

宜蘭縣 112 學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫二-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	宜蘭縣蘇澳鎮南安國民小學
計畫名稱	鯖出於南-年年有魚
課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市， _____ 縣(市)
	地點：(請填列鄉鎮及場域名稱)
	<input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市
	地點：南方澳社區六里走讀、宜蘭縣境內水產加工產業參訪
課程屬性	<p><input checked="" type="checkbox"/> 搭配部定課程延伸實施，結合領域、單元：</p> <p>社會領域延伸實施： 三年級第二學期：第六單元 守護我家鄉 四年級第一學期：第一單元 美麗的家鄉、第二單元 家鄉巡禮 四年級第二學期：第三單元 家鄉的產業、第四單元 產業與生活</p> <p>自然領域延伸實施： 三年級第一學期：第一單元 植物的身體 三年級第二學期：第三單元 動物的身體和運動 四年級第一學期：第一單元 月亮(介紹潮汐)、第二單元 水生生物的世界 第三單元 運輸工具與能源(漁業介紹)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 屬於校訂課程設計規劃，校訂課程名稱： 三年級第一學期：海角樂園-沙頸岬、夢、我的家 三年級第二學期：魚類搶鮮版-魚類寫真館 四年級第一學期：鯖出於南-蝦米尚「鯖」、百變小「鯖」。 五年級第一學期：漁史大觀</p>
課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input checked="" type="checkbox"/> 水域活動
課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年
課程是否搭配外部協作師資(請逐一詳列所屬單位及姓名)	<input checked="" type="checkbox"/> 是 1. 宜蘭縣討海文化保育協會-潘佑升、廖大慶老師(文史工作者) 2. 蘇澳海事水產職業學校技士-葉碧珠技士(水產養殖科)。 3. 南方澳水行者海洋運動中心-陳建文教練(風箏衝浪、立槳 SUP 總教練)。 4. 宜蘭縣珊瑚法界博物館-賴元淵館長(文史工作者/海洋永續-珊瑚產業) 5. 祝大漁物產文創館-林國賓前經理(文史工作者/海洋永續) 6. 宜蘭縣蘇澳鎮秀慈飛虎魚丸館-簡秀慈館長(海洋資源與永續-食魚教育)。 7. 宜蘭縣蘇澳鎮春陽號獨立書屋吳小枚老師(文史工作者/海洋文化、文學)。 <input type="checkbox"/> 否

察，進而能察覺問題。

【社會】

2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

- 一、實施地點：宜蘭縣蘇澳南方澳漁港及周邊水產加工觀光工廠。
- 二、辦理時間：預計 113 年 4 月中下旬。
- 三、實施對象：本校中年級學生，二梯次。
- 四、參與人數：預計 52 人（學生 45 人、教師 7 人）
- 五、任務分工：（得依學校處室規模及任務編組情形自行調整）
 - （一）教導處：協助規畫戶外教育事宜、提供教學資源。
 - （二）學務組：提供戶外教育人力資源、學生相關安全措施規劃。
 - （三）總務處：提供活動當日車輛協調、學生平安保險等支援。
 - （四）導師群：規劃戶外教育相關課程、活動當日課程執行。
 - （五）護理師：學生活動當日安全支援。
- 六、風險評估與安全管理機制：

「安全是戶外教育成功的基礎」如何在真實的戶外環境中快樂地學習，必須透過有效的風險管理與評估機制，本校戶外教育自主學習課程試辦計畫安全風險管理機制如下：

 1. 活動前的風險評估和安全整備：了解相關辦法及法規-國民中小學辦理戶外教育實施原則及水域遊憩活動管理辦法，做好活動行前檢整作業
 - (1) 人力單位：成立南安國小戶外教育安全推動小組：分為行政團隊、教學團隊、志工團隊及戶外教學場域實施單位，共同為孩子實施戶外教育安全把關。
 - (2) 風險管理：行前依氣候及水域資源及活動現場狀況評估。就參與成員學童身心狀況平日皆建檔，了解學童身體狀況，攜帶必備藥品與健保卡，並就下列面向進行風險管理：行前準備、行前教育、場地會勘、評估檢核、保險行政、突發狀況。

