

宜蘭縣永樂國小 108 學年度「學校辦理推展優質戶外教育路線」

申請資料檢核表

- 說明：本清單茲提供申請教育部國教署 108 學年度補助實施戶外教育計畫之申請檢核表，必須所有內容均備齊，方能完成繳交程序。
- 以下資料均應 1 式 2 份
- 申請單位自我檢核

計畫摘要表

計畫書

計畫書內容

- 計畫名稱
- 理念目的
- 學校發展戶外教育優質課程規劃
- 學校發展優質戶外教育路線簡介與資源規劃
- 可推廣與承擔之優質戶外學習路線規劃說明
- 預期效益（請分項條列簡述）
- 戶外課程與教學相關成果
- 其他補充說明或附件（若有請檢附）
- 計畫經費申請表

承辦單位簽章：

曾文賢

檢查日期：108 年 6 月 12 日

宜蘭縣 永樂國小

108 學年度「**學校辦理推展優質戶外教育路線**」計畫書

計畫名稱：永樂森情之旅
(永續勤探索 樂學好生活)



※計畫期程：108 年 8 月 1 日～109 年 7 月 31 日

※申請學校：宜蘭縣永樂國小

※申請日期：中華民國 108 年 5 月 27 日

宜蘭縣永樂國小 108 學年度「學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫摘要表

學校名稱	宜蘭縣蘇澳鎮永樂國民小學		所處地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區	
計畫名稱	永樂森情之旅（永續勤探索 樂學好生活）			
優質路線主要地點	永樂國小、猴猴溪谷、永樂有機農場、台泥蘇澳廠、中油蘇澳供油中心、南方澳	路線數量	5 條	
優質路線研發歷程	研發與實施年度： <u>104</u> 年至 <u>108</u> 年，共 <u>5</u> 年			
校本願景 與學校特色	<p>永樂國小是一所雙語、生態、美感的特色學校，以「正向發展、身心整合」的教育理念，透過友善環境的影響力，幫助孩子培養健全的人格和正向積極的生活態度，引導孩子探索自己在世界中的位置，生發出自主選擇美善的能力，提升自我的認同及生活的品質，進而獲得心靈上的自由快樂。</p> <p>本校校訂課程以環境教育為核心，開展出「雙語沉浸」、「生態永續」、「美感樂活」三大面向及「深掘猴猴山野情」、「躬耕猴猴農莊心」、「戀戀猴猴藝文秀」、「沉浸猴猴學習樂」等四個主題軸。在日常生活的學習中，培育守護環境、關懷他人、追求真善美的快樂兒童。</p>			
戶外教育優質課程與學習路線規劃	<p>一、路線 A（一日）：永樂國小(兩爬動物+漂流木手作)→猴猴溪(野外求生)</p> <p>1. 課程理念 猴猴溪谷有非常原始的低海拔山林生態，挑戰谷地健行，不僅可以經由叢林探險認識台灣，也可以認識人類、文化和生物、物理環境間的關聯性，使人們得與森林友善溝通，並從中獲得身、心、靈的陶冶。</p> <p>2. 行程介紹 (1) 兩爬動物：在永樂國小風雨操場介紹台灣蛙類與蛇類，讓孩子與活生生的蛙和蛇近距離接觸，解開對蛙或蛇的恐懼，也學習互相尊重，避免無知造成彼此傷害。 (2) 漂流木手作：在永樂國小風雨操場介紹海洋廢棄物種類及因應之道，再以海岸漂流木及再生木料動手做創意飾品。 (3) 野外求生：在猴猴溪谷以最低索取資源標準，完成搭建避難所、找水、生火、食物等四大項野外求生標的，建立強韌心理，鍛鍊基本體能。</p> <p>二、路線 B（一日）：永樂國小(攀樹課程)→永樂有機農場(養蜂人家+祕密雞地)</p> <p>1. 課程理念 透過自我探索，孩子們還發現自己是個獨立的個體，同時也是團體中的一分子。多樣性的學習活動滋長他們的潛能，藉由接受挑戰，他們得以超越自我</p>			

極限，同時看見服務人群的使命感。

2. 行程介紹

- (1) 攀樹課程：在永樂國小風雨操場進行攀樹專用繩結教學(布雷克、八字結、雙套結、雙漁人結、普魯士)及實際上升及下降操作。
- (2) 蜜蜂養殖：認識蜂群組成、蜜蜂營養與食物、蜜蜂的分工、採蜜與釀蜜、蜜蜂的分類與分佈等。
- (3) 祕密雞地：認識公雞和母雞的分別、觀察母雞孵蛋、蛋雞生蛋週期、小雞成長階段、雞的文化。

三、路線 C (一日)：永樂國小(野地烹煮+生火與劈材)→南方澳(認識漁船+魚市體驗)

1. 課程理念

利用生動活潑的教學方式，引導學生認識海洋生物、維護海洋環境及海洋野生動物保育的重要性等。並藉此開闊他們的視野、豐厚他們的生命，成為他們開啟探索世界的一把鑰匙。

2. 行程介紹

- (1) 野地烹煮：要親手搭灶、點燃火種並沒有想像中的容易，因此，野炊的經驗很令人難忘。不但可以增加生活常識，也練習一起分工做事，學習互助合作，留下美好的回憶。
- (2) 生火與劈材：野外生存時，生火是個很基礎的問題，但很多人卻不知所措。體驗用山刀劈材，找材料用打火石生火，不但很新奇，當孩子生起一堆火時，他們對自己會更有信心。
- (3) 認識漁船：地點為南方澳第二漁港，上漁船認識捕撈作業環境以及相關器材。
- (4) 魚市體驗：以永續海鮮為課程主軸，與魚販對談，深刻了解海洋給予的食物資源。

四、路線 D (一日)：台泥蘇澳廠(水泥手作泥盆)→猴猴溪(水棲昆蟲+原生種特殊植物)

1. 課程理念

在校園中能看到台灣獼猴，這是永樂國小特有的風景，用台灣水泥公司的水泥開發「永樂泥猴」文創藝品，讓台灣獼猴成為永樂國小的校園特色，期望永樂國小能成為人與野生動物共榮共存的美麗校園。

2. 行程介紹

- (1) 水泥手作泥盆：將調好泥漿灌入泥猴花盆和塑像模具中，等待 2 小時水泥凝固後，即可拆除模具。
- (2) 水棲昆蟲：水棲生物由於長期演化而適應周遭生存環境，若水質遭到污染，這些水棲昆蟲將馬上感受到環境變化，並無法適應，而將死亡或離開棲地。
- (3) 原生特殊植物：不同的環境條件，形成不同特質的棲地，這也讓森林中的植物群相，物種有不同的組成變化。

五、路線 E (一日)：中油蘇澳供油中心(環保措施+防災設施+渠首工)→永樂國小(樂猴窯)

1. 課程理念

參觀「台灣中油」的環保、防災和綠能發展，透過第一線運作的環保技術，讓孩子體驗真實的環保工作，幫助孩子建立正確的環保觀念和知識，培養孩子積極主動的態度和解決問題的能力。

