

## 宜蘭縣110學年度學校實施戶外教育計畫

### 子計畫二-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	宜蘭縣冬山鄉東興國民小學		
計畫名稱	漫遊新寮採茶樂		
課程屬性	<input type="checkbox"/> 搭配部定課程延伸實施，結合領域、單元： <input checked="" type="checkbox"/> 屬於校訂課程設計規劃，校訂課程名稱： <u>詳實施內容課程架構(課程名稱)</u>		
課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動 <span style="float: right;">(騎) 新寮瀑布</span>		
課程是否搭配外部協作師資	<input checked="" type="checkbox"/> 是 (協作師資所屬單位及姓名： <u>星源茶園、劉景源</u> ) <input type="checkbox"/> 否		
計畫	計畫目標	<p>一、透過在地產業特色課程，培養學生關懷家鄉人文，提升愛鄉愛家情感。</p> <p>二、落實在地環境教育的推展，體驗茶農生活實際情形。</p> <p>三、利用參觀、操作、解說等活動，讓學生能由實際的體驗拓展學生學習領域。</p>	
	對應九年一貫能力指標(4~6年級適用)	<p>社7-2-2認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>自2-2-2-2知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>自2-2-3-2認識水的性質與其重要性。</p> <p>自2-3-2-4藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p> <p>綜1-2-4觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> <p>綜4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> <p>綜4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>環境教育3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>環境教育3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>環境教育2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	
	對應12年國教核心素養、學習重點(1~3及7~9年級務必使用)	領域核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>

	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
學習內容	<p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>綜合 Ac-II-2 各種工作的甘苦 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻 Cd-II-2 生活中環境問題的覺察</p>
學習表現	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
計畫要點	<p>一、實施地點：新寮生態步道、中山休閒農業園區 二、辦理時間：110年10月19日 三、實施對象：全校1-6年級師生 四、參與人數：預計100人（學生80人、教師20人）</p>

計畫要點 五、任務分工：

職稱	姓名	負責工作
校長	李明怡	綜理、指導本計畫之相關規劃
教導主任	吳淑菁	研擬本計畫之執行細節、掌控計畫執行進度、經費整體運用之掌握、學校參訪事宜之規劃
總務主任	李進修	租車、各相關器材準備、採購事宜、鐘點費之核銷
教務組長	薛國凌	師生分組、行程勘查、規劃、安全掌控、活動攝影
學務組長	吳信義	計畫實際執行之策畫、資料彙整、各會議記錄、檢討、計畫執行人員之調度
導師	張芷菱 陳宜真 許瑋凌 游水熔 劉倩如 林佩燕	各戶外教育地點之資源了解、學習重點掌握、製作學習單、學生戶外體驗秩序控制、實際勘查
護理師	朱敏良	活動之緊急傷害處理

六、風險評估與安全管理機制：快樂出門、安全回家是戶外教育成功最重要的路。安全回家是戶外教育成功最重要的路，有關本校戶外教育安全風險管理機制，茲說明如下：

1. 評估戶外教育風險—明確定位組織內風險管理責任歸屬，同時透過績效要求來評估與修正。評估項目如下：
  - (1) 風險存在的客觀性（體力付出）
  - (2) 風險的損失性（體傷）
  - (3) 損失發生的不確定性（交通事故）
  - (4) 風險存在的普遍性（大眾認知）
  - (5) 風險的社會性（社會觀感）
  - (6) 風險發生的可測性（氣象預報）
  - (7) 風險的可變性（參加人員組成）。
2. 進行戶外教育風險管理—可透過管理來趨避或降低損失，方法與說明如下：
  - (1) 主要目標：辨識戶外環境可能的風險，評估量化危險，研擬策略控制危險。
  - (2) 風險趨避：嚴禁從事任何可能帶來危險的行為。
  - (3) 風險控制：減少事故發生機率。事故已發生，將損失控制在最小。
  - (4) 風險移轉：以契約投保足夠保險費，換取事故發生後保險公司賠償約定金。
3. 責任與損害控制的方法
  - (1) 分層授權負責：分層負責，責任明確、權責分明。
  - (2) 制定 SOP 流程：內容包括：採購、硬體設施規劃、課程設計等作業程序
  - (3) 落實自我檢查：依據自我檢查表(具有提示及備忘功能)進行自我

