

宜蘭縣 110 學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫二-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	清溝國小		
計畫名稱	傳藝中心之旅		
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 搭配部定課程延伸實施，結合國語領域、生活領域、健體領域、鄉土。 <input type="checkbox"/> 屬於校訂課程設計規劃，校訂課程名稱：		
課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動		
課程是否搭配外部協作師資	<input checked="" type="checkbox"/> 是 (協作師資所屬單位：傳統藝術中心內部導覽員 3 位、園區 DIY 體驗課程老師) <input type="checkbox"/> 否		
計 畫	計畫目標	一、能藉由參訪，了解中國傳藝技藝之美。 二、能藉由實地參訪，欣賞中國傳統藝術之美。 三、能遵守到戶外教學的基本規則。	
	對應 12 年 國教核心 素養、學 習重點	領域 核心 素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
		學習 內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。
		學習 表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
計畫要點	一、實施地點：於學校出發抵達宜蘭傳統藝術中心。 二、辦理時間：110 學年度上學期(視學校行事排定)。 三、實施對象：二年級全體師生。 四、參與人數：預計 <u>91</u> 人 (學生 <u>85</u> 人、教師 <u>6</u> 人) 五、任務分工： (一) 教務處：協助印製學習單、學習手冊、提供教學資源 (二) 學務處：協助規畫校外教學事宜和提供校外教學人力資源。 (三) 總務處：協助相關經費核銷。 (四) 導師：統籌規劃路線及課程。		

六、風險評估與安全管理機制：

戶外教育風險評估檢核表：

構面	自我檢核題項	完全同意	同意	尚可	不同意	完全不同意
人	1. (專業人力) 戶外教育課程活動安全維護人力十分充足	<input checked="" type="checkbox"/>				
	2. (行政支持) 學校主管對此次戶外教育活動行政協助完全支持	<input checked="" type="checkbox"/>				
	3. (體能準備) 所有參加人員均於事前積極鍛鍊並達基本體訓要求		<input checked="" type="checkbox"/>			
	4. (團隊建立) 活動前充分編組並培訓中小隊幹部，小隊情誼佳		<input checked="" type="checkbox"/>			
事	5. (課程主題) 對此次戶外教育課程目標與主題內容充分了解	<input checked="" type="checkbox"/>				
	6. (活動類型) 充分認識此次戶外教育活動類型潛在風險與安全規範	<input checked="" type="checkbox"/>				
	7. (行前課程) 對此次戶外教育之行前課程與各項準備充分而詳實	<input checked="" type="checkbox"/>				
	8. (緊急應變) 充分了解戶外課程意外事故 SOP 並備妥緊急應變計畫		<input checked="" type="checkbox"/>			
時	9. (季節因素) 充分了解此次戶外課程活動季節與天候因素並做好準備	<input checked="" type="checkbox"/>				
	10. (時程安排) 因應課程目的與人力組織已經精確安排好活動時程	<input checked="" type="checkbox"/>				
	11. (日夜因素) 充分了解場域日夜溫差與夜間風險並妥善規劃活動時間	<input checked="" type="checkbox"/>				
	12. (行進速度) 對於全隊人員體能與團隊行進速度控管已能精確掌握	<input checked="" type="checkbox"/>				
地	13. (環境危機) 對目標地點潛藏的環境危機與風險類型已做好事前評估	<input checked="" type="checkbox"/>				
	14. (學習路徑) 已充分掌握目標地點與活動類型之相關路徑環境現況	<input checked="" type="checkbox"/>				
	15. (民生問題) 前進目標地點之衣食住行等資訊掌握充分並安排妥善	<input checked="" type="checkbox"/>				
	16. (緊急救護) 對目標地點周邊之醫護與緊急救援資源已詳實掌握	<input checked="" type="checkbox"/>				
物	17. (裝備整備) 對此次戶外環境與活動所需各項專業裝備已充分備妥	<input checked="" type="checkbox"/>				
	18. (裝備使用) 所有參加人員對於所需使用之裝備都能正確使用		<input checked="" type="checkbox"/>			
	19. (後勤裝備) 此次戶外課程後勤補給與通訊等整備作業已充分完成	<input checked="" type="checkbox"/>				
	20. (醫護用品) 隊伍中有專人能熟悉所需急救與相關醫護藥品用品	<input checked="" type="checkbox"/>				
合 計		96 分				

說明：1. 本表格來源為教育部國民教育署《戶外教育實施參考手冊-安全管理篇》。

2. 勾選完全同意 5 分，逐項分數遞減，完全不同意 1 分，採 5 級分滿分 100 分。80 分以上為低風險，建議仔細檢核出發前的各項整備；60-80 分為中風險，應採取降低風險的必要措施再重新檢核；60 分以下為高風險，建議取消活動，引入專家系統重新整備後再行評估。

實施內容

一、課程計畫

- (一) 課程架構：透過走訪傳統藝術中心，培養觀賞藝術活動時，表現出應有的秩序與態度。並在參與藝術活動，認識自己生活周遭環境的文化特質。
- (二) 設計理念：融入國語、生活、健體、鄉土等領域課程內容，讓學生實際體驗操作，從中培養分組合作的能力，了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。

二、教學流程表：

實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資
8:30-9:00	學校出發 行前準備	1. 當日行程介紹 2. 緊急流程說明	班級導師
9:00-10:20	認識園區特色	由園區導覽人員帶領了解傳藝中心「三館、三街、三建」的特色，將傳統工藝、民藝與展演串聯，走訪來到傳藝的必看細節，體驗有別以往的感受。	班級導師 導覽人員
10:20-11:00	五感體驗活動	園區DIY體驗課程(分班進行)	班級導師 課程教導人員
11:00-11:30	觀賞傳藝表演	觀賞踩街年度大戲表演	班級導師
11:30-12:30	休憩充電	傳藝中心用餐	班級導師
12:30-13:30	班級團體活動	班群大地遊戲活動時間	班級導師
13:30~	賦歸	搭車返校	班級導師

三、活動設計：透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。並透過接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。