	<p>2. 行程介紹</p> <p>(1) 環保措施：介紹蘇澳供油中心油水分離池、油氣冷凝器等環保措施，並參觀連接供油國光隧道。</p> <p>(2) 防災設施：介紹儲油槽安全規範，參觀槽壁冷卻水系統。</p> <p>(3) 渠首工：走訪蘇澳供油中心的生態步道，推廣環境保育，維護身心健康。認識蘇澳供油中心渠首工的作用。</p> <p>(4) 樂猴窯：採取校園周邊可食植物，如山蘇、野薑花、野萵等，讓孩子製作手工麵包和餅乾。</p>																																			
<p>路線適合對象與承載量</p>	<p>以上路線 A、B、C、D、E 戶外教育課程，均包含較複雜的手動操作及野地長距離涉水或健行，所以實施年級以中、高年段學生較為適切。每一條路線一次 20-30 人(含至少 2 位帶隊老師)，每學年可提供 8 梯次。</p>																																			
<p>優質戶外學習路線特色及預期學生學習</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>路線</th> <th>課程主題</th> <th>核心素養</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">A：永樂國小→猴猴溪</td> <td>兩爬動物</td> <td>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</td> </tr> <tr> <td>漂流木手作</td> <td>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td> </tr> <tr> <td>野外求生</td> <td>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">B：永樂國小→永樂有機農場</td> <td>攀樹課程</td> <td>E-C2 具備理解他感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td> </tr> <tr> <td>養蜂人家(祕密雞地)</td> <td>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">C：永樂國小→南方澳</td> <td>野地烹煮</td> <td>E-C2 具備理解他感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td> </tr> <tr> <td>生火與劈材</td> <td>E-C2 具備理解他感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td> </tr> <tr> <td>認識漁船 魚市體驗</td> <td>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">D：台泥蘇澳廠→猴猴溪</td> <td>水泥手作泥盆</td> <td>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</td> </tr> <tr> <td>水棲昆蟲</td> <td rowspan="2">E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</td> </tr> <tr> <td>原生種特殊植物</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">E：中油蘇澳供油中心→永樂國小</td> <td>環保措施</td> <td rowspan="2">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</td> </tr> <tr> <td>防災設施</td> </tr> <tr> <td>渠首工</td> <td rowspan="2">E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</td> </tr> <tr> <td>樂猴窯</td> </tr> </tbody> </table>	路線	課程主題	核心素養	A：永樂國小→猴猴溪	兩爬動物	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	漂流木手作	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	野外求生	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	B：永樂國小→永樂有機農場	攀樹課程	E-C2 具備理解他感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	養蜂人家(祕密雞地)	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	C：永樂國小→南方澳	野地烹煮	E-C2 具備理解他感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	生火與劈材	E-C2 具備理解他感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	認識漁船 魚市體驗	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	D：台泥蘇澳廠→猴猴溪	水泥手作泥盆	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	水棲昆蟲	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	原生種特殊植物	E：中油蘇澳供油中心→永樂國小	環保措施	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	防災設施	渠首工	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	樂猴窯
路線	課程主題	核心素養																																		
A：永樂國小→猴猴溪	兩爬動物	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。																																		
	漂流木手作	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。																																		
	野外求生	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。																																		
B：永樂國小→永樂有機農場	攀樹課程	E-C2 具備理解他感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																																		
	養蜂人家(祕密雞地)	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。																																		
C：永樂國小→南方澳	野地烹煮	E-C2 具備理解他感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																																		
	生火與劈材	E-C2 具備理解他感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																																		
	認識漁船 魚市體驗	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。																																		
D：台泥蘇澳廠→猴猴溪	水泥手作泥盆	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。																																		
	水棲昆蟲	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。																																		
	原生種特殊植物																																			
E：中油蘇澳供油中心→永樂國小	環保措施	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。																																		
	防災設施																																			
	渠首工	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。																																		
	樂猴窯																																			
<p>歷年執行成果</p>	<p>一、107 年度參加宜蘭縣「教育 111」標竿學校認證及獎勵計畫，通過認證。</p> <p>二、107 年度參加經濟部國民中小學推動能源教育標竿學校選拔，獲銀獎肯定。</p> <p>三、107 學年度參加教育部沉浸式英語教學實驗計畫，進行綜合領域山野英語教學實驗，讓孩子在真實的情境脈絡中，實現以「學習者為中心」的教學。</p>																																			

	<p>四、106 學年度參加教育部戶外教育成果「飛揚 100」甄選計畫，獲銀質獎肯定。</p> <p>五、106 學年度申請臺美生態學校聯盟推廣計畫，「能源教育」及「健康生活」為環境路徑，通過「銀牌」認證。</p> <p>六、106 學年度參加宜蘭縣十二年國教前導學校計畫，從認識 108 新課綱的基本精神、核心價值、原理原則和細部規定開始，到嘗試設計素養導向教學模組以及建立校本課程架構等，讓學校團隊有充分的準備迎接教育新時代的來臨。</p> <p>七、105 學年度申請金車文教基金會「大手牽小手山野走讀」計畫，規劃了一系列的在地山野教育，讓孩子們實地體驗家鄉的生活環境。</p> <p>八、105 學年度申請環保局環教基金補助案，建置生態 QR-code 標示牌與食農教育掛圖，並推行環境教育繪本導讀，讓孩子能在互動或自主的學習中，增加對土地生態的瞭解，並嘗試作生態解說與國外的孩子做交流，從本土進而拓展對全球的環保意識。</p> <p>九、105 學年度申請神腦文教基金會「神腦愛心小農場」計畫，教導孩子學習有機自然農法的種植，並拍攝微電影紀錄種植過程。</p> <p>十、104 學年度申請臺美生態學校聯盟推廣計畫，第一年以「水」為環境路徑，通過「銅牌」認證。</p> <p>十一、104 學年度申請 LTTC 偏鄉英語教學補助計畫，指導高年級學生將種植蔬菜與紀錄之過程，構思製作微電影，並譯成英文，製作中英雙語版，做為往後 iEARN 專案計畫之交流媒材。</p> <p>十二、104 學年度申請「兒童福利聯盟的圓夢計畫」，設計五六年級的農場種植教案，且規劃建置整個教育農園。</p>
<p>參考資料網址 (選擇性)</p>	<p>https://is.gd/wab0VP</p> 
<p>計畫附件</p>	<p>(名稱) 件數：</p>
<p>主要聯絡人</p>	<p>姓名：丁彥丰 職稱：教學組長 電話：(公)03-9962840#17 手機：0910440987 E-mail：welight@tmail.ilc.edu.tw</p>

承辦人：

教師兼
教務組長 丁彥丰

校長：

校長曾文賢

申請日期：108 年 5 月 27 日

一、計畫名稱

永樂森情之旅（永續勤探索 樂學好生活）

二、理念目的（與十二年國教核心素養或校訂課程之關連性）

永樂國小是一所雙語、生態、美感的特色學校，以「正向發展、身心整合」的教育理念，透過友善環境的影響力，幫助孩子培養健全的人格和正向積極的生活態度，引導孩子探索自己在世界中的位置，生發出自主選擇美善的能力，提升自我的認同及生活的品質，進而獲得心靈上的自由快樂。