計畫要點

南安國小戶外教育活動評估建議

活動類型	場地選擇	人員配置	裝備檢查	天候評估	其他注意事項
南方澳豆腐鯨水活動	1. 本活動場地為宜蘭縣開放水域，教學者應熟悉活動路線，課前進行場地勘查與確認。	師生比 1:10 以小隊編組方式辦理。	穿著適合戶外活動之衣物、攜帶雨具、水壺、防護等。	考量評估天候狀況調整活動內容。	1. 教學者應熟悉活動路線，於課前進行相關場地勘查與確認。 2. 留意學生體能狀況，考量特殊學生需求。
南方澳跨港大橋&第一漁港&漁市巡遊	1. 跨港大橋連接陸地與本島，為讓船隻通行，採高架橋設計，橋上易有強風，須提醒學生注意安全。 2. 第一漁港有可供行人步行的碼頭，但須提醒學生注意安全勿太靠近港邊。 3. 漁市市場約莫中午後漁獲大量進出，十分繁忙，須提醒學生注意參觀動線、留意自身安全。	師生比 1:10 以小隊編組方式辦理。	穿著適合戶外活動之衣物、攜帶雨具、水壺、防護等。	考量評估天候狀況調整活動內容。	1. 教學者應熟悉活動路線，於課前進行相關場地勘查與確認。 2. 留意學生體能狀況，考量特殊學生需求。
大鱸魚整工廠參觀&體驗	1. 提醒學生注意參觀動線，勿在展區內奔跑，留意自身安全。 2. 進行體驗食須遵守講師指導，注意安全。	師生比 1:10 以小隊編組方式辦理。	室內活動	室內活動	1. 教學者應熟悉活動路線，於課前進行相關場地勘查與確認。 2. 留意學生體能狀況，考量特殊學生需求。

計畫	計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在地南方澳漁村文化與地方特色產業發展。 2. 引導孩子透過親身體驗與探索，吃魚、懂魚、愛魚，珍惜海洋資源，落實資源永續行動。 3. 培養學生關懷在地家鄉生活環境及自然生態的情懷。 4. 藉由生活真實學習情境，促進學生間與自然、社區良好互動。 						
	落實 SDGS 指標	<p>SDG14 保育海洋生態：保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化。</p> <p>14.7 提高海洋資源永續使用對 SIDS 與 LDCs 的經濟好處，作法包括永續管理漁撈業、水產養殖業與觀光業。</p>						
	對應 12 年國教核心素養、學習重點 (1~4 及 7~9 年級務必使用)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="382 591 624 1227">領域核心素養 (應與下列學習表現及學習內容有對應關係)</td> <td data-bbox="624 591 1431 1227"> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。(海洋休閒)(健體、綜合)</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。(海洋社會)(社會、生活)</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。(海洋科學與技術)</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。(海洋資源 與永續)(自然、社會)</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="382 1227 624 1787">學習內容</td> <td data-bbox="624 1227 1431 1787"> <p>【健體】</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> <p>【自然】</p> <p>Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INg-II-3 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>【社會】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="382 1787 624 2049">學習表現</td> <td data-bbox="624 1787 1431 2049"> <p>【健體】</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【自然】</p> <p>ah-II-2 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀</p> </td> </tr> </table>	領域核心素養 (應與下列學習表現及學習內容有對應關係)	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。(海洋休閒)(健體、綜合)</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。(海洋社會)(社會、生活)</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。(海洋科學與技術)</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。(海洋資源 與永續)(自然、社會)</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	學習內容	<p>【健體】</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> <p>【自然】</p> <p>Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INg-II-3 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>【社會】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	學習表現	<p>【健體】</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【自然】</p> <p>ah-II-2 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀</p>
領域核心素養 (應與下列學習表現及學習內容有對應關係)	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。(海洋休閒)(健體、綜合)</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。(海洋社會)(社會、生活)</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。(海洋科學與技術)</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。(海洋資源 與永續)(自然、社會)</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>							
學習內容	<p>【健體】</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> <p>【自然】</p> <p>Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INg-II-3 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>【社會】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>							
學習表現	<p>【健體】</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【自然】</p> <p>ah-II-2 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀</p>							

2. 活動中的風險預防和安全維護：隨時評估氣候及水域狀況。依團隊紀律作業遇緊急狀況，即刻與家長、學校聯繫，並依規定通報。尋求戶外教育實施場域之協助。傷害發生時，於第一時間進行適當處置。運用緊急救難裝備，並視傷害狀況決定是否送醫。