(一)課前準備：

1. 收集傳統藝術中心相關資料或照片。
2. 認識傳統藝術中心的建築特色與發展歷史。

(二)課中教學：

1. 準備活動：認識傳統藝術中心的建築特色與發展歷史。

2. 發展活動：

(A)認識傳統藝術中心的園區特色

(B)園區DIY體驗課程

(C)觀賞傳藝年度踩街大戲

(D)休憩充電

		<p>3.統整活動：結合導覽解說認識發現傳藝中心建築之美,並實地踏查觀察讓學生了解家鄉文化。藉由專業的導覽，豐富的教學資源，培養觀賞藝術活動時，表現出應有的秩序與態度。</p> <p>(三)課後反思與評量：</p> <p>1. 整合校外教學資源，提供學生實地體驗之學習經驗。</p> <p>2. 增加教師課程教學內容，增進學生對傳藝中心的認識與興趣。</p> <p>3. 給予學生建構的鷹架，經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>(四)後續延伸課程：書寫傳藝學習單。</p>																																		
預期成效		<p>一、認識家鄉傳統民俗技藝—參觀宜蘭傳統藝術中心、，以提升愛鄉愛土的人文情懷。</p> <p>二、藉由感染人文氣息，接觸自然舒展筋骨，能更熟悉大自然，並學會尊重大自然。</p>																																		
經費概算表		<table border="1"> <tr> <td colspan="5">計畫名稱：傳藝中心之旅</td> </tr> <tr> <td colspan="5">計畫期程：110 年 10 月(暫定)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">經費項目</td> <td colspan="4">計畫經費明細</td> </tr> <tr> <td>單價</td> <td>數量</td> <td>總額(元)</td> <td>備註</td> </tr> <tr> <td>導覽費</td> <td>1200</td> <td>3 班</td> <td>3600</td> <td>實際園區導覽介紹</td> </tr> <tr> <td>門票(含DIY製作)</td> <td>120</td> <td>85 份</td> <td>10200</td> <td>依實際三班人數增減</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td></td> <td></td> <td>13800</td> <td></td> </tr> </table>	計畫名稱：傳藝中心之旅					計畫期程：110 年 10 月(暫定)					經費項目	計畫經費明細				單價	數量	總額(元)	備註	導覽費	1200	3 班	3600	實際園區導覽介紹	門票(含DIY製作)	120	85 份	10200	依實際三班人數增減	總計			13800	
計畫名稱：傳藝中心之旅																																				
計畫期程：110 年 10 月(暫定)																																				
經費項目	計畫經費明細																																			
	單價	數量	總額(元)	備註																																
導覽費	1200	3 班	3600	實際園區導覽介紹																																
門票(含DIY製作)	120	85 份	10200	依實際三班人數增減																																
總計			13800																																	

承辦人：

教師兼
生教組長 **蔡文昌**

主任：

教師兼任
學務處主任 **吳秉穎**

校長：

校長丁進添

宜蘭縣 110 學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫二-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	清溝國小	
計畫名稱	羅東林業文化園區人文生態教育之旅	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 搭配部定課程延伸實施，結合領域、單元：國語、社會、自然 <input type="checkbox"/> 屬於校訂課程設計規劃，校訂課程名稱：	
課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input checked="" type="checkbox"/> 水域活動	
課程是否搭配外部協作師資	<input checked="" type="checkbox"/> 是（協作師資所屬單位及姓名：李科永圖書館、羅東文化二館、羅東林業文化園區） <input type="checkbox"/> 否	
計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生認識各種水生動、植物外型特徵以及運動方式，進而注意到如何改善他們的生活環境。首先由專門的解說員帶領學生練習望遠鏡操作技巧，並且實際到貯木池觀察水鳥和池畔植物。 2. 認識生態池和經濟作物池中的動植物，並且藉由遊戲體驗生物家園被侵占或破壞的感受，探討如何恢復濕地生機。 3. 認識過往伐木工人的生活方式，並透過遊戲體驗鐵道工人們的辛勞；在園區內參觀、休憩並吸收大自然的芬多精。 4. 認識圖書館及文化二館的運用及相關活動，並培養孩子觀賞藝術展演活動，能表現應有的禮貌與態度，並領會他人的表現與成就。 	
對應九年一貫能力指標(4~6年級適用)		
對應 12 年國教核心素養、學習重點(1~3 及 7~9 年級務必使用)	領域 核心 素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>

	<p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
學習內容	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>
學習表現	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>
計畫要點	<p>一、參訪路線：李科永圖書館導覽→文化二館導覽→午餐→羅東林業文化園區導覽→生態課程</p> <p>二、辦理時間：110 學年度上學期</p> <p>三、實施對象：三年級全體師生</p> <p>四、參與人數：教師 4 人，學生 112 人</p> <p>五、任務分工：</p> <p>（一）三年級教師群統籌規畫路線及課程</p> <p>（二）學務處協助規畫校外教學事宜</p> <p>（三）教務處協助印製學習單、學習手冊、提供教學資源</p> <p>（四）輔導處提供校外教學人力資源</p> <p>六、風險評估與安全管理機制：</p>