本校校訂課程以環境教育為核心，開展出「雙語沉浸」、「生態永續」、「美感樂活」三大面向及「深掘猴猴山野情」、「躬耕猴猴農莊心」、「戀戀猴猴藝文秀」、「沉浸猴猴學習樂」等四個主題軸。在日常生活的學習中，培育守護環境、關懷他人、追求真善美的快樂兒童。

三、學校發展戶外教育優質課程規劃

（一）戶外教育之課程/活動緣起

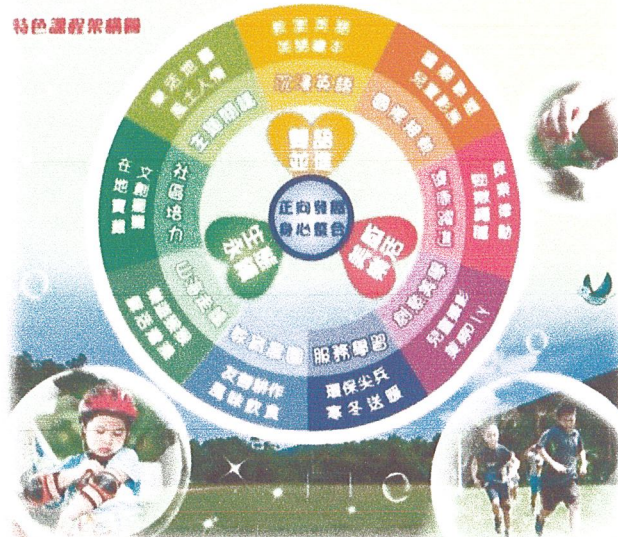
為實踐「正向發展、身心整合」的教育理念，本校積極規劃多元學習課程，為每一個孩子構築健康成長、快樂學習的舞台。以「雙語沉浸」、「生態永續」、「美感樂活」三大面向特色課程整合認知、情意與技能的學習，連結學科知識與生活問題，透過戶外教育情境化和整合性的功能，讓學習走進生活、走向自然、走入社會，培養以人為本的終身學習者，達成十二年國教課綱「自發、互動、共好」的教育目標。

（二）課程願景與課程/活動目的

「打造一所雙語、生態、美感的特色學校」是本校課程願景，戶外教學課程和活動則是主要運用的策略，目的是讓孩子「對生活有感，對土地有情。」透過情感的連結，幫助孩子找到學習的意義，並且能喜歡並主動學習，進而在雙語、生態、美感方面有更好的能力展現。

（三）戶外教育課程與教學活動設計

1. 特色課程三大面向：



2. 校訂課程四個主題軸：

永樂泥猴校訂課程


深掘猴猴山野情	◀ 猴猴溪谷	◀ 生態、探索、登山
躬耕猴猴農庄心	◀ 有機農場	◀ 種植、養殖、烹煮
戀戀猴猴藝文秀	◀ 快樂泥猴	◀ 彩繪、泥作、展覽
沈浸猴猴學習樂	◀ 全人學習	◀ 身心、知能、品格

3. 教學活動設計：

「凡是適合於戶外進行的學習活動就在戶外進行」，這是本校發展特色課程的基本原則。因此，所有以三大面向開展的特色課程，本身就是一部豐富多元的戶外教育課程。而教學活動設計則是透過情境營造，激發團體動力，以促進學生對環境與人的互相體認與覺醒，涵養珍惜環境資源的意識，同時加強科學概念應用於日常生活並訓練解決問題的能力。

(四) 課程方案與教學特色：課程統整/單一領域/主題課程、方案課程等規劃

1. 「深掘猴猴山野情」統整課程




年段	教學主題	學習目標	節數	活動紀錄
一年級 (上)	猴猴溪植物的五官探索	1. 藉由耳朵聆聽猴猴溪場域裡自然聲音。 2. 藉由眼睛觀察猴猴溪裡的自然樣貌。 3. 藉由五官探索猴猴溪具特色的植物種類。 4. 藉由實作完成屬於猴猴溪的自然拼貼畫。	山野課程 8 節	
一年級 (下)	猴猴溪植物的多元應用	1. 辨識與採集猴猴溪可食性植物及製作葉脈書籤的葉子。 2. 料理與品嚐猴猴溪的可食性植物。 3. 動手製作屬於猴猴溪的藝術作品-葉脈書籤、植物小書。	山野課程 8 節	
二年級 (上)	拜訪猴猴溪的住民(小動物)	1. 認識猴猴溪中各種不同的水生動物。 2. 實地走訪猴猴溪，觀察當地的小動物，了解其生活環境。 3. 能將探訪的對象做成小書紀	山野課程 8 節	

		錄下來。		
二年級 (下)	認識猴猴溪 水生動物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際體驗於猴猴溪流中撈取魚蝦的活動。 2. 實地布置水族箱，以供魚蝦生活。 3. 學會清理水族箱，維護魚蝦的生活環境。 	山野課程 8節	
三年級 (上)	猴猴溪四季 風情(秋)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 猴猴溪秋季地形變化之態樣。 2. 觀察猴猴溪秋季的地貌及植物。 3. 手繪猴猴溪秋季風情畫。 	山野課程 8節	
三年級 (下)	猴猴溪四季 風情(春)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽猴猴溪聚落故事。 2. 觀察春季的地貌及植物變化。 3. 創作猴猴溪春季風情畫。 	山野課程 8節	
四年級 (上)	猴猴溪四季 風情(冬)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察冬季的溪流地形。 2. 觀察冬季的動、植物變化。 3. 以攝影方式記錄冬季的猴猴溪。 	山野課程 8節	
四年級 (下)	猴猴溪四季 風情(夏)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察夏季的溪流地形。 2. 觀察夏季的動、植物變化。 3. 以攝影方式記錄冬季的猴猴溪。 	山野課程 8節	
五年級 (上)	猴猴溪繩奇 探險	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生能認識基本繩結的用法及使用時機。 2. 帶領學生學會基本繩結的打法。 3. 帶領學生到猴猴溪實地練習野外使用繩結克服各種障礙。 	山野課程 8節	
五年級 (下)	猴猴溪闖關 之我要活下去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在野外取得乾淨的水源。 2. 學生能在野外以現有的工具生火。 3. 學生學會在野外遭遇蛇類咬傷時的緊急處理與求救方式。 	山野課程 8節	
六年級 (上)	猴猴溪小神 廚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生能認識及運用打火工具。 2. 帶領學生到猴猴溪實地演練野炊的技能並製作成回憶微电影分享。 	山野課程 8節	
六年級 (下)	猴猴溪之溯 溪探險趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生認識猴猴溪的地理位置及介紹溯溪配備和溯溪安全教育宣導。 2. 帶領學生到猴猴溪實地溯溪及求生運用並製作成回憶微电影分享。 	山野課程 8節	

