

宜蘭縣 107 學年度學校實施戶外教育計畫

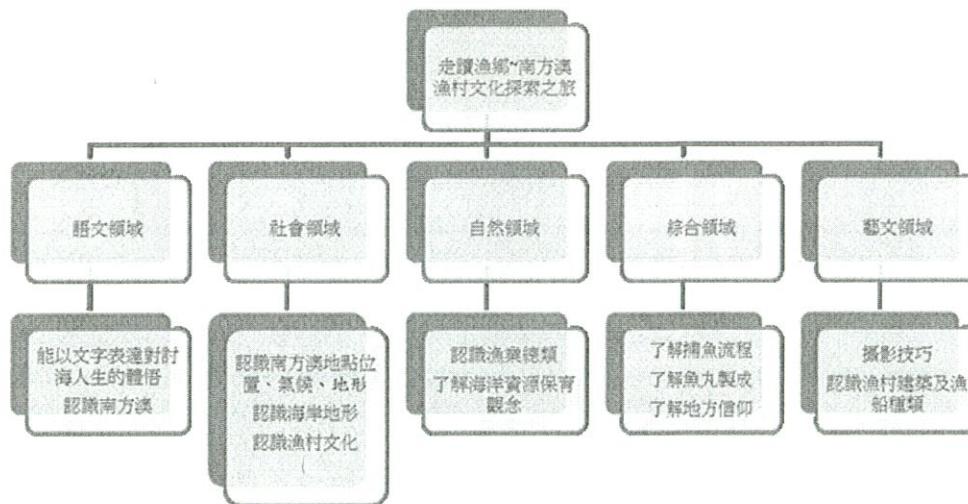
編號：

子計畫四：學校實施戶外教育方案申請表

主題名稱		走讀漁鄉~南方澳漁村文化探索之旅
申請學校		五結國中
計畫類別		學校實施戶外教育方案
計 畫	計 畫 目 標	<p>一、本縣各地區擁有優越之人文、自然條件，運用資源，結合社區發展當地文化及多元發展。</p> <p>二、學校與在地團體共同合作，以主題學習課程模式，給學生完整而全面的學習。</p> <p>三、藉由策略聯盟推廣，積極發揚戶外教育精神，深化其內涵，與地方社會直接的互動，地方社會動員支持，讓學生在實地走訪中，了解地域文化的潛力，深耕對地在地文化的認同。</p> <p>四、提供一個了解在地地理環境、氣候優勢，在地經濟漁村的媒介，讓學生更進一步延伸學習、了解宜蘭海洋資源環境、氣候對在地土地的情感，南方澳更是宜蘭重要漁港，對在地不同職業的了解，更能增進對不同文化的包容和尊重。</p>
能 力 指 標		<p>社 1-4-2 分析自然環境、人文環境以及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>社 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>社 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>社 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能發生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>藝 2-4-1 鑑賞各種自然物、人造物與藝術品,從事美感認知與判斷</p> <p>藝 3-4-1 了解各族群的藝術特質,懂得珍惜與尊重地方文化資源</p> <p>綜 2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。</p> <p>綜 3-4-1 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p> <p>綜 4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p> <p>綜 4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。</p> <p>自 1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察</p> <p>自 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊</p> <p>自 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述認識植物、動物的生理</p> <p>自 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體</p>

	<p>自 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性</p> <p>自 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動</p> <p>自 6-4-4-1 養成遇到問題，主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣</p> <p>自 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題</p> <p>健 4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。</p> <p>健 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終身運動計畫。</p> <p>健 5-3-1 評估日常生活的安全性討論社會對促進個人及他人安全的影響。</p> <p>健 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。</p> <p>健 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。</p>
計畫要點	<p>一、參訪路線：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 體驗買賣漁獲漁市導覽(1 小時) • 跨港大橋欣賞南方澳美景(1 小時) • 三剛鐵工廠(1 小時) • 魚丸 DIY(2 小時) • 情人灣導覽(30 分) • 南天宮媽祖廟文化介紹(1 小時) <p>二、辦理時間：自訂，但應於 107 年 8 月 1 日~108 年 7 月 31 日期限內。</p> <p>三、實施對象：九年級學生</p>