戶外教育風險評估檢核表：

構面	自我檢核題項	完全同意	同意	尚可	不同意	完全不同意
人	1. (專業人力) 戶外教育課程活動安全維護人力十分充足	<input checked="" type="checkbox"/>				
	2. (行政支持) 學校主管對此次戶外教育活動行政協助完全支持	<input checked="" type="checkbox"/>				
	3. (體能準備) 所有參加人員均於事前積極鍛鍊並達基本體訓要求	<input checked="" type="checkbox"/>				
	4. (團隊建立) 活動前充分編組並培訓中小隊幹部，小隊情誼佳	<input checked="" type="checkbox"/>				
事	5. (課程主題) 對此次戶外教育課程目標與主題內容充分了解	<input checked="" type="checkbox"/>				
	6. (活動類型) 充分認識此次戶外教育活動類型潛在風險與安全規範	<input checked="" type="checkbox"/>				
	7. (行前課程) 對此次戶外教育之行前課程與各項準備充分而詳實	<input checked="" type="checkbox"/>				
	8. (緊急應變) 充分了解戶外課程意外事故 SOP 並備妥緊急應變計畫	<input checked="" type="checkbox"/>				
時	9. (季節因素) 充分了解此次戶外課程活動季節與天候因素並做好準備	<input checked="" type="checkbox"/>				
	10. (時程安排) 因應課程目的與人力組織已經精確安排好活動時程	<input checked="" type="checkbox"/>				
	11. (日夜因素) 充分了解場域日夜溫差與夜間風險並妥善規劃活動時間	<input checked="" type="checkbox"/>				
	12. (行進速度) 對於全隊人員體能與團隊行進速度控管已能精確掌握		<input checked="" type="checkbox"/>			
地	13. (環境危機) 對目標地點潛藏的環境危機與風險類型已做好事前評估		<input checked="" type="checkbox"/>			
	14. (學習路徑) 已充分掌握目標地點與活動類型之相關路徑環境現況		<input checked="" type="checkbox"/>			
	15. (民生問題) 前進目標地點之衣食住行等資訊掌握充分並安排妥善	<input checked="" type="checkbox"/>				
	16. (緊急救護) 對目標地點周邊之醫護與緊急救援資源已詳實掌握	<input checked="" type="checkbox"/>				
物	17. (裝備整備) 對此次戶外環境與活動所需各項專業裝備已充分備妥	<input checked="" type="checkbox"/>				
	18. (裝備使用) 所有參加人員對於所需使用之裝備都能正確使用		<input checked="" type="checkbox"/>			
	19. (後勤裝備) 此次戶外課程後勤補給與通訊等整備作業已充分完成	<input checked="" type="checkbox"/>				
	20. (醫護用品) 隊伍中有專人能熟悉所需急救與相關醫護藥品用品		<input checked="" type="checkbox"/>			
合 計		95 分				

說明：1. 本表格來源為教育部國民教育署《戶外教育實施參考手冊-安全管理篇》。

2. 勾選完全同意 5 分，逐項分數遞減，完全不同意 1 分，採 5 級分滿分 100 分。80 分以上為低風險，建議仔細檢核出發前的各項整備；60-80 分為中風險，應採取降低風險的必要措施再重新檢核；60 分以下為高風險，建議取消活動，引入專家系統重新整備後再行評估。

實施內容

一、教學簡要流程：

羅東林業文化園區人文生態教育之旅		日期：110 年 10 月 5 日	
單元名稱	方式	實施時間	教學內容
	搭乘遊覽車	8:30~9:00	車上簡介流程
李科永圖書館	導覽員解說	9:00~9:30	團體進行導覽解說
	閱讀時光	9:30~9:50	孩子自由閱覽書籍
文化二館	導覽員解說	10:00~11:00	分成四大組進行導覽解說
	搭乘遊覽車	11:00~11:20	車上簡介流程
羅東林業文化園區	午餐	11:20~13:00	享用午餐、園區漫步
	導覽員解說	13:00~15:30	分成四大組進行導覽解說與體驗活動
	搭乘遊覽車	15:30~15:50	歡樂賦歸

二、課程計畫

(一) 課程架構

認識水生動植物生活環境，實際觀察後進行體驗活動，探討如何保護各類生物。

(二) 設計理念

融入國語、社會、自然等領域課程內容，讓學生實際體驗操作，從中培養「做中學」、團隊合作的能力，並從中聯結生活經驗，培養注重環境保護的精神，落實生態保育的理念。

三、活動設計

(一) 準備活動

行前解說：事前向學生告知參加羅東林業文化園區學習之旅的目的與意義，並叮嚀學生遵守戶外教學之規定與預習學習單。

(二) 發展活動

班級	上午課程	下午課程
301(A 組)	李科永圖書館、文化二館導覽	小小大森林
302(B 組)	李科永圖書館、文化二館導覽	水生家族
303(C 組)	李科永圖書館、文化二館導覽	快樂山上人
304(D 組)	李科永圖書館、文化二館導覽	池畔日誌

1. 水生家族：水中動植物各有其特殊裝備，才能在水中怡然自得，其

中奧妙正是生物對環境適應的絕佳方式。學生透過搜尋與觀察、比對圖鑑並分類，由遊戲中感受生物家園被破壞侵占的衝擊。

2. 小小大森林：園區是個熱鬧非凡的小小森林，運用各種感官去體驗自然的美好。
3. 快樂山上人：過往羅東是伐木業的重鎮，在太平山上工作的伐木工人們彼此互相照顧，培養濃郁的情誼，也發展出山上人獨特的生活方式。學生們體驗山上人特殊的生活與工作情景，體會森林鐵路工作者們的辛勞。
4. 池畔日誌：林業園區內除了綠意盎然的樹林，還有一個4公頃大的貯木池，池畔就是水鳥們的樂園。透過望遠鏡與圖鑑觀察水鳥，認識他們的棲地環境，並探討如何保護這些可愛的水中精靈們。

(三) 回饋與反思

『水鳥&植物觀察記錄』：指導學生完成學習單，並將參訪心得撰寫成冊，上傳完成。

預期成效

- 一、透過自然觀察、體驗，培養學生自我學習能力。
- 二、拓展學生胸襟，促進良好人際關係，培養優質鑑賞能力，進而激發愛護本土的情懷。
- 三、透過課程的延伸，增加學生多元能力的學習，充分展現課程在地化、生活化，發展以學生為主體的學習策略。

經費概算表

計畫名稱：羅東林業文化園區人文生態教育之旅				
計畫期程：110年10月				
經費項目	計畫經費明細			
	單價	數量	總額	備註
車資	3000	3部	9000	依實際車資核支
課程費用	500	4堂	2000	依實際課程費用核
印刷費	2	100份	200	學習單、成果印製
合計			11200	業務費得依實相互勻支

承辦人：

教師兼任
生教組長 蔡文昌

主任：

教師兼任
學務處主任 吳秉穎

校長：

校長丁進添

宜蘭縣 110 學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫二-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	清溝國小	
計畫名稱	蘭陽人文藝術之旅	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 搭配部定課程延伸實施，結合領域、單元：社會領域 <input type="checkbox"/> 屬於校訂課程設計規劃，校訂課程名稱：	
課程實施類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動	
課程是否搭配外部協作師資	<input checked="" type="checkbox"/> 是 (協作師資所屬單位及姓名：蘭陽博物館、二結庄生活文化館) <input type="checkbox"/> 否	
計畫 畫	計畫目標	<p>一、帶領學生認識宜蘭、植物、產業、地形，加深孩子對在地人文與地理特色的了解。</p> <p>二、認識館場外圍特殊建築與生態池中的動植物。</p> <p>三、配合場館活動，讓孩子認識鯨豚，進而愛護環境與鯨豚。</p> <p>四、認識傳統廟宇，體現藝術價值與歷史傳承。</p>
	對應九年一貫能力指標(4-6年級適用)	<p>國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>社2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2b-Ⅱ-1-體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社3a-Ⅱ-1-透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自 ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>環1-1-1能運用五官觀察體驗，探究環境中的事物，並實踐團體合作。</p> <p>環1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>環 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>