2. 「躬耕猴猴農莊心」主題課程




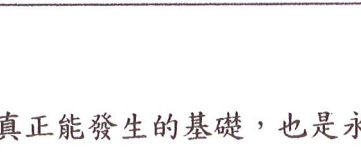

年段	教學主題	學習目標	節數	活動紀錄
五年級 (上)	秘密雞地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察母雞孵蛋過程。 2. 用手感受母雞孵的蛋不一樣的溫度。 3. 親手抱起活蹦亂跳的雞。 	食農教育 6 節	
五年級 (下)	養蜂人家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確穿著養蜂服裝。 2. 觀察蜂箱、蜂巢、雄蜂、工蜂、女王蜂。 3. 體驗蜂蜜製作並品嚐新鮮蜂蜜。 	食農教育 6 節	
六年級 (上)	拔菜起灶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親手到菜園拔菜並清理整理。 2. 體驗用木材起灶火。 3. 觀察並瞭解如何用灶煮飯做菜。 	食農教育 6 節	

3. 「戀戀猴猴藝文秀」統整課程

年段	教學主題	學習目標	節數	活動紀錄
一年級	尋找永樂代表色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示各種不同色彩的物品並讓學生說出自己的感受。 2. 瞭解多數人對於色彩的心理反應。 3. 選出三個永樂代表色並為之命名。 	藝文領域 2 節	
二年級	設計 Q 版永樂泥猴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路搜尋獼猴圖片或插畫。 2. 畫 Q 版永樂泥猴。 3. 介紹分享自己畫的永樂泥猴。 4. 票選最喜歡的 Q 版永樂泥猴並請同學說出優點所在。 	藝文領域 2 節	
三年級	手作永樂泥猴花盆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確使用塑像模具並完成泥猴花盆灌漿。 2. 用壓克力顏料進行彩繪創作。 3. 種植多肉植物盆栽。 	藝文領域 2 節	

四年級	踏查社區美感環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行社區美感環境設計思考。 2. 規劃永樂泥猴裝置藝術方案。 3. 規劃永樂泥猴探訪獨居老人方案。 	藝文領域 2 節	
五年級	永樂泥猴社區裝置藝術	在校園及社區永樂泥猴藝術作品展示。	藝文領域 2 節	
六年級	送出陽光送出愛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探訪社區獨居老人 2. 為長輩們表演才藝。 3. 致贈學生自己手作的永樂泥猴多肉植物盆栽。 	藝文領域 2 節	

4. 「沉浸猴猴學習樂」統整課程

年段	教學主題	學習目標	節數	活動紀錄
一年級	認識海洋生物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用五感接觸貝類、棘皮類、軟體動物。 2. 能說出貝類、棘皮類、軟體動物的特徵。 	海洋課程 2 節	
二年級	認識海洋生態	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識賊仔澳的故事。 2. 瞭解玻璃海灘的成因。 3. 體驗賊仔澳之路。 	海洋課程 2 節	
三年級	馬岡潮間帶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 踏查馬岡潮間帶。 2. 認識潮間帶的特殊環境所造就的美好。 	海洋課程 2 節	
四年級	潮池生態系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解生態瓶共生自足的生態循環。 2. 製作生態瓶。 	海洋課程 2 節	
五年級	海洋廢棄物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國際淨灘行動記錄表。 2. 內埤海灣淨灘。 3. 完成國際淨灘行動記錄表。 	海洋課程 2 節	
六年級	永續海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道海洋資源與海洋生物多樣性正在快速地衰退。 2. 認識海鮮挑選原則。 	海洋課程 2 節	

(五) 教學實施策略與班級經營

對大自然充滿好奇、對生命懷抱熱情，這是所有「學習」真正能發生的基礎，也是永樂國小推動戶外教育的主要目標。

1. 運用戶外環境教學

運用戶外環境作為教學場所，並直接以戶外環境為教材和教具，引導孩子直接接觸情境的體驗和觀察，特別注意對環境之尊重與關懷、欣賞與愛護，內化保護的情操。

2. 設計五感體驗學習

視、聽、觸、味、嗅覺同時使用，獲得整體性的第一手經驗，藉此喚醒對周遭環境的敏覺度，把知識內化到生活裡，透過親身體驗、分享對話、探索省思去達成。

3. 透過多元刺激提高學習動機

多元感官的刺激能引發豐富感受，也能營造新奇經驗，能引起學生的好奇，並藉此引導和提升學習興趣。

4. 引導 PBL(Problem-Based Learning)問題導向學習

透過問題或情境誘發思考，以此建立學習目標，激發自我導向式研讀，增進新知或修正舊有的知識內容，在處理問題的同時，也是精進知識的最佳時機。

5. 小組合作學習

跳脫教師、學生之間在教室裡既有的權力關係，透過活動安排，產生多元、友善且互信的師生或同儕關係，有利班級經營。

(六) 教師專業發展與教學社群精進措施

1. 教師增能

辦理活化教學工作坊，增進教師相創新教學能力，並練習撰寫三大面向特色課程設計及其對應之新課綱素養導向教學教案。

2. 教師教學

辦理備觀議課工作坊，規劃教師跨領域共同備課、觀課及議課時間，鼓勵教師共享教學資源。

3. 校本課程

依校本特色課程架構，建立創新課程發展模式，逐年發展三大面向滾動式特色課程。

(七) 學生學習所得的表達與創作等預期成效

1. 展現積極態度

- (1) 大自然能讓人頭腦清晰，充滿活力，走出戶外人的觀察與感受會變得敏銳，好奇心與想像力會被激發，就會更有動力學習。
- (2) 提供多元學習的機會，讓每一個孩子找到自己學習的重點，發現問題並學習解決問題。在過程中，沒有人會成為事不關己的客人，每一次戶外教學都能讓孩子收穫滿滿。

(3) 戶外教學深受孩子喜愛，每一位孩子都十分珍惜參與學習的機會，也漸漸理解，學習本身就是獎勵，就算成績好也不需要任何物質獎勵，因為得到好成績帶來的肯定與成就感就是最大獎勵。

2. 提升生活智能

(1) 很多時候，學習是盡在不言中的，以言語講解的教導方式，效果遠比親身體驗、動手操作差。

(2) 要放手讓孩子探索與嘗試，留點空白與問號讓孩子自己填滿與解決，孩子才能享受到發現的樂趣，由自己發現並學會的東西，最不容易忘記。

(3) 體驗學習的過程牽涉到完整的自己—包含身體、想法、感覺和行動，不是只關乎知識，參與戶外學習時，孩子是整個人全然投入的。

3. 增進自我效能

(1) 戶外教學對孩子的學習成長能發揮許多正向效果，包括自信心與自尊心的增強，與同儕更友善而正向地互動，行為或違紀問題的減少等。

(2) 「用已知來吸收未知」，才能產生有意義的學習，戶外教學提供孩子運用書本知識的機會，並且在驗證所學的過程中，增進學習的興趣和熱忱，並養成主動學習的習慣。

(3) 鼓勵孩子走出舒適圈，在活動過程中不斷挑戰自我，從中獲得成就感，並在課程省思中提升自我效能，在潛移默化中持續往卓越前進。

4. 創造生命價值

(1) 本校特色課程採「服務」與「學習」並重的原則，透過「從做中學」(Learning by doing)的學習經歷，更能促進孩子生命的成長。

(2) 關懷生命、保護環境是本校特色課程的核心價值，透過環境保護與經濟發展的兩難問題，和實際參與第一線運作的環保作為，讓孩子學習如何回饋自己、他人和環境。

(3) 從事戶外學習，更需要團隊合作的力量，所有活動都必須分工合作才能順利完成，而每一個成員完成的工作，對個人是學習和成長，對團隊則是服務和奉獻。

(八) 教師、家長及社區等的參與支持狀況

1. 教師參與

(1) 進行協同教學

山野特色課程已納入正式課程實施，一至六年級學生都參與，每一學期 8 節課，班級導師和專業教練協同教學，教學效果良好。

(2) 討論訂定願景

107 學年已完成學校願景：「雙語沉浸、生態永續、美感樂活」、學生圖像「培育守護環境、關懷他人、追求真善美的快樂兒童」、課程願景「打造一所雙語、生態、美感的特色學校」。

