

宜蘭縣112學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫2-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	宜蘭縣立中華國中	
計畫名稱	武荖坑生態學習暨傳統藝術中心文化之旅	
課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) 地點： <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：武荖坑風景區、國立傳統藝術中心	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 搭配部定課程延伸實施，結合領域、單元： 社會領域（結合地理的水文、環境永續單元；歷史的台灣史單元）、綜合領域（結合童軍的山野教育）、自然科學領域（結合生物的植物、生態與環境永續單元） <input type="checkbox"/> 屬於校訂課程設計規劃，校訂課程名稱：	
課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動	
課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年	
課程是否搭配外部協作師資 (請逐一詳列所屬單位及姓名)	<input checked="" type="checkbox"/> 是 (協作師資所屬單位及姓名： 武荖坑風景區：宜蘭縣政府學校環境教育中心教師群 專長：環境教育、永續教育 電話：9255110分機11-16 國立傳統藝術中心：宋禎蓉、吳家和、陳豐文 專長：文化導覽 電話：9508859分機3332) <input type="checkbox"/> 否	
計畫	計畫目標	1. 引領學生探索自然以及人文，進行整合性知識探究學習。 2. 透過學習設計，藉由體驗活動與自然、自我對話。 3. 從實境體驗中內化學習，體認生活環境之寶貴，提升環境保護的使命感。 4. 透過群體學習，培養團隊合作精神，促進人格健全發展。
	落實SDGs指標	SDGs 4.7 在2030年以前，確保所有學子都習得必要的知識與技能而可以促進永續發展，包括永續發展教育、永續生活模式、人權、性別平等、和平及非暴力提倡、全球公民、文化差異欣賞，以及文化對永續發展的貢獻。 SDGs11.7 在西元2030年以前，為所有的人提供安全的、包容的、可使用的綠色公共空間，尤其是婦女、孩童、老年人以及身心障礙者。

	<p>SDGs12.2 在西元2030年以前，實現自然資源的永續管理以及有效率的使用。</p> <p>SDGs12. b 制定及實施政策，以監測永續發展對創造就業，促進地方文化與產品的永續觀光的影響。</p> <p>SDGs15.4 在西元2030年以前，落實山脈生態系統的保護，包括他們的生物多樣性，以改善他們提供有關永續發展的有益能力。</p>
<p>對應 九年一貫 能力指標 (6年級適用)</p>	
<p>對應12年 國教核心 素養、學 習重點 (1~5及 7~9年級 務必使用)</p>	<p>領域核心素養 (應與下列學習 表現及學習內容 有對應關係)</p> <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>

學習內容

- 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。
- 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。
- 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。
- 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。
- 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理
- 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。
- 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。
- 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。
- 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。
- 生 Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。
- 生 Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。
- 生 Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。
- 生 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。
- 生 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。
- 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。
- 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。
- 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。
- 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。
- 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。
- 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。
- 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
- 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。
- 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。
- 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。
- 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。

學習表現

社會領域

- 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
- 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。
- 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
- 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。
- 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。
- 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。

自然領域

- po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。
- pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。
- ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。
- ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。
- ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。

綜合領域

- 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。
- 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
- 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。
- 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。
- 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。
- 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。
- 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。

一、實施地點：宜蘭縣武荖坑風景區、傳統藝術中心

二、辦理時間：113年5月22日。(暫定)

三、實施對象：八年級學生。

四、參與人數：預計 300 人 (學生 276 人、教師 16 人、家長志工 8 人)

五、任務分工：

(一) 教務處：設計相關教學活動。

(二) 學務處：規劃路線、維持學生秩序及維護學生安全、環境教育活動設計。

(三) 總務處：交通租賃、學生保險、膳食安排。

(四) 導師：學生分組、學生活動中的安全聯繫、導覽介紹、彙整學習單。

(五) 志工：攜帶急救箱，協助陪伴體弱學生。

六、風險評估與安全管理機制：

計畫要點

(一) 評估戶外教育風險：

1. 天候：天氣相較穩定，降雨機率低，進行戶外教學活動較為安全。

2. 師生比：參與學生276名，教職員加上志工24名，師生比約1:11至1:12。

3. 環境：武荖坑風景區內草坡翠綠自然景觀幽美，生態環境豐富，地勢平緩是自然生態教室的絕佳場所。傳統藝術中心保存傳揚傳統藝術，打造一個夢想可以實現的文化場域，是體驗人文的絕佳場所。