對應 12 年 國教核心 素養、學 習重點 <u>(1~3 及 7~9 年級 務必使用)</u>	領域 核心 素養																																													
	學習 內容																																													
	學習 表現																																													
計畫要點	<p>一、參訪路線：蘭陽博物館館內導覽→園區參觀→午餐→二結庄生活文化館</p> <p>二、辦理時間：110學年度上學期</p> <p>三、實施對象：清溝四年級全體師生</p> <p>四、參與人數：學生100人，教師4人</p> <p>五、任務分工：</p> <p>（一）教務處：協助印製學習單、學習手冊、提供教學資源。</p> <p>（二）學務處：協助規劃校外教學事宜。</p> <p>（三）總務處：協助相關經費核銷。</p> <p>（四）導師：統籌規劃路線及課程</p> <p>六、風險評估與安全管理機制</p> <p>戶外教育風險評估檢核表：</p>																																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>構面</th> <th>自我檢核題項</th> <th>完全 同意</th> <th>同意</th> <th>尚可</th> <th>不同意</th> <th>完全 不同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">人</td> <td>1.(專業人力) 戶外教育課程活動安全維護人力十分充足</td> <td></td> <td>■</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.(行政支持) 學校主管對此次戶外教育活動行政協助完全支持</td> <td>■</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.(體能準備) 所有參加人員均於事前積極鍛鍊並達基本體訓要求</td> <td></td> <td>■</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.(團隊建立) 活動前充分編組並培訓中小隊幹部，小隊情誼佳</td> <td>■</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">事</td> <td>5.(課程主題) 對此次戶外教育課程目標與主題內容充分了解</td> <td>■</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.(活動類型) 充分認識此次戶外教育活動類型潛在風險與安全規範</td> <td>■</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		構面	自我檢核題項	完全 同意	同意	尚可	不同意	完全 不同意	人	1.(專業人力) 戶外教育課程活動安全維護人力十分充足		■				2.(行政支持) 學校主管對此次戶外教育活動行政協助完全支持	■					3.(體能準備) 所有參加人員均於事前積極鍛鍊並達基本體訓要求		■				4.(團隊建立) 活動前充分編組並培訓中小隊幹部，小隊情誼佳	■					事	5.(課程主題) 對此次戶外教育課程目標與主題內容充分了解	■					6.(活動類型) 充分認識此次戶外教育活動類型潛在風險與安全規範	■			
構面	自我檢核題項	完全 同意	同意	尚可	不同意	完全 不同意																																								
人	1.(專業人力) 戶外教育課程活動安全維護人力十分充足		■																																											
	2.(行政支持) 學校主管對此次戶外教育活動行政協助完全支持	■																																												
	3.(體能準備) 所有參加人員均於事前積極鍛鍊並達基本體訓要求		■																																											
	4.(團隊建立) 活動前充分編組並培訓中小隊幹部，小隊情誼佳	■																																												
事	5.(課程主題) 對此次戶外教育課程目標與主題內容充分了解	■																																												
	6.(活動類型) 充分認識此次戶外教育活動類型潛在風險與安全規範	■																																												

	7. (行前課程) 對此次戶外教育之行前課程與各項準備充分而詳實	■				
	8. (緊急應變) 充分了解戶外課程意外事故 SOP 並備妥緊急應變計畫		■			
時	9. (季節因素) 充分了解此次戶外課程活動季節與天候因素並做好準備	■				
	10. (時程安排) 因應課程目的與人力組織已經精確安排好活動時程	■				
	11. (日夜因素) 充分了解場域日夜溫差與夜間風險並妥善規劃活動時間	■				
	12. (行進速度) 對於全隊人員體能與團隊行進速度控管已能精確掌握	■				
地	13. (環境危機) 對目標地點潛藏的環境危機與風險類型已做好事前評估		■			
	14. (學習路徑) 已充分掌握目標地點與活動類型之相關路徑環境現況	■				
	15. (民生問題) 前進目標地點之衣食住行等資訊掌握充分並安排妥善		■			
	16. (緊急救護) 對目標地點周邊之醫護與緊急救援資源已詳實掌握	■				
物	17. (裝備整備) 對此次戶外環境與活動所需各項專業裝備已充分備妥		■			
	18. (裝備使用) 所有參加人員對於所需使用之裝備都能正確使用		■			
	19. (後勤裝備) 此次戶外課程後勤補給與通訊等整備作業已充分完成		■			
	20. (醫護用品) 隊伍中有專人能熟悉所需急救與相關醫護藥品用品		■			
合 計		91 分				

說明：1. 本表格來源為教育部國民教育署《戶外教育實施參考手冊-安全管理篇》。

2. 勾選完全同意 5 分，逐項分數遞減，完全不同意 1 分，採 5 級分滿分 100 分。80 分以上為低風險，建議仔細檢核出發前的各項整備；60-80 分為中風險，應採取降低風險的必要措施再重新檢核；60 分以下為高風險，建議取消活動，引入專家系統重新整備後再行評估。

實施內容

一、課程計畫

(一) 課程架構：

1. 認識家鄉地理特色與人文產業。
2. 認識蘭陽地區海洋資源與知識。
3. 學習傳承藝術之美，動手親做手抄紙。

(二) 設計理念

融入國語、數學、自然、社會、藝文等領域課程內容，讓學生實地走訪館區，認識家鄉，進而培養做中學及團隊合作精神，連結生活經驗，培養重視環境保護的態度，落實生態教育的理念。

