熱心親切的黃鄉長，並由導覽人員帶領整個三星鄉公所這個富有環教意義的建築物，體會設計者的用心與努力，在傳奇的故事與實際走訪的過程中，導覽老師讓三星鄉多了一份令人神往的想像。
3. 實地踏查安農溪，透過解說才瞭解到安農溪是三星鄉農業發展的命脈，但是也

常常氾濫，也更是以往在歷史的空間上，是個原住民會出草的地方，這幾年安農溪整治得非常美麗，河邊有著許多特別的民宿，增添了安農溪悠閒生活形態。

4. 走在三星蔥田的田埂上，每一位同學內心有著滿滿的新奇與發現，蔥農確實不簡單啊，除了種植過程要小心呵護，洗蔥過程更是一種技巧，感謝蔥農贈送每一位同學自己親手洗過的三星蔥，帶回家當作禮物。

5. 回到三星國小，令人期待的披薩DIY就要登場了，從材料的準備，到各組人員的解說愛心媽媽，讓人感受到三星團隊的用心，當然披薩DIY的成果，讓學生們品嚐自己親手製作的感動，此次的戶外教育主題課程教學模組運用『平原特色系列—三星蔥、衝、聰體驗學習之旅』可謂十分成功，再次感謝三星國小團隊的接待與用心。

宜蘭縣106學年度東澳國小戶外教育主題課程教學模組體驗報告

『山韻海味學習樂園體驗—多比優走透透』

一、體驗課程：

活動一：相見歡-泰雅迎賓舞

活動二：部落巡禮-飛魚的故鄉東岳部落

活動三：清涼一夏-暢遊湧泉踏水去

活動四：心心相粘-體驗泰雅慶典中的竹筒飯及搗麻糬

活動五：原汁原味-享用部落的風味佳餚

活動六：織女的祝福-了解織布對泰雅織女的重要性及體驗織布

活動七：獵人的腳步-認識泰雅的狩獵文化與射箭體驗

活動八：流連“灣”返 -欣賞全長綿延的兩公里優美弧線的東澳灣。

二、參與單位：龍潭國小四年忠班

三、參與對象與人數：

行政	老師	學生	合計
3人	1人	21人	25人

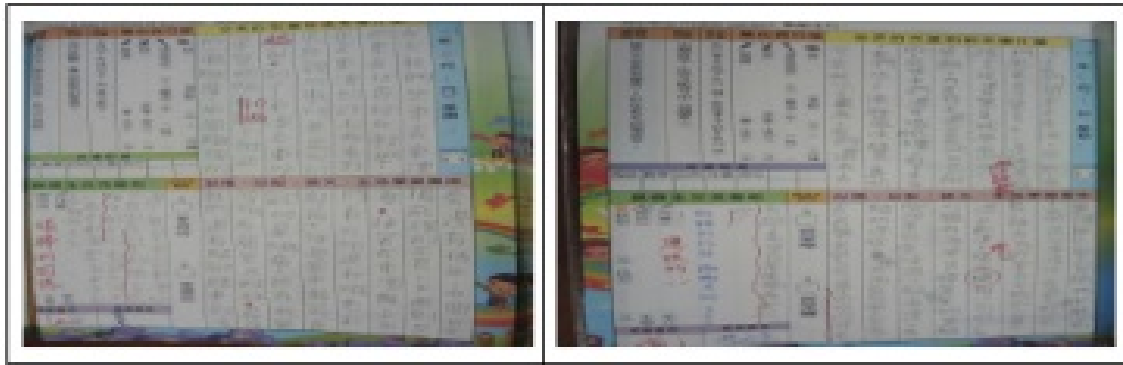
四、辦理日期：107年5月01日

五、辦理地點：東岳社區、東澳國小、東澳灣(粉鳥林)

六、執行成果：







七、課程回饋及建議

〈課程回饋〉

一個以「學生學習為本位」的戶外教學課程模組，透過實際的體驗就能感受到學校與社區充分融合的動能，學校為社區學習的核心，透過結合在地化的地景、傳統文化與創新特色，讓非原鄉地區的孩子能藉由系統觀的課程設計，實際體驗與學習多元的原民文化，這種經驗絕對是教室裡完全學習不到的價值。

東澳國小在整體課程的設計上，充分發揮與導入東岳社區的在地資源，以走讀導覽解說、介紹原鄉地景(原型木屋、瞭望台、社區裝置圖騰、烤飛魚、東岳湧泉)及結合在地食材的竹筒飯、搗麻糬和風味餐，讓孩子在寓教於樂的過程中，將泰雅文化的特色自然學習。