安全項目	負責人員	備註
1. 檢驗租用車輛	隨行行政教師	1. 根據租車安全檢核表驗車
2. 氣候變化、路況不良或其他變故	隨行行政教師、社會科任教師	1. 利用中央氣象局 APP，掌握活動當日天候狀況，隨時應變。 2. 與學務組長(在校)隨時保持聯繫，讓學校端第一時間掌握突發事件。
3. 留意學生狀況	班級導師、愛心志工	1. 備妥學生緊急通訊錄 2. 攜帶簡易急救箱
4. 緊急應變措施	隨行行政教師、社會科任教師	1. 負責事故現場指揮與應對，包括救護、撤離、聯繫救難單位等工作。 2. 與學務組長(在校)隨時保持聯繫，讓學校端第一時間掌握突發事件。學務組長負責內外通訊與協調，包括通報相關單位、媒體等。 3. 班級導師於必要時與家長聯繫。

3. 活動後的團隊檢討與教學省思：未來執行修正

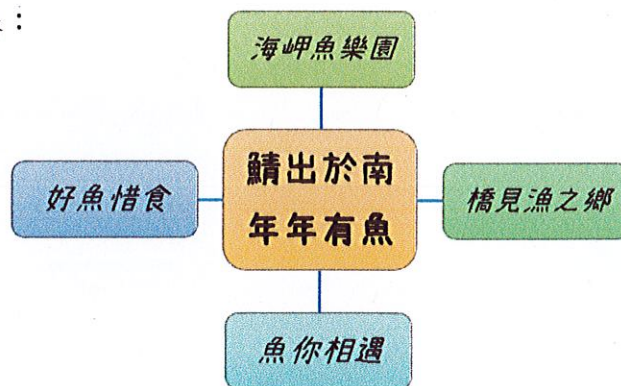
- (1) 召開戶外教育優質課程推動小組會議，了解安全管理狀況。
- (2) 檢討戶外教育後勤安全方面是否有所缺失，並訂定策進作為。
- (3) 辦理戶外教育相關研習，提升教職員工戶外教育安全知能。
- (4) 檢視緊急救難裝備是否充實，有無調整之處。

*參酌宜蘭縣戶外教育安全管理原則活動建議。

實施內容

一、課程計畫：

(一) 課程架構：



(二) 設計理念：

台灣四面環海，海洋資源豐富，魚、蝦、貝類等是優質的蛋白質來源，是家庭餐桌上常見的食材，但我們對海鮮的來源、原形所知不多。百年漁港「南方澳」位於台灣東北角，瀕臨世界第一大洋-太平洋，有溫暖的黑潮經過，帶來多元且豐富的漁獲，是台灣重要漁港之一，素有「鯖魚故鄉」之稱，是絕佳的海洋與戶外教育學習教室。透

過課程活動設計、戶外踏察走讀，讓學生更親近了解食物的來源，從產地到餐桌，從吃魚、認識魚到愛護魚，了解家鄉珍貴的漁業資源及多元的海洋文化，啟發學生對環境的自我認同，珍惜食物，共同守護在地漁村文化，期盼資源永續發展，生生不息。

二、教學流程表：(三、四年級，共二梯次。)

實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資
活動前	來去 San 海風 (行前準備)	1. 請學生分組發表他們記憶中的南方澳。 2. 請學生利用行動載具搜尋自主觀看「南方澳討海文化館-討海館整體介紹」 https://www.youtube.com/watch?v=oL2ai_sdZJo 3. 請學生發表觀看影片後的收穫，並思考走讀南風澳時，想要詢問在地文史工作者的問題。 4. 教師歸納本次戶外學習的重點，發下學習單，請學生依照學習單內容，記錄學習重點。 5. 師生一起討論活動時行動載具的使用規範。 6. 提醒學生走讀時應攜帶的物品，應注意的安全事項。	班級導師
7:50~8:20	當日行前準備	1. 當日行程說明。 2. 當日教學重點提醒。 3. 學習單發放 4. 緊急應變流程說明 5. 學生應攜帶物品提醒	班級導師
8:20~8:30	搭車前往第一站討海人文化館	1. 沿途介紹南方澳第二漁港的開發史	●班級導師 ●學校行政人員
8:30~9:30 (1節)	活動一： 海岬「魚」樂園	1. 參觀南方澳討海文化館，聆聽導覽老師導覽解說南方澳自然人文特色、漁法的演進及優缺點，並向導覽老師提問。 2. 親近海洋解說水域環境存在的風險，及活動時的	●在地文史工作者 ●班級導師 ●學校行政人員