二、教學流程：

帶領人員：盧慧玲、張欣儀、何佩娟、方子憶

蘭陽人文藝術之旅

日期：110年10月

單元名稱	方式	實施時間	教學內容
	搭乘遊覽車	8:20~9:00	車上簡介流程
蘭陽博物館人文生態教育之旅	導覽員解說	9:00~11:00	分成三組進行導覽解說與體驗活動
蘭陽博物館人文生態教育之旅	導覽員解說	11:00~11:30	分成三組進行導覽解說與體驗活動
	充電時間	11:30~12:40	享用午餐、園區漫步
	搭乘遊覽車	12:40~13:10	前往二結庄生活文化館
藝文知性之旅	導覽員解說	13:10~15:40	認識二結庄生活文化館 體驗手抄紙DIY製作
快樂賦歸	搭乘遊覽車	15:40~16:00	分享學習心得，返校

三、活動設計

(一) 準備活動

1. 認識蘭陽博物館的建築特色與緣起
2. 認識二結王公廟的發展歷史

(二) 發展活動

1. 參觀蘭陽博物館

蘭陽博物館的建築造型取自於台灣東北角海岸常見的單面山，造型特殊，獨樹一幟。外牆是由高空俯瞰蘭陽大地的田野方塊，並將韋瓦第四季協奏曲：春夏秋冬四篇樂章的音符，用多種石材代表，依序排列在四個建築實體外牆，暗示著我們：蘭陽大地的四季農田地景，好像一曲曲動人的音樂！

館內分成(1)山之層(2)平原層(3)海之層(4)時光廊(5)特展室，分別介紹關於蘭陽平原的歷史發展與自然景觀特色。藉由結合課程與宜蘭環境特色，高山、平原、海洋、歷史讓學生從中連結，增強印象，也更能夠去愛護家鄉。

2. 探訪二結王公廟

「二結庄生活文化館」的成立，緣起於二結王公廟的改建，設於王公廟的舊廟體，此舊廟極富藝術價值及歷史傳承的意義，此建築雕刻乃噶瑪蘭第二代匠師精心之作，建築本體古色古香，細雕作品尤為矚目，風骨特立為傳統文化之瑰寶。廟內保留舊王公廟的巨大神筊、香爐、木魚、乩童道具、神明服飾等，另有廟史、沿革、建築、民間信仰等相關資料。「生活文化館」將以社區為主，每一館都有主題，中殿維持原有格局。平日開放給社區居民使用，由在地的居民親身訴說這一塊土地以及人的故事，凝聚社區居民的共同意識。認識周遭環境，並體驗DIY手抄紙藝的樂趣。

(三) 課後反思與評量：

1. 學生填寫學習單與活動心得回饋
2. 帶回親手製作的手抄紙
3. 畫下旅途的印記

預期成效	<p>一、認識家鄉自然環境與歷史人文，深化本土與自然生態教學內涵，提升校外教學品質，讓學生走出課本，拓展學習視野。</p> <p>二、培養學生學習互助合作，提昇人際關係，增進熱愛家鄉，愛護本土的情懷。</p> <p>三、學習生活，多元化，以學生自主學習為主體，結合課程在地化與生活化，增進學生學習動機與效能。</p> <p>四、走進蘭陽博物館與二結王公廟，認識家鄉豐富資源，提高學生對家鄉存在的認同感，進而培養感恩惜物，愛護環境的態度。</p>																																		
經費概算表	<table border="1"> <tr> <td colspan="5">計畫名稱：蘭陽人文藝術之旅</td> </tr> <tr> <td colspan="5">計畫期程：110年10月</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">經費項目</td> <td colspan="4">計畫經費明細</td> </tr> <tr> <td>單價</td> <td>數量</td> <td>總額</td> <td>備註</td> </tr> <tr> <td>車資</td> <td>3500元</td> <td>3部</td> <td>10500</td> <td>依實核支(去回)</td> </tr> <tr> <td>雜支</td> <td>5元</td> <td>100份</td> <td>500</td> <td>活動通知印刷</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td></td> <td></td> <td>11000</td> <td></td> </tr> </table>	計畫名稱：蘭陽人文藝術之旅					計畫期程：110年10月					經費項目	計畫經費明細				單價	數量	總額	備註	車資	3500元	3部	10500	依實核支(去回)	雜支	5元	100份	500	活動通知印刷	合計			11000	
計畫名稱：蘭陽人文藝術之旅																																			
計畫期程：110年10月																																			
經費項目	計畫經費明細																																		
	單價	數量	總額	備註																															
車資	3500元	3部	10500	依實核支(去回)																															
雜支	5元	100份	500	活動通知印刷																															
合計			11000																																

承辦人： 

主任： 

校長： 

宜蘭縣 110 學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫二-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	清溝國小	
主題名稱	草嶺古道 歷史探尋	
課程主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 與部定課程結合(請填學科類型或議題類型) <input type="checkbox"/> 與校訂課程結合(請填彈性學習課程類型)	
計畫書	計畫目標	一、透過實際體驗、觀察等戶外學習活動，使學生能將課本知識與生活環境連結、拓展學生學習經驗、提升學習興趣。 二、培養學生觀察能力，增進生活技能、提供探索和研究機會。 三、帶領學生認識宜蘭開發的歷史景點，加深孩子對在地人文與地理特色的了解。
	對應九年一貫能力指標(3-6年級、9年級適用)	社 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 社 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 環 1-1-1 能運用五官觀察體驗，探究環境中的事物，並實踐團體合作。 環 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
對應12年國教核心素養、學習重點(1、2、7、8年級務必使用)	領域核心素養	
	學習內容	
	學習表現	

計畫要點

一、 規劃路線：清溝國小→大里遊客中心→午餐→貢寮遠望坑親水公園→清溝國小

二、 辦理時間：110 學年度上學期

三、 實施對象：清溝 5 年級全體學生

四、 參與人數：教師 3 人，學生 83 人

五、 任務分工：

- (一) 五年級教師群統籌規畫路線及課程。
- (二) 學務處協助規畫校外教學事宜。
- (三) 教務處協助印製學習單、學習手冊、提供教學資源。
- (四) 輔導處提供校外教學人力資源。