	<p>四、參與人數：120 人</p> <p>五、任務分工：</p> <p>(一) 教務處：行程規劃、學習單設計、聯繫校外講師、導師行前說明會、校安通報、召開檢討會、活動拍照、經費核銷、活動成果報告。</p> <p>(二) 學務處：學生行前會宣導、當日活動支援人員、當日午餐餐點準備、提供急救箱。</p> <p>(三) 總務處：交通工具安排、活動當日驗車</p> <p>(四) 導師：活動宣導家長同意書、學生活動分組、學習單批改、收集學生相關意見。</p>
<p>實施 內容</p>	<p>一、教學簡要流程：</p> <p>前結合國文、社會、自然、藝文、健體、綜合領域老師召開跨領域教學研究會，由各領域老師針對活動內容相關知識講解。於活動中聘請講師跟著學生沿途依地理環境、人文特色、在地風俗民情適時的解說，使學生親近鄉土，以發愛鄉愛土之情懷，並藉由活動，體會先人的辛苦，更懂得感恩惜福。</p> <p>二、課程計畫</p> <p>(一) 課程架構</p>



(二) 設計理念

1. 了解南方澳的地理位置及氣候。
2. 認識漁港及漁業發展歷史
3. 了解漁村文化
4. 了解捕魚的方式。
5. 了解漁業的種類。
6. 體驗漁村文化與人生。
7. 南方澳漁村導覽~文化、建築、飲食、服飾宗教信仰等文化特
8. 宜蘭縣地理、氣候與文化發展的關係。
9. 戶外體驗學習，認同成長土地。

三、活動設計

(一) 準備活動

請國文、社會、自然、藝文、健體、綜合領域老師於行前將此活動相關課程融入課程活動中。

(二) 發展活動

活動當日安排當地民俗專長，隨隊解說漁村的發展、漁獲拍賣、手作當地名產飛虎魚丸。

• 體驗買賣漁獲漁市導覽(1小時)

批發市場叫賣聲人聲鼎沸，來自各地的漁獲陸續將貨物運送至市場，理貨員整理後交給鑑價員完成定價，清晨3點過後拍賣員開始喊價，用著一般人不聽懂的语言，承銷人們以特殊手勢回應，喧嘩間一筆一筆交易就完成了，透過在地耆老的導覽，讓

學生實地體驗漁獲拍賣，以體會漁市場的運作。

- 跨港大橋欣賞南方澳美景(1小時)

1999年興建完成的跨港大橋，不只是景觀橋，更是將南方澳環狀路線串起的重要地標。大橋離海平面18公尺，以解決大型漁船無法通行之困境，使得南方澳漁港得以長遠發展，並作為豆腐岩海岬及東側新建碼頭對外連絡之捷徑，與現有環港道路形成環狀網路。由導覽人員帶領學生實地走過跨港大橋，並完成學習單。

- 三剛鐵工廠(1小時)

三剛鐵工廠成立於民國五十一年，是目前南方澳現存維修漁船最老的鐵工廠之一。原由三位師傅兼好友所組合的「金剛陣容」，故稱「三剛鐵工廠」，鐵工廠的老故事，見證南方澳的歷史歲月。本站活動，將請文物館的主人廖大慶先生導覽，經由解說，彷彿走入時光隧道，再次見證南方澳的發展。

- 魚丸DIY(2小時)

南方澳漁港漁產豐富，飛虎魚丸（鬼頭刀）成了蘇澳鎮的特產，在地方文史工作室的協助下，介紹飛虎魚丸的由來以及製作過程，還能親自製作，直接品嚐自己手做的魚丸，學生學會了，也可以回家後製作給家人分享。