(3) 規劃校訂課程

107 學年已完成校訂課程計畫，確定主題軸、子題課程、學校願景之對應能力、呼應核心素養、彈性課程四面向及各個年級的教學主題。

(4) 撰寫教學教案

各年級老師已經完成校訂課程四大面向之一「猴猴山野情」素養導向學習活動設計，確定課程目標、核心素養、學習重點、學習目標和活動內容。

2. 家長及社區支持

- (1) 透過本校戶外教學活動，讓孩子的學習成長和在地文化產生連結，為社區注入活力，帶動社區文化氣息。
- (2) 與中油和台泥公司保持密切聯繫，尋求更長期的合作與教學的可能性。
- (3) 規劃探訪獨居老人等活動啟發孩子對家鄉土地的關懷，創造自我價值。
- (4) 與在地文化工作者合作，共同開發與在地環境結合的學習課程，讓孩子的學習成長和在地自然與人文的脈絡結合。

四、學校發展優質戶外教育路線簡介與資源規劃

(一) 學校推動戶外教育優質課程所產生之優質路線

1. 山野教育路線 2. 海洋教育路線 3. 食農教育路線 4. 環保教育路線

(二) 學校已推動之戶外教育路線說明

路線 A (一日)：永樂國小(兩爬動物+漂流木手作)→猴猴溪(野外求生)

1. 課程理念

猴猴溪谷有非常原始的低海拔山林生態，挑戰谷地健行，不僅可以經由叢林探險認識台灣，也可以認識人類、文化和生物、物理環境間的關聯性，使人們得與森林友善溝通，並從中獲得身、心、靈的陶冶。

2. 行程介紹

- (1) 兩爬動物：在永樂國小風雨操場介紹台灣蛙類與蛇類，讓孩子與活生生的蛙和蛇近距離接觸，解開對蛙或蛇的恐懼，也學習互相尊重，避免無知造成彼此傷害。
- (2) 漂流木手作：在永樂國小風雨操場介紹海洋廢棄物種類及因應之道，再以海岸漂流木及再生木料動手做創意飾品。
- (3) 野外求生：在猴猴溪谷以最低索取資源標準，完成搭建避難所、找水、生火、食物等四大項野外求生標的，建立強韌心理，鍛鍊基本體能。

路線 B (一日)：永樂國小(攀樹課程)→永樂有機農場(養蜂人家+祕密雞地)

1. 課程理念

透過自我探索，孩子們還發現自己是個獨立的個體，同時也是團體中的一分子。多樣性的學習活動滋長他們的潛能，藉由接受挑戰，他們得以超越自我極限，同時看見服務人群的使命感。

2. 行程介紹

- (1) 攀樹課程：在永樂國小風雨操場進行攀樹專用繩結教學(布雷克、八字結、雙套結、雙漁人結、普魯士)及實際上升及下降操作。
- (2) 蜜蜂養殖：認識蜂群組成、蜜蜂營養與食物、蜜蜂的分工、採蜜與釀蜜、蜜蜂的分類與分佈等。
- (3) 祕密雞地：認識公雞和母雞的分別、觀察母雞孵蛋、蛋雞生蛋週期、小雞成長階段、雞的文化。

路線 C (一日)：永樂國小(野地烹煮+生火與劈材)→南方澳(認識漁船+魚市體驗)

1. 課程理念

利用生動活潑的教學方式，引導學生認識海洋生物、維護海洋環境及海洋野生動物保育的重要性等。並藉此開闊他們的視野、豐厚他們的生命，成為他們開啟探索世界的一把鑰匙。

2. 行程介紹

- (1) 野地烹煮：要親手搭灶、點燃火種並沒有想像中的容易，因此，野炊的經驗很令人難忘。不但可以增加生活常識，也練習一起分工做事，學習互助合作，留下美好的回憶。
- (2) 生火與劈材：野外生存時，生火是個很基礎的問題，但很多人卻不知所措。體驗用山刀劈材，找材料用打火石生火，不但很新奇，當孩子生起一堆火時，他們對自己會更有信心。
- (3) 認識漁船：地點為南方澳第二漁港，上漁船認識捕撈作業環境以及相關器材。
- (4) 魚市體驗：以永許海鮮為課程主軸，與魚販對談，深刻了解海洋給予的食物資源。

路線 D (一日)：台泥蘇澳廠(水泥手作泥盆)→猴猴溪(水棲昆蟲+原生種特殊植物)

1. 課程理念

在校園中能看到台灣獼猴，這是永樂國小特有的風景，用台灣水泥公司的水泥開發「永樂泥猴」文創藝品，讓台灣獼猴成為永樂國小的校園特色，期望永樂國小能成為人與野生動物共榮共存的美麗校園。

2. 行程介紹

- (1) 水泥手作泥盆：早期永樂地區的居民很多在台泥公司上班，或從事水泥相關行業，如今環保意識高漲，如何藉由循環經濟平衡工業發展與生態保育，這是企業永續經營不得不面對的課題，而這些努力，包括「水泥手作泥盆」將成為環境教育最佳教材。
- (2) 水棲昆蟲：水棲生物由於長期演化而適應周遭生存環境，且因種類不同而生存在特定水域環境。因此若水質遭到污染，這些水棲昆蟲將馬上感受到環境變化，並無法適應，而將死亡或離開棲地。
- (3) 原生特殊植物：不同的環境條件，形成不同特質的棲地，這也讓森林中的植物群相，物種有不同的組成變化。

路線 E (一日)：中油蘇澳供油中心(環保措施+防災設施+渠首工)→永樂國小(樂猴窯)

1. 課程理念

參觀「台灣中油」的環保、防災和綠能發展，透過第一線運作的環保技術，讓孩子體驗真實的環保工作，幫助孩子建立正確的環保觀念和知識，培養孩子積極主動的態度和解決問題的能力。

2. 行程介紹

- (1) 環保措施：介紹蘇澳供油中心油水分離池、油氣冷凝器等環保措施，並參觀連接供油國光隧道。
- (2) 防災設施：介紹儲油槽安全規範，參觀槽壁冷卻水系統。
- (3) 渠首工：走訪蘇澳供油中心的生態步道，推廣環境保育，維護身心健康。認識蘇澳供油中心渠首工的作用。
- (4) 樂猴窯：採取校園週邊可食植物，如山蘇、野薑花、野萵等，讓孩子製作手工麵包和餅乾。