六、 風險評估與安全管理機制：

戶外教育風險評估檢核表：

構面	自我檢核題項	完全同意	同意	尚可	不同意	完全不同意
人	1. (專業人力) 戶外教育課程活動安全維護人力十分充足		■			
	2. (行政支持) 學校主管對此次戶外教育活動行政協助完全支持	■				
	3. (體能準備) 所有參加人員均於事前積極鍛鍊並達基本體訓要求		■			
	4. (團隊建立) 活動前充分編組並培訓中小隊幹部，小隊情誼佳	■				
事	5. (課程主題) 對此次戶外教育課程目標與主題內容充分了解	■				
	6. (活動類型) 充分認識此次戶外教育活動類型潛在風險與安全規範		■			
	7. (行前課程) 對此次戶外教育之行前課程與各項準備充分而詳實	■				
	8. (緊急應變) 充分了解戶外課程意外事故 SOP 並備妥緊急應變計畫		■			
時	9. (季節因素) 充分了解此次戶外課程活動季節與天候因素並做好準備	■				
	10. (時程安排) 因應課程目的與人力組織已經精確安排好活動時程	■				
	11. (日夜因素) 充分了解場域日夜溫差與夜間風險並妥善規劃活動時間	■				
	12. (行進速度) 對於全隊人員體能與團隊行進速度控管已能精確掌握		■			
地	13. (環境危機) 對目標地點潛藏的環境危機與風險類型已做好事前評估		■			
	14. (學習路徑) 已充分掌握目標地點與活動類型之相關路徑環境現況	■				
	15. (民生問題) 前進目標地點之衣食住行等資訊掌握充分並安排妥善	■				
	16. (緊急救護) 對目標地點周邊之醫護與緊急救援資源已詳實掌握	■				

物	17. (裝備整備) 對此次戶外環境與活動所需各項專業裝備已充分備妥		■																																											
	18. (裝備使用) 所有參加人員對於所需使用之裝備都能正確使用	■																																												
	19. (後勤裝備) 此次戶外課程後勤補給與通訊等整備作業已充分完成	■																																												
	20. (醫護用品) 隊伍中有專人能熟悉所需急救與相關醫護藥品用品	■																																												
	合 計	93 分																																												
<p>說明：1. 本表格來源為教育部國民教育署《戶外教育實施參考手冊-安全管理篇》。</p> <p>2. 勾選完全同意 5 分，逐項分數遞減，完全不同意 1 分，採 5 級分滿分 100 分。80 分以上為低風險，建議仔細檢核出發前的各項整備；60-80 分為中風險，應採取降低風險的必要措施再重新檢核；60 分以下為高風險，建議取消活動，引入專家系統重新整備後再行評估。</p>																																														
實施內容	<p>一、 教學簡要流程：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">草嶺古道人文之旅</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">日期：109 年 10 月</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">活動行程</td> <td style="text-align: center;">方式</td> <td style="text-align: center;">實施時間</td> <td style="text-align: center;">注意事項</td> </tr> <tr> <td>集合搭車</td> <td>搭乘遊覽車</td> <td>8:00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>大里遊客中心</td> <td>步行</td> <td>9:20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>廁所，集合整隊出發</td> <td>步行</td> <td>9:40</td> <td>提醒先上廁所</td> </tr> <tr> <td>大里遊客中心步行到埡口</td> <td>步行</td> <td>9:40~11:10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>埡口休息及用餐</td> <td></td> <td>11:10~12:30</td> <td>垃圾帶回</td> </tr> <tr> <td>埡口至遠望坑</td> <td>步行</td> <td>12:30~14:20</td> <td>虎字碑、雄鎮蠻荒</td> </tr> <tr> <td>集合整隊</td> <td>步行</td> <td>14:20~14:30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>遠望坑路口至清溝國小</td> <td>搭乘遊覽車</td> <td>14:30~16:00</td> <td></td> </tr> </table> <p>二、課程計畫</p> <p>(一) 課程架構</p> <p>透過走訪草嶺古道，認識清朝時代先民開闢淡水廳到噶瑪蘭廳之間淡蘭古道中之一段，更是台灣目前僅存前清所遺古道之一。以提升對家鄉歷史文化之認識。</p> <p>(二) 設計理念</p> <p>融入國語、社會、自然等領域課程內容，讓學生實際體驗操作，從中</p>						草嶺古道人文之旅		日期：109 年 10 月		活動行程	方式	實施時間	注意事項	集合搭車	搭乘遊覽車	8:00		大里遊客中心	步行	9:20		廁所，集合整隊出發	步行	9:40	提醒先上廁所	大里遊客中心步行到埡口	步行	9:40~11:10		埡口休息及用餐		11:10~12:30	垃圾帶回	埡口至遠望坑	步行	12:30~14:20	虎字碑、雄鎮蠻荒	集合整隊	步行	14:20~14:30		遠望坑路口至清溝國小	搭乘遊覽車	14:30~16:00	
草嶺古道人文之旅		日期：109 年 10 月																																												
活動行程	方式	實施時間	注意事項																																											
集合搭車	搭乘遊覽車	8:00																																												
大里遊客中心	步行	9:20																																												
廁所，集合整隊出發	步行	9:40	提醒先上廁所																																											
大里遊客中心步行到埡口	步行	9:40~11:10																																												
埡口休息及用餐		11:10~12:30	垃圾帶回																																											
埡口至遠望坑	步行	12:30~14:20	虎字碑、雄鎮蠻荒																																											
集合整隊	步行	14:20~14:30																																												
遠望坑路口至清溝國小	搭乘遊覽車	14:30~16:00																																												

培養「做中學」、團隊合作的能力，並從中聯結生活經驗，培養注重環

境保護的精神，落實歷史文化的教育。。

三、活動設計

(一) 準備活動：

行前解說：事前向學生告知參加草嶺古道文化之旅的目的與意義，並叮嚀學生遵守戶外教學之規定。

(二) 發展活動：

草嶺古道是先民為開發台灣東北部，由淡水至宜蘭間開闢「淡蘭古道」遺址中的一段，位於台北縣貢寮鄉遠望坑至宜蘭縣頭城鎮大里間的山區，途經二縣分界的山嶺－草嶺，故俗稱「草嶺古道」。古道全長約 8.5 公里，全程步行約近 4 小時，途中以「雄鎮蠻煙」及「虎字碑」最為有名，二者皆是清朝所留之遺跡，已被列為國家三級古蹟，頗具歷史價值。預計帶領學生從大里出發，沿途經過大里天公廟、「雄鎮蠻煙碑」、虎字碑與福德祠。透過帶領學生走到戶外，實際體驗先民從台北至宜蘭開墾的歷史，體會古時交通不便時期，兩地往來的艱辛。