			安全守則。師生一起步行至對面豆腐岬。 3. 聆聽導覽老師介紹豆腐岬生態及南方澳珊瑚故事，並動手觸摸海水，感受海水溫度。	
9:30~10:30 (1 節)	活動二： 橋見「漁」之鄉		1. 師生一邊步行在跨港大牆上，一邊聆聽導覽老師介紹大橋的歷史及功能。 2. 在橋的制高點俯瞰蘇澳灣及南方澳漁港，三港合一的景色全台僅有，請學生並利用載具拍攝南方澳漁港的美景。	●在地文史工作者 ●班級導師 ●學校行政人員
10:30~11:30 (1 節)	活動三： 「魚」你相遇		1. 師生一起在南方澳市區步行，沿途聆聽導覽老師介紹南方澳百年漁港開發史。 2. 參觀第一拍賣魚市場：觀察魚的種類及漁貨交易情形。 3. 請學生利用載具記錄印象深刻的人事物。	●在地文史工作者 ●班級導師 ●學校行政人員
11:30~11:45 (1 節)	搭車前往「大鯖魚夢工廠」			班級導師 學校行政人員
11:45~13:00	「鯖」食主義		1. 午餐時間：美味鯖魚料理體驗	●班級導師 ●學校行政人員
13:00~15:00 (2 節)	活動四： 好「魚」惜食		1. 鯖魚學堂：生態導覽。 2. 新鮮秘訣：鯖魚保鮮加工知識導覽。 3. 拿起魚籃找魚去。 4. 鯖魚醃漬達人體驗。	●大鯖魚夢工廠導覽人員 ●班級導師 ●學校行政人員
15:00~	滿載而歸			●班級導師 ●學校行政人員
2 節	活動後學習分享		學生分組以這次戶外學習結合 SDGs 製作簡報上台報告 (1. 行程開始之前 2. 走讀活動學習場域介紹 3. 學習收穫 4. 發現問題尋求可能的解決之道 5. 實踐力	班級導師

行)

三、活動設計

(一)課前準備：(可增加 SDGS 議題教學)

行前場勘：協調與確認學習路線與學習單內容。

行前教育：

1. 說明 SDGS 議題- SDG14 保育海洋生態：保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化。
2. 提醒學生遵守戶外教育安全規定及實施活動該遵守之禮儀。

(二)課中教學：

1. 準備活動：

南方澳漁業產業資料蒐集、海洋氣候地形與人文歷史之簡介，目前南方澳主要經濟產業方向等，並向學生告知參加「鯖出於南-年年有魚」戶外教育的目的與意義，

2. 發展活動：

【活動一】：海岬「魚」樂園

討海文化館曾為軍事建築，建物造型展現出的正是對稱、方正、嚴肅而單調的特色。館內有豐富的文史資料展示，能讓遊客認識南方澳這小漁港的種種風貌、**漁法的演進及優缺點**。豆腐岬是由陸連島、連島沙洲組成小海灣，生態豐富多樣。學生先在討海館聽導覽老師導覽，再到對面的豆腐岬聆聽導覽老師介紹豆腐岬生態及南方澳珊瑚故事，並動手觸摸海水，感受海水溫度。

【活動二】：橋見「漁」之鄉

南方澳跨港大橋於 2022 年 12 月 18 日重建完工通車，新橋設計造型以南方澳的特產鯖魚為意象設計。師生一邊步行在跨港大橋上，一邊聆聽導覽老師介紹大橋的變革及興建原由。在橋的至高點俯瞰蘇澳灣及南方澳漁村，三港合一的景色，並拍攝紀錄南方澳漁港的美景。

【活動三】：「魚」你相遇

漫步至第一漁港，聆聽導覽老師介紹南方澳第一個興建的漁港，及南方澳漁港的發展史。第一拍賣魚市場外觀設計成類似船的造型，坐落於港邊，有「大船入港」的氣勢。設立魚體切割室，杜絕血水、腥味等傳統魚市場常見的衛生問題，學生在此了解第一拍賣魚市場的興建淵源，並擔任小小記者，訪問魚販，觀察魚的種類及漁貨交易情形。