(三) 場域人力：、人力與社會資源的整合規劃

1. 空間場域：

(1) 永樂國小

本校所在位置有山林為伍，課堂伴隨蟲鳴鳥叫，可說是最天然的「大地教室」。透過永樂山水之美、生態之豐，孩子的成長也可以是另一種生活的體驗與學習，跟著山野的脈動，將學習融入在地生活的真實體驗之中，知識不再限於課本的文字，而是觸動心靈深處的生命樂章。

(2) 猴猴溪

蘇花古道建造於清朝同治 13 年（1874 年），是聯絡蘇澳與花蓮之間最早的官道；北段沿猴猴溪東岸上溯至溪源，再攀至蘇花公路 7 公里站，由此沿稜南行。世居於此的猴猴族曾利用此路段筏木採樟，1921 年因南方澳闢建漁港而遷移，最後被噶瑪蘭族同化消失。猴猴溪谷地蘊藏台灣低海拔山林的豐富生態，是推廣山野生態教育最佳的場域。

(3) 南方澳

南方澳是東台灣最大的陸連島，與蘇澳港相通，地勢天成。外海的黑潮行經之處洄游魚類豐富，形成漁場。南方澳地區海岸地形景觀，主要為海岬、海岸岩礁、海蝕崖、海蝕洞、陸連島、海灣與沙灘，加上臨海潮間帶的豐富生態環境，是進行自然環境教育與保育的最佳場域。透過親身體驗探索，用實際行動身體力行，教導孩子除了課堂知識外，更可落實「以學習者為中心」、「從做中學」的學習模式。

(4) 永樂有機農場

蘇澳「永樂有機農場」，總面積有 0.147600 公頃，依山傍水風景好，還沒有完全開發，種植有機蔬菜、果樹，落實自然農法，在農場內飼養大量雞隻、還有山豬；有一間古早

的農舍，完全是磚塊、石塊和水泥堆砌而成，紅磚、石塊搭建的房舍，充滿濃濃樸實的鄉村韻味，現在很難得看見這款古樸的建築；山邊還有潺潺溪流和小型瀑布，林蔭密佈，真是個世外桃源。

(5) 中油蘇澳供油中心

位於宜蘭縣蘇澳鎮的台灣中油「蘇澳供油中心」，座落在白米溪和猴猴坑溪中間，佔地100公頃，相關的產品服務是行車運輸、海陸空運輸服務、加油站供油等，是永樂社區重要的環境因子，而石化工業與日常生活食衣住行息息相關，卻潛藏環境污染的威脅，是改善環境必須積極面對的重要課題。

(6) 台泥蘇澳廠

台泥蘇澳廠是永樂國小的「老鄰居」，早期永樂地區的居民很多在台泥公司上班，或從事水泥相關行業，如今環保意識高漲，如何藉由循環經濟平衡工業發展與生態保育，這是企業永續經營不得不面對的課題，而這些努力將成為環境教育最佳題材。

2. 人力與社會資源

(1) 台灣水泥公司

作為一個綠色環境工程公司，台泥全神貫注，隨時做好準備，處理人類與大自然複雜的關係。現今，環境汙染、人口老化、能源短缺、廢棄物氾濫、氣候暖化等諸多問題，已經無法用過去的經驗完全解決，必須依賴新的想像、新的創意和新的技術。因此，台泥在追求地球環境永續上，堅定的跨出第一步，包括成立種子之家、研發碳捕捉技術和乾淨能源發電儲電等。從過去建築原料的製造到今天打造一個現代化生活城市，台泥用持續不斷的創新，把環境打造成更適宜人居的城市，把居住和環境營造出更為和諧的相處關係。

(2) 台灣中油

台灣中油為台灣石化業的龍頭，致力台灣基礎工業發展與國家經濟繁榮，為善盡企業本分，積極推廣能源教育向下扎根，讓國家未來主人翁瞭解能源的可貴，進而培養節能減碳的觀念和習慣。

(3) 宜蘭縣台灣地理永續再生發展協會

宜蘭縣台灣地理永續再生發展協會以「地球環境的使命，台灣共同的未來，邁向永續發展的新里程！」為創會宗旨，長期以來協助教育單位、環保團體和社區組織辦理：1. 海岸特色旅遊規劃及課程。2. 東北角海岸生態導覽與教育活動。3. 推廣辦理環境教育相關展覽活動。4. 協助建立在地人文歷史教案系統。5. 建立完整地理生態與環境教育系統。

(4) 蘇澳海事扶少團

蘇澳海事扶輪少年服務團由蘇澳扶輪社於 105 年 10 月所輔導成立，宗旨在於輔導青少年能對社會貢獻，為人群服務，讓社區有愛，以表現為榮。成立當年即開始參與協助本校許多教學活動，在陪伴小學生成長的過程中，自己能更認清自己的生命，進而創造自己的生命，成為一個具有青春與活力、智慧與遠見的有為青年。

(四) 行政、後勤與安全規劃：行政支持/後勤支援整備/安全管理等規劃

1. 建立學校願景

本校一到六年級共有 6 班 60 位學生，幾乎每一班每一個學生都會參加校內大部分的活動，不僅孩子很忙碌，班級導師更是一刻不得閒。因此，要進行每一個戶外教學課程時，行政人員必須主動引導、有效整合，讓老師清楚相關細節，進而共同塑造學校發展願景。

2. 整合行政力量

在課程方面，教導主任須要安排教師增能及培訓研習，排定戶外教學活動行程，處理相關課務調動事宜，收集課程計畫、教案及學習單，彙整教學成果，研究開發校本課程；在學務方面，活動組長須要租用交通車輛，投保學生平安保險，安排志工同行，完成法定通報，準備緊急救護；在設備方面，總務主任須要負責場地管理、器材及餐點的準備與採購。

3. 引導多元參與

學校運作必須全員參與，才能讓同仁對於學校有歸屬感，因此，在規劃特色課程時，透過課發會和十二年國教前導學校計畫等行政的引導，讓教師適時參與校務的決策與執行工作，有助於提升教師對學校的認同以及提高特色課程的教學成效。

4. 導入社會資源

學校是公開的正式組織，受到社會公眾的關注，也受到社會的監督，有必要結合社會的力量來強化學校經營效果。特別是偏鄉小校，在人力資源有限的情況下，引進外部資源，不但可以豐富學校教育的內涵，更可以有效提升整體教學成效。

5. 規劃多元活動

學習不應僅止於教室內或是學校內，許多綜合性活動是學習不可或缺的重要元素。除了特色課程之外，本校也積極安排各項綜合性活動，如體育週、語文周、運動會、校外教學、參訪、旅遊等活動，幫助師生突破傳統講授式教學的框架，走到戶外，用實際的感官接觸取代被動的文字說明，以提昇孩子學習的效果。

6. 發揮溝通協調

特色課程的講師和班級導師進行協同教學，雙方要能密切合作，才會產生事半功倍的效果。因此，學校行政必須發揮溝通協調的功能，凝聚全體的共識，達到理性溝通、和諧運作的目標，實踐環境教育共存共榮的理想。