草嶺古道全長大約 12 公里，預計以每小時 3 公里的速度走完步道，預計要花上 4 小時。每個重要的古蹟景點處，老師對學生解說景點的典故由來。並製作學習單，協助學生記憶理解。

草嶺古道是古時淡蘭古道之一段，使學生能將古道上重要地標依序排列，說出正確的順序。老師指導學生認識所看到的海洋是太平洋，眼前所見的島嶼是龜山島。

(三) 回饋與反思

結合導覽解說認識草嶺古道的歷史意義，並實地踏查觀察自然環境生態及讓學生了解家鄉文化。古道石疊路的北口到南口、短短 4 公里不到的路上，不但保持著古意盎然的路基，沿途還有兩處保留完整的古蹟碑碣，那正是由台北進入宜蘭的越嶺道在修復的時候，所建立的歷史紀念物，同時也是先民拓墾蘭陽地區的歷史證明，帶領學生認識先民開墾宜蘭歷史。

預期成效

一、透過自然觀察、體驗，培養學生自我學習能力。
二、拓展學生胸襟，促進良好人際關係，培養優質鑑賞能力，進而激發愛護本土的情懷。

三、透過課程的延伸，增加學生多元能力的學習，充分展現課程在地化、生活化，發展以學生為主體的學習策略。

經費概算
表

如附件

計畫名稱：草嶺人文之旅				
計畫期程：110年10月				
經費項目	計畫經費明細			
	單價	數量	總額(元)	備註
車資	6000	2車	12000	依實核支
總計			12000	業務費得依實相互勻支

承辦人：

教師兼
生教組長 蔡文昌

主任：

教師兼任
學務處主任 吳秉穎

校長：

校長 丁進添

宜蘭縣 110 學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫二-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	清溝國小						
主題名稱	草嶺古道 歷史探尋						
課程主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索						
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 與部定課程結合(請填學科類型或議題類型) <input type="checkbox"/> 與校訂課程結合(請填彈性學習課程類型)						
計 畫	計畫目標	一、透過實際體驗、觀察等戶外學習活動，使學生能將課本知識與生活環境連結、拓展學生學習經驗、提升學習興趣。 二、培養學生觀察能力，增進生活技能、提供探索和研究機會。 三、帶領學生認識宜蘭開發的歷史景點，加深孩子對在地人文與地理特色的了解。					
	對應九年一貫能力指標(3~6年級、9年級適用)	社 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 社 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 環 1-1-1 能運用五官觀察體驗，探究環境中的事物，並實踐團體合作。 環 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。					
	對應12年國教核心素養、學習重點(1、2、7、8年級務必使用)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">領域核心素養</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">學習內容</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">學習表現</td> <td></td> </tr> </table>	領域核心素養		學習內容		學習表現
領域核心素養							
學習內容							
學習表現							

計畫要點

一、規劃路線：清溝國小→大里遊客中心→午餐→貢寮遠望坑親水公園→清溝國小

二、辦理時間：110 學年度上學期

三、實施對象：清溝 6 年級全體學生

四、參與人數：教師 3 人，學生 79 人

五、任務分工：

- (一) 六年級教師群統籌規畫路線及課程。
- (二) 學務處協助規畫校外教學事宜。
- (三) 教務處協助印製學習單、學習手冊、提供教學資源。
- (四) 輔導處提供校外教學人力資源。

六、風險評估與安全管理機制：

戶外教育風險評估檢核表：

構面	自我檢核題項	完全同意	同意	尚可	不同意	完全不同意
人	1.(專業人力) 戶外教育課程活動安全維護人力十分充足	■				
	2.(行政支持) 學校主管對此次戶外教育活動行政協助完全支持	■				
	3.(體能準備) 所有參加人員均於事前積極鍛鍊並達基本體訓要求	■				
	4.(團隊建立) 活動前充分編組並培訓中小隊幹部，小隊情誼佳	■				
事	5.(課程主題) 對此次戶外教育課程目標與主題內容充分了解	■				
	6.(活動類型) 充分認識此次戶外教育活動類型潛在風險與安全規範	■				
	7.(行前課程) 對此次戶外教育之行前課程與各項準備充分而詳實	■				
	8.(緊急應變) 充分了解戶外課程意外事故 SOP 並備妥緊急應變計畫	■				
時	9.(季節因素) 充分了解此次戶外課程活動季節與天候因素並做好準備	■				
	10.(時程安排) 因應課程目的與人力組織已經精確安排好活動時程	■				
	11.(日夜因素) 充分了解場域日夜溫差與夜間風險並妥善規劃活動時間	■				
	12.(行進速度) 對於全隊人員體能與團隊行進速度控管已能精確掌握	■				
地	13.(環境危機) 對目標地點潛藏的環境危機與風險類型已做好事前評估	■				
	14.(學習路徑) 已充分掌握目標地點與活動類型之相關路徑環境現況	■				
	15.(民生問題) 前進目標地點之衣食住行等資訊掌握充分並安排妥善	■				
	16.(緊急救護) 對目標地點周邊之醫護與緊急救援資源已詳實掌握	■				
物	17.(裝備整備)	■				

對此次戶外環境與活動所需各項專業裝備已充分備妥					
18.(裝備使用) 所有參加人員對於所需使用之裝備都能正確使用	■				
19.(後勤裝備) 此次戶外課程後勤補給與通訊等整備作業已充分完成	■				
20.(醫護用品) 隊伍中有專人能熟悉所需急救與相關醫護藥品用品	■				
合 計	100 分				

說明：1. 本表格來源為教育部國民教育署《戶外教育實施參考手冊-安全管理篇》。

2. 勾選完全同意 5 分，逐項分數遞減，完全不同意 1 分，採 5 級分滿分 100 分。80 分以上為低風險，建議仔細檢核出發前的各項整備；60-80 分為中風險，應採取降低風險的必要措施再重新檢核；60 分以下為高風險，建議取消活動，引入專家系統重新整備後再行評估。