【午餐時間】：在「大鯖魚夢工廠」品嚐美味鯖魚料理。

【活動四】：好「魚」惜食

聆聽導覽人員解說「水產加工」新觀念及「鯖魚鹽漬達人」體驗。從鯖魚生態到捕撈方式再到水產加工，從產地到餐桌，從保鮮到健康美味，大鯖魚夢工廠「認真對待每一隻鯖魚」，建構一個良善的循環，讓海洋資源能永續發展。導覽解說及體驗完成後，學生自由在展覽區進行「鯖魚」互動學習。

	<p>3. 統整活動： 分享討論：學生完成學習單，並分組分享「鯖出於南-年年有魚」戶外教育的心得及收穫。</p> <p>(三) 課後反思(教學省思)： 1. 教師填寫戶外教育及校本課程—教學運用回饋表，並彙整教學成果。 2. 藉由戶外教育及校本課程相關模組課程，培養孩子愛鄉土之在地情懷，教師透過合作學習、發展出結合生活之實用課程。</p> <p>(四) 後續延伸課程(指戶外教育課程結束後，後續在校內的延伸課程內容規劃)...</p> <p>1. 校定本位課程(三上): 海角樂園-東觀西望(社會)/沙頭岬風情(自然)/沙頭岬夢. 我的家(藝術) 統整歸納學習在地特色及宜蘭縣海岸地形及洋流之延伸介紹。 2. 校定本位課程(三下): 魚類搶鮮版-魚類寫真館(自然)/千面魚(社會) 統整歸納學習在地特色及鯖魚產業. 漁業加工品之相關說明與認識。 3. 校定本位課程(四上): 鯖出於南-蝦米尚鯖(社會. 健體)/百變小鯖. 鯖魚舞(藝術) 統整歸納學習在地特色鯖魚產業。 宜蘭縣內其餘漁港及相關產業鏈延伸介紹。</p>
評量與回饋機制	<p>1. 學生分組以這次戶外學習結合 SDGs 製作簡報 (1. 行程開始之前 2. 走讀活動學習場域介紹 3. 學習收穫 4. 發現問題尋求可能的解決之道 5. 實踐力行)</p> <p>2. 上台分享。說明教學活動後如何進行回饋(親師生及外部師資等) (1)滿意度調查表(2)Google 線上建議回饋表</p>
預期成效	<p>一、透過實地的觀察與探索，瞭解南方澳相關漁業發展及交易流程。 二、透過實地自然環境走查，瞭解南方澳地形與人文歷史發展。 三、透過體驗與分享，促進年段學生與環境的良好互動。</p>
經費概算	如附件

承辦人：

教師兼代理教導主任 游佳鈴

主任：

教師兼代理教導主任 游佳鈴

校長：

校長黃義添

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費表(子計畫二-1)

申請單位：宜蘭縣南安國民小學				
計畫名稱：鯖出於南-年年有魚				
計畫期程：112年8月1日至113年7月31日				
計畫經費總額：37,000元，向國教署申請補助金額：37,000元，自籌款：0元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
講師鐘點費	1,000	6	6,000	依實際授課情形核支
健保補充保費	127	1	127	依實核支
車資	5000	2	10000	
材料費	250	52	13,000	鯖魚鹽漬達人體驗，依實際參加人數核支
膳費	80	52	4,160	
印刷費	2,100	1	2,100	學習單印製、成果印製
雜支	1613	1	1,613	文具、紙張
合計			37,000	業務費得依實相互勻支
承辦單位： 主(會)計單位： 機關學校首長：				
				

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫二-1）

學校名稱	鯖出於南-環抱山海				
學校基本資料	1. 110 學年核定學校類型： <input type="checkbox"/> 一般地區學校 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： <u>7</u> 班 <u>133</u> 人。 3. 弱勢學生人數： <u>44</u> 人，佔全校學生比率： <u>32.3</u> % (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評 分數	審查小組 核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 適切的風險評估與安全管理機制。	20	18		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程（校訂或彈性課程）結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	19		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	14		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	13		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	13		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	13		
合計		100	90		

承辦人：

教師兼代理教導主任 游佳鈴

主任：

教師兼代理教導主任 游佳鈴

校長：

校長黃義添

審核小組委員：