(五) 戶外學習路線連結優質課程之教學活動（前/中/後）設計與應變規劃

1. 行前準備

(1) 行前會議和環境探勘

為了使活動能在預料中順利完成，出發的前一天必須做最後一次工作確認，將無法掌控的因素減至最低；另外，教師會先到目的地探勘，確認場地狀況，透過親身體驗，對於地緣關係的掌握、區域場所的設施、廁所及垃圾桶的位置、隱蔽式的危險區等建立概略的認識與瞭解，有助於老師回校後，對學生做深入淺出的引導。

(2) 注意事項通知

這是有關學生個人的準備工作，也安全教育最基本的學習，在活動之前，學校會發通知讓學生和家長瞭解活動訊息和注意事項，包括 1. 攜帶物品，如名牌、雨具、帽子、蚊蟲藥、衛生紙、水、個人藥品。2. 穿著或備用衣物。3. 自己的分組及車上座位的安排。4. 集合地點、出發和返校時間。5. 緊急聯絡人和電話等。

2. 教學實施

(1) 確實執行每一個教學步驟

戶外教育是在「安全」的基礎上開展各項學習，並針對每一個課程主題，提供精進學習的機會，透過實地演練將課本的知識深化成為一種「帶得走的能力」，當學生確實執行每一個教學步驟，「安全」的基本要求業已達成。

(2) 重視團隊合作

多數的戶外活動都是團體活動，因此，夥伴彼此的分工合作，在安全維護上扮演著最重要的角色。教師會善用分組合作學習的策略，讓孩子能藉由同儕互動完成戶外的學習任務，同時彼此照顧，快快樂樂走出校門，平平安安回到學校。

(3) 善用支援人力

重視「家長參與」和「社區參與」是本校教師共同的教育理念，因此在進行戶外教學活動時，學校會盡量邀約學生家長和社區志工一起參與，進行任務編配，協助教學實施，讓戶外活動更安全，孩子學習更有成效。

3. 檢討與回饋

(1) 回饋單

主要用意希望學生及家長針對整個活動的安排，能將有感而發的意見寫下來，以供下回舉辦類似活動時，能有可靠的依據及改進的標準。

(2) 召開檢討會

百密總有一疏，此時須用顯微鏡偵探。有省思的態度，才会有成長的空間；有批評的聲音，才会有進步的原動力。期許每一次的活動能更趨完美。

五、可推廣與承擔之優質戶外學習路線規劃說明

(一) 優質戶外教育路線之特色與內涵

路線主題	課程內容	時間/對象	說明	核心素養
A：永樂國小 →猴猴溪	兩爬動物	學期中 上班日 08:50~12:00 中、高年級	在永樂國小風雨操場介紹台灣蛙類與蛇類，讓孩子與活生生的蛙和蛇近距離接觸，解開對蛙或蛇的恐懼，也學習互相尊重，避免無知造成彼此傷害。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	漂流木手作		在永樂國小風雨操場介紹海洋廢棄物種類及因應之道，再以海岸漂流木及再生木料動手做創意飾品。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	野外求生	學期中 上班日 13:00~15:30 中、高年級	在猴猴溪谷以最低索取資源標準，完成搭建避難所、找水、生火、食物等四大項野外求生標的，建立強韌心理，鍛鍊基本體能。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
B：永樂國小 →永樂有機農場	攀樹課程	學期中 上班日 08:50~12:00 中、高年級	在永樂國小風雨操場進行攀樹專用繩結教學(布雷克、八字結、雙套結、雙魚人結、普魯士)及實際上升及下降操作。	E-C2 具備理解他感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	養蜂人家	學期中 上班日 13:00~15:30 中、高年級	認識蜂群組成、蜜蜂營養與食物、蜜蜂的分工、採蜜與釀蜜、蜜蜂的分類與分佈等。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	祕密雞地		認識公雞和母雞的分別、觀察母雞孵蛋、蛋雞生蛋週期、小雞成長階段、雞的文化。	
C：永樂國小 →南方澳	野地烹煮	學期中 上班日 08:50~12:00 中、高年級	要親手搭灶、點燃火種並沒有想像中的容易，因此，野炊的經驗很令人難忘。不但可以增加生活常識，也練習一起分工做事，學習互助合	E-C2 具備理解他感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

			作，留下美好的回憶。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	生火與劈材		野外生存時，生火是個很基礎的問題，但很多人卻不知所措。體驗用山刀劈材，找材料用打火石生火，不但很新奇，當孩子生起一堆火時，他們對自己會更有信心。	
	認識漁船	學期中 上班日	地點為南方澳第二漁港，上漁船認識捕撈作業環境以及相關器材。	
	魚市體驗	13:00~15:30 中、高年級	以永續海鮮為課程主軸，與魚販對談，深刻了解海洋給予的食物資源。	
D：永樂國小→南方澳	水泥手作泥盆	學期中 上班日 08:50~12:00 中、高年級	將調好泥漿灌入泥猴花盆和塑像模具中，等待2小時水泥凝固後，即可拆除模具。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	水棲昆蟲	學期中 上班日 13:00~15:30 中、高年級	水棲生物由於長期演化而適應周遭生存環境，若水質遭到污染，這些水棲昆蟲將馬上感受到環境變化，並無法適應，而將死亡或離開棲地。	
	原生種特殊植物		不同的環境條件，形成不同特質的棲地，這也讓森林中的植物群相，物種有不同的組成變化。	
E：中油蘇澳供油中心→永樂國小	環保措施	學期中 上班日 08:50~12:00 中、高年級	介紹蘇澳供油中心油水分離池、油氣冷凝器等環保措施，並參觀連接供油國光隧道。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	防災設施		介紹儲油槽安全規範，參觀槽壁冷卻水系統。	
	渠首工		走訪蘇澳供油中心的生態步道，推廣環境保育，維護身心健康。認識蘇澳供油中心渠首工的作用。	
	樂猴窯	學期中 上班日 13:00~15:30 中、高年級	採取校園周邊可食植物，如山蘇、野薑花、野萵等，讓孩子製作手工麵包和餅乾。	

(二) 承載量：每條路線一次 20-30 人(含至少 2 位帶隊老師)，每學年可供 8 梯次。

(三) 優質路線參與對象與承擔：

1. 參與學校之申請方式

每學期開學前由參與學校以傳真或電子郵件提出申請，當日並以電話告知本校承辦人員，須敘明參與日期、路線、學生年級、學生人數及帶隊老師人數。

2. 審查參與學校之標準

- (1) 申請日期須為學期中上班日，並在預定日期前 1 個月提出申請。
- (2) 以傳真或電子郵件發送日期先後依序錄取，額滿為止。
- (3) 每團 20-30 人，含至少 2 位帶隊老師。
- (4) 確定錄取後須依預定時間出席，若無故不到或臨時取消計畫，後續不再接受申請。

六、預期效益

(一) 量的效益

1. 與 8 所學校、40 位教師進行戶外教育交流。
2. 服務 200 位學生，體驗「永續勤探索、樂學好生活」永樂森情之旅。
3. 培養永樂森情解說員，完成 40 小時培訓課程。