(二) 安全管理機制：

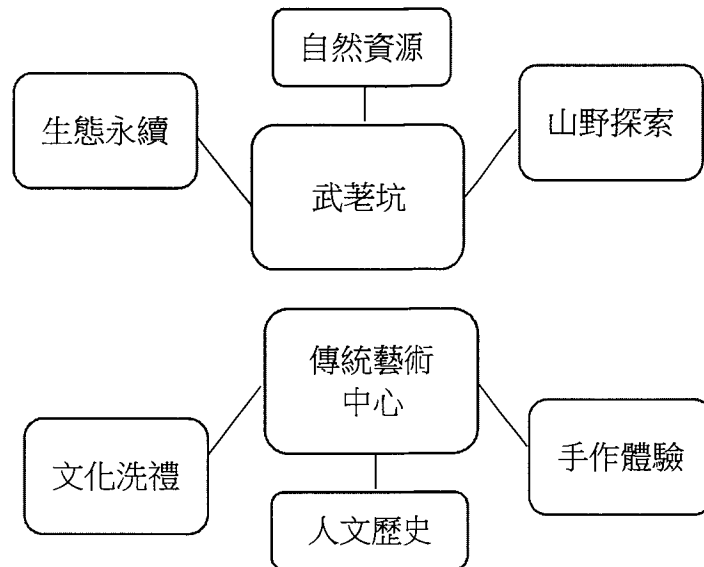
1. 行前隨時注意活動地區天候及環境變化，如因天候等因素，導致活動舉辦有安危之虞時，應取消活動或延期再辦。

2. 落實行前安全教育，包括應遵守活動規定、安全注意事項、緊急應變措施等事項。

3. 戶外教育期間，遠離標示危險、公告限制進入或命其離去之地區。如遇緊急事故，應變措施，降低事故影響程度，尋求必要之協助，必要時停止活動。。

一、課程計畫：

(一) 課程架構：



實施內容

(二) 設計理念：

武荖溪位於冬山鄉、蘇澳鎮交界處，是由東、西兩股溪水匯流而成，全長約24公里。武荖溪谷林木茂盛、清流激湍、怪石嶙峋、曲徑蜿蜒、泉水甘醇，素有「武荖林泉」美譽，也是新「蘭陽八景」之一。區內草坡翠綠，溪中有數座攔砂壩，形成幾座小瀑布，清流碧湍，更增幽靜舒爽。溪流兩側，茂林叢叢，入目皆綠，自然景觀幽美，生態環境豐富，尤以鳥類和蝴蝶最是引人入勝，是自然生態教室的絕佳場所。近年來每年春天，宜蘭縣政府在此舉辦極具特色的綠色博覽會，自然環保概念的主題館吸引無數遊客前來體驗大自然的各種奧秘面貌，並感受其間的動感氣息。藉由戶外教室的概念，引領學子走向實境教室，從活動中培養孩子團隊精神。在自然中認識動植物，走出課本，進行實物觀察教學。

傳統藝術中心文昌祠為二戰後臺灣首座由政府興建，簡潔的祠廟型制，乘載傳統匠師的巧心與技藝。黃舉人宅為宜蘭第一位舉人黃纘緒故居，以傳統工法重新組建，是宜蘭縣內唯一留存的舉人宅，亦為宜蘭縣內第一件百年傳統建築拆遷保存案。廣孝堂原為鄭氏家廟，以祠堂凝聚族人情感並緬懷先祖，與園區黃舉人宅同為台灣傳統建築移地重建之範例。文昌街為傳統街屋建築並帶出日治西洋風格，魯班街為巧思與技藝的典藏工藝寶庫，臨水街呈現江南河岸風光景緻。藉由體驗課程，引領學子深刻感受先人生活，從活動中培養孩子團隊精神。在課程中接受文化洗禮。