評估。

- (4)行前教育訓練：建立完善風險管理制度及執行風險管理訓練。
- (5)執行考核省思：提供教師從事戶外教育風險與安全管理之參考。
- (6)契約移轉責任：將責任移轉至可承受風險的個人或單位。
- (7)召開家長說明會：說明可能的風險問題以及管理責任，包括家長、學生配合事項 是否充分說明、適當的保險安排、活動安全考量、意外應變訓練、住宿、餐廳 及車輛安全等等，每一事項學校都應做到妥善規劃，以確保安全。
- (8)尋求專業協助：學生家長中遴選適當專業者擔任志工。
- (9)對協力廠商及活動場所預先審核的義務：旅行社登記有案、交通工具也必須符合 教育部規定各項規格要求。
- (10)實施行前教育、安全宣導及逃生演練。
- (11)確實執行檢查義務：行前確實檢查交通工具的行車執照、駕駛執照、符合監理單位 規定的安全設備，並完成「出發前檢查及逃生演練紀錄表」的檢查工作與紀錄存查。

實施內容 一、課程計畫  
(一) 課程架構



本活動連結之校訂課程名稱：在地踏查——東興「騎」跡-新寮瀑布

5 課程名稱(東興「騎」跡-新寮瀑布)

課程內涵： 節數共(7)節

領域	總綱核心素養	學習領域核心素養	學習內容	學習表現	學習目標
健體	A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Cd-III-1 戶外休閒活動進階技能。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	A:學生能分辨動、植物特徵認同多樣生態的重要並建立生態保護的態度。
自然	A1 身心素質與自我精進	E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	

## (二) 設計理念

本校校訂課程有四大主軸，其中之一「親土踏查」又有三個主題：在地踏查、食農體驗、戶外探索。本校位於冬山鄉，冬山鄉以茶鄉聞名，其中的中山農業休閒園區，四面環山，水資源豐富，為傳統畚箕地。在這裡除了可體驗採茶外，近年更結合生產、生活、生態資源，體驗為主的休閒活動，體驗在地農村生活。

將課程主題定為「漫遊新寮採茶樂」。其中「漫遊新寮」，帶領學生親近大自然-走在山林間吸收芬多精並認識伏流水地形，步道間解說低海拔地區、亞熱帶闊葉林動、植物生態。「採茶樂」則是認識與體驗冬山鄉在地產業特色課程，培養學生關懷家鄉人文，提升愛鄉愛家情感。

## 二、教學流程表：

實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資
8:00~8:30	行前準備	1. 學習單發放 2. 當日行程介紹 3. 緊急流程說明	班級導師
8:30~9:00	搭車前往新寮瀑布	老師於搭車過程複習投影片介紹內容,介紹今天戶外教育的目的地。	班級導師 教務處人員
9:00~12:00	活動一 新寮瀑布生態導覽	1. 冬山森林生態館館內的多媒體放映室,備有各種探索台灣生態、大自然山林紀事的影片。 2. 親近大自然-走在山林間吸收芬多精並認識伏流水地形,步道間解	班級導師 教務處人員

		說低海拔地區、亞熱帶闊葉林動、植物生態。	
12:00~13:00	休憩充電	在地美食饗宴	班級導師
13:00~14:30	活動二 農業體驗活動 --製茶體驗	採茶體驗流程: 摘採→日光萎凋、室內萎凋→攪拌→殺菁(機)→揉捻(機)→乾燥(機)	茶園人員 (分組進行)
14:30~15:30	活動三 農業體驗活動 --自製茶產品	中山休閒農業農產品推廣活動 DIY 低年級:茶凍 中年級:綠茶餅 高年級:茶燻蛋	茶園人員 (分組進行)
15:40~16:00	綜合討論	分享心得	班級導師
活動後	學習心得	學習單書寫、影片回顧	班級導師

### 三、活動設計

#### (一)課前準備：

1. 在本校課程架構基礎下，適度運用本縣校外教學模組之資源，將可資利用之資源做一番檢視，並透過教師間充分的討論，決定走讀之路線。
2. 依各處組織充分分工，開始進行各項事務之準備（詳如前述任務分工）。
3. 行前由老師將此次的教學目的適度融入各領域課程中，讓學生有其先備的知識。

#### (二)課中教學：

##### 1. 準備活動

老師說明活動進行的注意事項，確認學生的裝備，適時進行補充。

##### ◎注意事項如下：

- (1) 自然觀察的目的在於探索、學習及體驗自然；用五官及心去感受自然，比用腦更能貼近大地。
- (2) 善用輔助的裝備以協助五官進行觀察及記錄，確認是否有攜帶地圖、簡易望遠鏡、相機(手機)、紙、筆、學習單。
- (3) 進行自然觀察之路線，請以安全為第一考量，以現成步道路徑為主，儘量不要走出既有的路徑之外，以降低對自然棲地及野生動植物的干擾。
- (4) 不要在觀察區內任意棄置垃圾，不從事無必要的採集，並多用文字及影像、繪畫留下觀察紀錄。除了足跡，什麼都不留；除了攝影，什麼都不取。
- (5) 進入觀察區前，請遵守觀察區之牌示公告事項，對於公告保護區及保育類動植物，請勿違反法令，擅入使用或傷害。