(二) 質的效益

1. 學生學習：

- (1) 透過多元化學習，為孩子建立一個寬廣的生命基礎。
- (2) 透過引導和探索，幫助孩子建立均衡的身心狀態。
- (3) 啟發孩子用寬闊的眼光來發掘生活。

2. 教師專業：

- (1) 鼓勵老師由知識的「教導者」轉型為學習的「引導者」，強化學生自主學習的能力。
- (2) 教師活用各種教學法，改變教學現場的師生關係，增進有效教學。
- (3) 創造教學新亮點，豐富新課綱校訂課程內涵，提高素養教學成效。

3. 社區參與：

- (1) 實踐社會改變與充沛地方活力。
- (2) 提升教學成效與永續企業發展。
- (3) 強化對自我的認同和對地方的歸屬感。

七、戶外課程與教學相關成果

(一) 本校歷年推展戶外教育優質課程或校本特色之戶外教學相關成果

1. 申請通過 108 年教育部永續循環校園探索計畫
2. 107 年度參加宜蘭縣「教育 111」標竿學校認證及獎勵計畫，通過認證。
3. 107 年度參加經濟部國民中小學推動能源教育標竿學校選拔，獲銀獎肯定。
4. 107 年度獲教育部補助進行永續校園探索計畫，完成校園環境空間問題盤查，並進行校本課程探索，建立基本架構。
5. 107 學年度參加教育部沉浸式英語教學實驗計畫，進行綜合領域山野英語教學實驗，讓孩子在真實的情境脈絡中，實現以「學習者為中心」的教學。
6. 106 學年度參加教育部戶外教育成果「飛揚 100」甄選計畫，獲銀質獎肯定。
7. 106 學年度申請臺美生態學校聯盟推廣計畫，「能源教育」及「健康生活」為環境路徑，通過「銀牌」認證。
8. 106 學年度參加宜蘭縣十二年國教前導學校計畫，從認識 108 新課綱的基本精神、核心價值、原理原則和細部規定開始，到嘗試設計素養導向教學模組以及建立校本課程架構等，讓學校團隊有充分的準備迎接教育新時代的來臨。
9. 105 學年度申請金車文教基金會「大手牽小手山野走讀」計畫，規劃了一系列的在地山野教育，讓孩子們實地體驗家鄉的生活環境。
10. 105 學年度申請環保局環教基金補助案，建置生態 QR-code 標示牌與食農教育掛圖，並推行環境教育繪本導讀，讓孩子能在互動或自主的學習中，增加對土地生態的瞭解，並嘗試作生態解說與國外的孩子做交流，從本土進而拓展對全球的環保意識。
11. 105 學年度申請神腦文教基金會「神腦愛心小農場」計畫，教導孩子學習有機自然農法的種植，並拍攝微電影紀錄種植過程。
12. 104 學年度申請臺美生態學校聯盟推廣計畫，第一年以「水」為環境路徑，通過「銅牌」認證。
13. 104 學年度申請 LTTC 偏鄉英語教學補助計畫，指導高年級學生將種植蔬菜與紀錄之過程，構思製作微電影，並譯成英文，製作中英雙語版，做為往後 iEARN 專案計畫之交流媒材。




14. 104 學年度申請「兒童福利聯盟的圓夢計畫」，設計五六年級的農場種植教案，且規劃建置整個教育農園。

(二) 本校曾推展戶外教育策略聯盟、種子學校或優質路線相關成果

編號	活動名稱	活動內容概述	主要成果敘述
1	海洋教育跨縣市交流(一) 新北市板橋國小—永樂湖溪、岳明叭浪、嗨翻天		<p>地點：猴猴溪、嶺腳海邊</p> <p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 猴猴族是生活在南方澳的海岸民族，通過猴猴溪谷可以到漢人聚集的白米甕。強勁東北季風和颱風吹不進南北走向的猴猴溪谷地，猴猴族人轉而在此居住。 2. 板橋國小學生於此戲水捉蝦，消暑清涼，期待窯烤美味出爐的當下，更不時傳出驚喜聲。 3. 岳明國小為板橋國小的師生們，安排趴浪聯誼，外聘衝浪教練專業指導，讓學生在安全無虞的環境，進行趴浪初體驗。
2	海洋教育跨縣市交流(二) 108. 4. 16 新北市瓜山國小—		<p>地點：南方澳、猴猴溪谷</p> <p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 南方澳海岸環境與漁船體驗，透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 2. 海岸民族遷移人文踏查，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
3	宜蘭縣種子學校海洋素養體驗(一) 108. 5. 14 壯圍鄉大福國小		<p>地點：永樂國小、蘭陽溪口</p> <p>課程課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 漂流木與再生木料 DIY，打造一把自己的小椅子，善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 2. 蘭陽溪出海口賞鳥與竹筏體驗，能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

九、計畫經費申請表

教育部國民及學前教育署 申請表
補助計畫項目經費 核定表

申請單位：宜蘭縣永樂國小		計畫名稱：永樂森情之旅(永續動探索 樂學好生活)					
計畫期程：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日(核定應結報日期： 年 月 日前)							
計畫經費總額：35 萬元，向國教署申請補助金額：31 萬 5,000 元，自籌款：3 萬 5,000 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： XXXX 部： 元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額 (元)	補助金額 (元)
業務費	諮詢費	1,000	12 小時	12,000	教師社群專家學者出席費		
	鐘點費(外聘講師)	1,000	104 小時	104,000	解說員培訓(40)小時+一日遊學(8)小時*(8)天		
	外聘講座補充保費	2,400	1 式	2,400	合計 1.91%計算		
	學生活動交通費	10,000	8 天	80,000	依課程需求依實核支		
	學生平安保險費	30	200 人	6,000	依課程需求依實核支		
	教學材料費	2,500	10 班	25,000	特色課程 2 班+一日遊學 8 班		
	印刷費	10,000	1 式	10,000	依整體課程及計畫需求依實核支		
	學生膳費	70	240 個	16,800	一日遊學老師及學生午餐費 30 人*8 天		
	器材	5,000	6 套	30,000	頭盔、安全吊帶、手套及其他		
	雜支	13,800	1 式	13,800	保險、文具及其他		
	小計			300,000			
設備及投資	泥猴雕塑	26,000	1 座	26,000	等比例獼猴雕塑創作 尺寸：50cm*30cm*25cm		
	泥猴模具	12,000	2 組	24,000	等比例泥猴模具 尺寸：50cm*30cm*25cm 社區裝置藝術課程		
	小計			50,000			
合計				350,000			國教署核定補助 元
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長或團體負責人			國教署承辦人	國教署組室主管	
							

<p>備註：</p> <p>1. 同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>2. 補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>3. 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	<p>補助方式：</p> <p><input type="checkbox"/>全額補助</p> <p><input type="checkbox"/>部分補助</p> <p>(指定項目補助<input type="checkbox"/>是<input type="checkbox"/>否)</p> <p>【補助比率 %】</p>
	<p>款繳回方式：</p> <p><input type="checkbox"/>繳回</p> <p><input type="checkbox"/>按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>執行率未達 %，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>賸餘款達 萬元以上，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p> <p><input type="checkbox"/>不繳回（請敘明依據）</p>