二、教學流程表：

實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資
8:00~8:20	行前準備	1. 學習單發放 2. 當日行程介紹 3. 緊急流程說明	行政人員 班級導師
8:20~8:50	車程： 武荖坑風景區	1. 交通安全 2. 乘車禮儀	行政人員 班級導師
8:50~12:00	武荖坑環境教育中心課程教學及體驗活動	1. 武荖坑風景區走訪了解動植物分布生態情形。 2. 體驗環境教育中心課程 a. 認識常見植物、昆蟲 b. 武荖溪水域活動	行政人員 班級導師 生態教育講師 (分組進行)
12:00~13:00	休憩充電	在地美食饗宴	行政人員 班級導師
13:00~13:30	車程： 傳統藝術中心	1. 交通安全 2. 乘車禮儀	行政人員 班級導師
13:30~15:40	傳統藝術中心 文化之旅	1. 傳統藝術中心走訪體驗三館、三街、三建築。 2. 課程體驗 (1) 學旅包專案：門票及手作體驗課程(課程6選1)或毛筆頭的集墨旅行：門票及園區闖關遊戲 (2) 文化加值方案：凡申請校外教學方案者，可加值預約欣賞「接班人好戲台」演出 或 園區導覽	行政人員 班級導師 導覽人員 (分組進行)
15:40~16:00	賦歸	分享心得	行政人員 班級導師
活動後	學習心得	學習單書寫 1. 武荖坑生態 2. 傳統藝術文化	班級導師

三、活動設計

(一)課前準備：

- 成立戶外教育規劃小組，分為行政組、總務組、教學組。
工作分配：(1) 行政組：行程規劃、活動說明、招開相關會議。
(2) 總務組：交通車租賃、膳食安排、經費核銷。
(3) 教學組：設計教學內容、彙整學習單。

2. 行前會議：規劃與專業師資共備教學內容，武荖坑生態及蘭陽史地。
3. 將學生分組，確定旅行地點。讓學生進行小組討論，決定旅行的主題方向，再根據設定的主題去查找資料、安排景點以及規畫交通動線，並在執行時製成旅行筆記作為評鑑成果。
4. 引導晴天、雨天備案等危機處理，加強安全教育、風險管理等相關知能。

(二)課中教學：

1. 社會領域：簡介蘭陽開拓歷史、認識在地資源，了解文化脈絡，進而讓學習者了解地方文化與產品的永續觀光的價值。
2. 自然科學領域：宜蘭生態簡介，地形與野生植物認識及如何觀察、記錄沿途所見生物特徵。引領學生了解山脈生態系統的保護，包括認識生物多樣性，以改善他們提供有關永續發展的有益能力。
3. 綜合領域：小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。步道危險因子覺察與通過。善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。

(1) 準備活動

- A. 編製學習單
- B. 引領學生進行行前場域知識資料收集

(2) 發展活動

- A. 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升、步道危險因子覺察與通過。
(輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。
童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。
- B. 宜蘭生態簡介，地形與野生植物認識及如何觀察、記錄沿途所見生物特徵。
(生 Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。生 Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。生 Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。生 Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。生 Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。生 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。生 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。)

C. 簡介蘭陽開拓史地、認識在地資源，了解文化脈絡。

(歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。)

D. 校外教學。

(SDGs11.7 在西元2030年以前，為所有的人提供安全的、包容的、可使用的綠色公共空間，尤其是婦女、孩童、老年人以及身心障礙者。SDGs12.2 在西元2030年以前，實現自然資源的永續管理以及有效率的使用。SDGs12.b 制定及實施政策，以監測永續發展對創造就業，促進地方文化與產品的永續觀光的影响。SDGs15.4 在西元2030年以前，落實山脈生態系統的保護，包括他們的生物多樣性，以改善他們提供有關永續發展的有益能力。)