##### 2. 發展活動

※活動一. 新寮瀑布生態導覽

### 1. 冬山森林生態館導覽：

進入生態步道前先來到入口處的冬山森林生態館，館內的多媒體放映室備有各種探索台灣生態、大自然山林紀事的影片及各項動植物。

※老師提問：

- (1) 青蛙的模擬聲音來自於哪種類？
- (2) 步道內植物及種子的外觀跟特色為何？

### 2. 生態步道導覽：

親近大自然-走在山林間吸收芬多精並認識伏流水地形，步道間解說低海拔地區、亞熱帶闊葉林動、植物生態。

「新寮」一名由來有兩說，一說先民為抵禦外侮，在此設立隘勇寮，而有新寮與舊寮之分。另一說乃此地於日治時代大量砍伐樟木，提煉樟腦油，而新寮、舊寮皆為樟腦寮名稱。新寮瀑布是冬山河的源頭，早期因為山路難走，遊客罕至，爾後政府開闢了登山步道，讓遊客有機會親近這處世外桃源，步道特地使用漂流木削成一片片木屑鋪在步道上，走在步道上不時散發出一陣陣木香，沿途林相豐富，不時有短腹幽蟪、薄翅蜻蜓、無尾鳳蝶、斯文豪氏赤蛙與柑橘鳳蝶、褐樹蛙及台灣紫嘯鶇、鉛色水鶇、台灣獼猴等蹤影。

#### ※活動二. 農業體驗活動--製茶體驗

1. 帶領孩子來到中山茶園，體驗一日茶農的活動。

採茶體驗流程：摘採→日光萎凋、室內萎凋→攪拌→殺菁（機）→揉捻（機）→乾燥（機）

2. 老師提問：

- (1) 採摘茶葉有什麼技巧及方法？
- (2) 製作茶葉的流程及方法有哪些？
- (3) 冬山鄉有哪些特色的茶葉產品？

#### ※活動三. 農業體驗活動--自製茶產品

低年級—利用手搖的方式製造出香醇的手工綠茶冰淇淋。

中年級—體驗綠茶餅，將綠茶融入餅乾之中，烤出茶香濃郁的茶餅。

高年級—運用茶葉煙燻技巧，製作出好吃的茶燻蛋。

### 3. 統整活動

學生分享新寮生態步道觀察與一日茶農體驗的心得，同學與教師予以回饋。

#### (三)課後反思與評量：

1. 於低年級生活課、中高年級綜合課中，進行師生課程回溯心智圖探討，找出課程可調整之處。
2. 學習評量以完成學習單為評量方式。

#### (四)後續延伸課程

1. 規劃綜合領域茶葉烘焙課程
2. 結合閱讀課程，製作新寮瀑布生態調查小書

預期成效

- 一、能認識冬山鄉人與茶之間的關係。
- 二、珍惜自然資源，體認蘭陽平原至淺山丘陵接壤生態完整的林相及豐

	<p>富的生物資源，進行生態觀察體驗。</p> <p>三、體驗茶葉副產品的製作及品嚐它的美味及了解喝茶的好處。</p> <p>四、延續愛鄉愛土的情感，尋找先民的生活軌跡，教育後代子孫飲水思源。</p>
<p>經費概算表</p>	<p>如附件</p>

承辦人：

教師兼任  
教導主任 吳淑菁

主任：

教師兼任  
教導主任 吳淑菁

校長：

校長 李明怡



教育部國民及學前教育署

補助計畫項目經費表

(子計畫二-1)

申請單位：宜蘭縣冬山鄉東興國民小學				
計畫名稱：漫遊新寮採茶樂				
計畫期程：110年8月1日至110年7月31日				
計畫經費總額：45,200元，向國教署申請補助金額：40,000元，自籌款：5,200元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費	800	9小時	7,200	依實際授課情形核支
交通費	4,000	3輛	12,000	依實核支
材料費	150	100人	15,000	依實際參加人數核支
膳費	80	100人	8,000	
印刷費	1,500	1式	1,500	學習單、成果印製等碳粉、紙張
雜支	1,500	1式	1,500	文具、紙張等其他未列之辦公事務費。
合計			45,200	業務費得依實相互勻支
承辦單位：	主(會)計單位：	機關學校首長：		
				

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表 (子計畫二-1)

學校名稱					
學校基本資料	1. 109學年核定學校類型： <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： <u> 6 </u> 班 <u> 74 </u> 人。 3. 弱勢學生人數： <u> 25 </u> 人，佔全校學生比率： <u> 33.8 </u> % (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評分數	審查小組核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 適切的風險評估與安全管理機制。	20	18		
二、課程特色性	1. 課程(活動)規劃與在地特色及學校課程結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	18		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	14		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	14		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	14		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	14		
合計		100	92		

承辦人：

主任：

校長：



審核小組委員：