以過去長期帶領孩子校外教學的老師來看，這個模組的設計是成功的，更值得推薦給縣內學校見學與體驗。

〈課程建議〉

1. 因受地理位置的限制(南澳鄉東岳村)，雖然蘇花改交通已能節省長途跋涉的因素，建議各校在參與體驗課程時，能在交通的掌控拿捏上要充足。
2. 模組課程設計內容豐富多元，因此在各個活動間的時間分配建議應再做思考，例如：學童的休息時間、活動轉場移動的時間等，或許可以考慮減縮或合併一至兩項體驗的活動，以增加其他課程的深化效果。
3. 未來參與體驗活動的學校班級，建議應有至少兩位行政人員或老師的隨行支援，以利活動過程中協助班級老師掌控學生的學習活動。
4. 「活動八-流連灣返」是孩子非常特別與喜愛的活動，騎單車看似普通，建議參與體驗的班級老師能事先確認已具備此能力的學生，並能於活動行前做好騎單車的安全教育(例如配戴安全帽、不併行、不起越等)，以及隨行老師伴騎交管指揮，避免孩子因高度興奮中，增加意外受傷的發生。(本次體驗中因學生騎單車未遵守禮讓，致有跌倒擦傷意外，所幸主辦學校應變處置得宜，更是難能可貴。)

報告人：廖世凱

宜蘭縣 107 年度戶外教育主題課程教學模組推廣成果報告

『河海系列－漁村文化體驗學習之旅』

一、目的：

- (一) 促進師生透過走讀宜蘭、探索、體驗、互動與觀察等多元學習方式，提升宜蘭學子對家鄉文化與在地價值的認同感。
- (二) 透過實際規劃與帶領，提升教學資源品質與教學效益。
- (三) 推廣本縣戶外教學體驗活動，落實在地化戶外教育的推展。

二、辦理單位：三星國小五年級師生

三、參與對象與人數：

老師	學生	合計
5 人	60 人	65 人

四、辦理日期(或期間)：107 年 5 月 8 日(週二)上午 08:00-下午 15:00

五、辦理行程：

時間	課程主題	內容簡介	授課講師	地點
8:10-9:00	坐車前往後埤社區	⑩ 教師於車上提醒本日活動流程及注意事項	五年級老師	後埤社區
09:00-9:50	社區迎賓—社區及牽罟活動簡介	⑩ 室內課程 ⑩ 活動介紹與社區發展簡介	後埤社區 張永德總幹事	後埤社區
10:00-11:30	漁村討海人的體驗~牽罟	⑩ 讓學童了解牽罟的方法外，也體驗漁家苦與樂。 ⑩ 『牽罟』需要力量與團結合作的精神，才能捕魚維生養續後代，因而形成聚落居民共同的記憶。	後埤社區 張永德總幹事	後埤海灘
11:30-13:00	漁村飲食文化體驗	⑩ 體驗漁村居民純樸具在地食材的飲食文化。	後埤社區團隊	後埤社區
13:30-15:00	瓜瓜的異想世界	⑩ 透過專業課程解說，實地觀察現代農業發展，以深入淺出方式，引領學童認識科技農業。 ⑩ 南瓜彩繪 DIY	全國十大農民 林旺山 老闆	旺山休閒農場
15:00~16:00	賦歸	帶回滿滿的感動與回憶		

，有一些人就跑去玩水，有人褲子溼了，有人衣服溼了，甚至還有人全身都溼了，終於，經過大家的一番努力，魚網拉到沙灘上了。大家開心的跑去抓魚網裡的魚，而我卻在一旁拍黏在身上的沙。過了不久，記者竟扛著攝影機來了，訪問了一些人。訪問完，大家一起清除沙灘上大大小小的垃圾。之後，我們吃了一頓美味的午餐。最後，我們去旺山休閒農場，有一位大哥哥和我們介紹各式各樣的瓜類，還有有獎徵答，南瓜彩繪，有人畫到兩隻手都是顏料，甚至畫到衣服都是顏料。

回程時，我感到很快就回到學校。這次的活動，我覺得很值得。學到了許多知識，而且玩得很開心。

00

10

(2) 學習活動照片



◆張總幹事解說牽罟的流程



◆跟著耆老準備牽罟



◆同心協力一起拉



◆準備收網



◆抽籤分享漁獲



◆淨灘，留下淨美的海灘



◆◆尋找傳說中的北瓜



◆◆解說現代科技如何運用在農業栽培



◆◆認識各種不同的瓜果



◆◆南瓜燈彩繪體驗

七、課程回饋與建議：

透過參與壯圍後埤社區發展協會牽罟體驗，讓山區的孩子有機會體驗有別於日常生活的農村經驗，感受傳統的捕魚方式。海對於這一群小孩有著神奇的魔力，因喜愛海寧願多花點時間淨灘，還給海洋原本乾淨的風貌。

牽罟是一種社區合作捕魚，共享漁獲的傳統捕魚方式，也是村民情感交流的重要時刻。時過境遷，此種捕魚方式以不復存在，唯有透過文化保存及教學體驗才能讓小孩從中感受老祖先們如何共同生活，瞭解人與人的關係為何如此緊密。

隨著科技及栽培技術的進步，現代化的南瓜栽種和傳統方式有很大的差異。運用溫室減少病蟲害，並運用現代科技自動化控制溫度、溼度、養分，還能透過不同的LED燈照射改變作物的生長速度。

此一課程結合了傳統與現代，傳統的捕魚方式已無法符合現代的需求，但它的文化、精神是值得代代相傳。人與人的合作分享，人與大地的和諧共存，這都是我們不斷在學習的課題。老社區如何營造再創新，為社區帶來生命，如何運用現代科技和環境結合，創造一個永續發展的雙贏局面，是未來大家要共同努力的方向。