(童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。)

(3) 統整活動

A. 教學者與學習者有效互動

B. 小組學習單填寫、活動成果簡報製作

(SDGs 4.7 在2030年以前，確保所有學子都習得必要的知識與技能而可以促進永續發展，包括永續發展教育、永續生活模式、人權、性別平等、和平及非暴力提倡、全球公民、文化差異欣賞，以及文化對永續發展的貢獻。)

(童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。)

(三)課後反思(教學省思)：

透過綜合活動課程，帶領學生回顧活動影音記錄，發表學習單及小組共學模式，達到課後反思及評估目標。

(四)後續延伸課程(指戶外教育課程結束後，後續在校內的延伸課程內容規劃)

(1)討論在地生態系與環境之間關係，培養學生了解在地動植物與蘭陽地區環境及經濟活動的關係

(2)體認在地文化與歷史，延伸學習者將來在高中職蘭陽在地文化課程的意涵之先備知識

	(3)由學生的活動回饋結果，教師反思以作為未來規劃戶外教育課程之修正依據。
評量與回饋機制	1. 評量項目：學習態度、協同合作、專心聆聽，動手操作、口頭分享、學習單、心得分享 2.簡報成果分享：每組學生共同合作完成一份簡報並分享。 3.選出優良學習單展示於公告欄。
預期成效	一、使學生透過踏查認識先人開拓台灣之歷史。 二、能觀察自然界之臺灣生物，從實境中內化環境教育之學習，培養學生體認生活環境的寶貴，提升對環境保護的使命。 三、能透過團體互助合作之經驗，精進學生合作協調的能力。 四、藉由體驗活動進行人文與自然的對話。
經費概算表	如附件

承辦人：

教師兼任
訓育組長 蔡秀子

主任：

教師兼任
學務主任 唐正昌

校長：

校長 林琦瑄

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費表(子計畫2-1)

申請單位：宜蘭縣立中華國中

計畫名稱：武荖坑生態學習暨傳統藝術中心文化之旅

計畫期程：112年8月1日至113年7月31日

計畫經費總額：118,000元，向國教署申請補助金額：60,000元，自籌款：58,000元

經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
交通費	7,500	8	60,000	依實核支
材料費	100	300	30,000	手作體驗課程6選1 1.繪出懷念味-黑糖糕 2.鴻兔大展 3.手縫防蚊香包體驗 4.染色皮革鑰匙圈 5.魯班鎖 6.原住民組合包(貓頭鷹及琉璃珠)【手鍊或鑰匙圈(擇一)】 (申請本縣112學年度國民中小學本土教育整體推動計畫經費、自籌)
門票	80	300	24,000	傳統藝術中心門票 (申請本縣112學年度國民中小學本土教育整體推動計畫經費)
印刷費	3,000	1	3,000	學習單、成果印製等碳粉、紙張(自籌)
雜支	1,000	1	1,000	文具、紙張等其他未列之辦公事務費。(自籌)
合計			118,000	業務費得依實相互勻支

承辦單位：

主(會)計單位：

機關學校首長：

教師兼任
訓育組長 蔡秀子

會計室
主任 游淑玲

校長 林琦瑄

教師兼任
學務主任 唐正昌

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫2-1）

學校名稱	宜蘭縣立中華國中				
學校基本資料	1. 111學年核定學校類型： <input type="checkbox"/> 一般地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： <u>36</u> 班 <u>900</u> 人。 3. 弱勢學生人數： <u> </u> 人，佔全校學生比率： <u> </u> % (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評 分數	審查小組 核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 納入風險評估與安全管理機制。	20	18		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程（校訂或彈性課程）結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	18		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	13		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	13		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	14		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	14		
合計		100	90		

承辦人：

教師兼任
訓育組長
蔡秀子

主任：

教師兼任
學務主任
唐正昌

校長：

校長林琦瑄

審核小組委員：