- 情人灣導覽(30分)

情人灣原名為「內埤海灘」，擁有一片呈現C字型的湛藍海灣，是許多人心生嚮往的美境，雖然名為海灘，因地形的關係，內埤海灣經常有大浪或者是瘋狗浪產生，地形非常不宜玩水，這座海灣，海水藍，浪花白，每當午後陽光和緩之時，總會有許多情人成雙成對的散步在海灘上，因此有人賦予他一個美麗的名稱「情人灣」。魚丸製作結束後，由導覽人員介紹情人灣特殊地形產生瘋狗浪的原理，並教導學生如何在安全的情況下欣賞美景，太平洋上吹來一陣陣的海風，洗淨了生活的塵囂。

- 南天宮媽祖廟文化介紹(1小時)

南方澳南天宮主要奉祀天上聖母的媽祖廟，當地的居民以靠海捕漁為主，為感謝媽祖庇佑，南天宮在1956年興建落成，至今為南方澳的生活信仰中心南方澳南天宮是全台灣第一個打造「金媽祖」的廟。經由導覽介紹，讓學生了解南方澳居民大都以捕魚為業，經年累月在海上為生活而奔忙，常因颶風駭浪，以致有人命殞傷情事之發生，謀生環境相當艱困，讓學生因了解，而更珍惜所處的環境，進而能珍惜海洋資源，培養敬天愛物的情懷。

	<p>(三) 回饋與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 召開導師及行政人員活動檢討會。 2. 於活動手冊中設計活動回饋問卷，了解學生對活動的意見及想法。
<p>預期成效</p>	<p>(一) 在質的方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗漁村生活與人生五味 2. 了解漁村文化 3. 了解討海人文化，產生對文化的包容和尊重 4. 能透過戶外體驗學習，深度瞭解成長土地。 <p>(二) 在量的方面-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解南方澳的地理位置及氣候。 2. 學生能了解漁業種類。 3. 學生能學習魚丸的製程。 4. 藉由文化瞭解，更加認同鄉土民情。
<p>經費概算表</p>	<p>如附件</p>

承辦人：

教師兼任
課發資訊組長 胡琇娟

主任：

教師兼任
教務處主任 姚佳宏

校長：

校長 林士雄

【附件五】宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫各校申請案審查作業表

(子計畫四)

學校別	五結國中				
學校基本資料	1、是否為教育部國民及學前教育署核定的偏遠學校。 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否。 2、全校班級學生數： <u>14</u> 班 <u>351</u> 人。				
審查項目	指標	配分	自評 分數	審查小組 核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 依規定成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，推動策略具體可行。 4. 經費具可行性。	20	19		
二、課程特色性	1. 課程(活動)規劃結合在地特色及學校重點需求。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有安排配合之教學活動及教學補充資料。	20	20		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	14		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，運用系統觀戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	13		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	15		
六、永續發展性	戶外教育之進行，應考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	14		
合計		100	95		

申報學校承辦人：

教師兼任 課發資訊組長 胡琇娟

主任：

教師兼任 教導處主任 姚佳宏

校長：

校長 林士雄

審核小組委員：

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費(子計畫四)

申請單位：五結國中
計畫名稱：宜蘭縣107學年度學校實施戶外教育計畫
子計畫四：學校運用資源整合成果實施戶外教育

計畫期程：107年8月1日至108年7月31日

經費項目	計畫經費明細			說明
	單價(元)	數量	總價(元)	
解說員鐘點費	1600	3	4,800	依實際授課情形核支
車資	8000	3	24,000	依實核支
材料費	150	100	15,000	依實際補助人數核支
門票				
膳餐				
印刷費				學習單、成果印製等碳粉、紙張
雜支	1200	1	1,200	文具、紙張、碳粉等其他未列之辦公事務費。
合計			45,000	業務費得依實相互勻支

承辦單位




主(會)計單位



機關學校首長