實施內容 一、教學簡要流程：

草嶺古道人文之旅		日期：110 年 10 月	
活動行程	方式	實施時間	注意事項
集合搭車	搭乘遊覽車	8:00	
大里遊客中心	步行	9:20	
廁所，集合整隊出發	步行	9:40	提醒先上廁所
大里遊客中心步行到埡口	步行	9:40~11:10	
埡口休息及用餐		11:10~12:30	垃圾帶回
埡口至遠望坑	步行	12:30~14:20	虎字碑、雄鎮蠻荒
集合整隊	步行	14:20~14:30	
遠望坑路口至清溝國小	搭乘遊覽車	14:30~16:00	

二、課程計畫

(一) 課程架構

透過走訪草嶺古道，認識清朝時代先民開闢淡水廳到噶瑪蘭廳之間淡蘭古道中之一段，更是台灣目前僅存前清所遺古道之一。以提升對家鄉歷史文化之認識。

(二) 設計理念

融入國語、社會、自然等領域課程內容，讓學生實際體驗操作，從中培養「做中學」、團隊合作的能力，並從中聯結生活經驗，培養注重環境保護的精神，落實歷史文化的教育。

三、活動設計

(一) 準備活動：

行前解說：事前向學生告知參加草嶺古道文化之旅的目的與意義，並叮嚀學生遵守戶外教學之規定。

(二) 發展活動：

草嶺古道是先民為開發台灣東北部，由淡水至宜蘭間開闢「淡蘭古道」遺址中的一段，位於台北縣貢寮鄉遠望坑至宜蘭縣頭城鎮大里間的山區，途經二縣分界的山嶺－草嶺，故俗稱「草嶺古道」。古道全長約 8.5 公里，全程步行約近 4 小時，途中以「雄鎮蠻煙」及「虎字碑」最為有名，二者皆是清朝所留之遺跡，已被列為國家三級古蹟，頗具歷史價值。預計帶領學生從大里出發，沿途經過大里天公廟、「雄鎮蠻煙碑」、虎字碑與福德祠。透過帶領學生走到戶外，實際體驗先民從台北至宜蘭開墾的歷史，體會古時交通不便時期，兩地往來的艱辛。

草嶺古道全長大約 12 公里，預計以每小時 3 公里的速度走完步道，預計要花上 4 小時。每個重要的古蹟景點處，老師對學生解說景點的典故由來。並製作學習單，協助學生記憶理解。

草嶺古道是古時淡蘭古道之一段，使學生能將古道上重要地標依序排列，說出正確的順序。老師指導學生認識所看到的海洋是太平洋，眼前所見的島嶼是龜山島。

(三) 回饋與反思

預期成效

- 一、透過自然觀察、體驗，培養學生自我學習能力。
- 二、拓展學生胸襟，促進良好人際關係，培養優質鑑賞能力，進而激發愛護本土的情懷。
- 三、透過課程的延伸，增加學生多元能力的學習，充分展現課程在地化、生活化，發展以學生為主體的學習策略。

經費概算表

如件

計畫名稱：草嶺人文之旅				
計畫期程：110 年 10 月				
經費項目	計畫經費明細			
	單價	數量	總額(元)	備註
車資	6000	2 車	12000	依實核支
總計			12000	業務費得依實相互勻支

附

承辦人：

教師兼
生教組長 蔡文昌

主任：

教師兼任
學務處主任 吳秉穎

校長：

校長 丁進添





宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案彙整架構表（子計畫二-1）

計畫名稱	傳藝中心之旅	羅東林業文化 園區人文生態 教育之旅	蘭陽人文藝術 之旅	草嶺古道 歷史探尋	草嶺古道 歷史探尋
實施年級	二年級師生	三年級師生	四年級師生	五年級師生	六年級師生
參與人數	教師：6人 學生：85人	教師：4人 學生：115人	教師：4人 學生：100人	教師：3人 學生：83人	教師：3人 學生：79人
主題類型	搭配部定課程 延伸實施	搭配部定課程 延伸實施	搭配部定課程 延伸實施	搭配部定課程 延伸實施	搭配部定課程 延伸實施
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input checked="" type="checkbox"/> 水域活動	<input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰
辦理時間	110學年度第 1學期	110學年度第 1學期	110學年度第 1學期	110學年度第 1學期	110學年度第 1學期
規劃路線	清溝國小→宜 蘭傳統藝術中 心	李科永圖書館 導覽→文化二 館導覽→午餐 →羅東林業文 化園區導覽→ 生態課程	蘭陽博物館館 內導覽→園區 參觀→午餐→ 二結庄生活文 化館	清溝國小→大 里遊客中心→ 午餐→貢寮遠 望坑親水公園 →清溝國小	清溝國小→大 里遊客中心→ 午餐→貢寮遠 望坑親水公園 →清溝國小
計畫經費	13800元	11200元	11000元	12000元	12000元

教育部國民及學前教育署

補助計畫項目經費表

(子計畫二-1)

申請單位：宜蘭縣清溝國民小學				
計畫名稱：宜蘭縣 110 學年度學校實施戶外教育計畫				
計畫期限：110 年 9 月 1 日至 111 年 6 月 30 日				
計畫經費總額：60000 元，向國教署申請補助金額：60000 元，自籌款： 元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費	1200	3 小時	3600	依實際授課情形核支
課程費	500	4 堂	2000	
交通費	4350	10 台	43500	依實核支
門票	120	85 張	10200	
印刷費	2	100 份	200	學習單、成果印製等碳粉、紙張
雜支	5	100 份	500	文具、紙張等其他未列之辦公事務費。
合計			60000	業務費得依實相互勻支
承辦單位	 (會)計單位		 機關學校首長	
				

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫二-1）

學校名稱	宜蘭縣清溝國民小學				
學校基本資料	1. 109 學年核定學校類型： <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： <u>20</u> 班 <u>545</u> 人。 3. 弱勢學生人數： <u>25</u> 人，佔全校學生比率： <u>4.5%</u> (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評分數	審查小組核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 適切的風險評估與安全管理機制。	20	20		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	18		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	15		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	12		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	15		

六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	15		
合計		100	95		

承辦人：教師兼學生教組長 **蔡文昌**

主任：教師兼任學務處主任 **吳秉穎**

校長：**校長丁進添**

審核小組委員：