

## 2-2：學校推展優質戶外教育路線

執行單位	宜蘭縣立東光國中		
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：方士源 職稱：學務主任 電話：(公) 039542603-300 手機：0929257333 E-mail：topgun@tmal.ilc.edu.tw		
計畫名稱	成就東光未來的C. E. O.	路線數量	4 條

### 一、理念目標

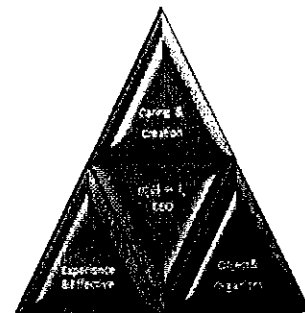
「世界上最遙遠的距離，不是生與死，而是我在你身邊，你卻低頭滑手機。」孩子們的眼球黏在手機上，腦子擱淺在手機裡。因此，我們運用課程設計，將領域知識串聯在真實情境中並由活動實踐出來。

生活實境課程，只為了給孩子多一些生活體驗，體會課程知識在生活中的用途與影響力，點亮孩子雙眸，讓學習的溫度透由生活實踐飆升，小小腦袋與手機同步充電。

12年國教課程綱要的核心素養強調學習必須與生活情境連結，培養孩子能透過生活情境將各領域所學整合與應用，解決問題，引導學生關注人類環境永續發展的議題，相信如果課程能將學習結合生活，透過力行實踐，必能讓孩子成就最好的自己，成為自己人生的CEO，於是我們發展了CEO課程。

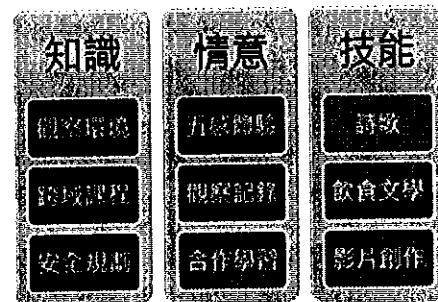
#### 1. 目標與設計

**Caring & Creation：關懷&創造。**在生活中學習，戶外教育方案進行反思與創造。透過學習任務，更積極與同學互動，學生在活動中增加生命經驗，在生活中關聯閱讀內容，懂得如何溝通與表達，將學到的知識自然運用在生活中。並且透過課程設計展現學生亮點，找到自己的創意及舞台。



**Experience & Effective：體驗&效能提升。**戶外教育的推動，能培養學生良好的學習態度與經驗學習，教師提供多元資源與經驗學習的機會，讓學生主動探索周遭環境並學得統整的知識，透過主題設定，進行探索學習，讓學生自己提問，找資料，找答案，形成系統性知識，結合相關課程的深耕，學生能獲得閱讀理解的能力，提升學習成效。

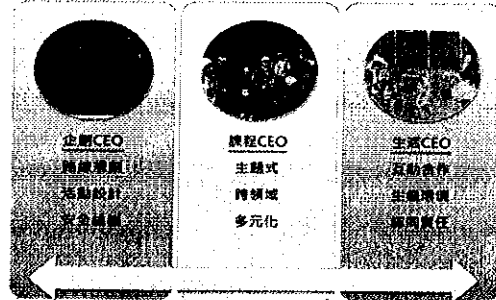
**Object&Organism：觀察學習、有機調整。**學習過程的本質就是一個有機體，強調過程中的認真與負責，而進步的幅度則由孩子自行確認、發覺與修正。戶外教育以探索體驗為媒介，藉由直接經驗啟發五感學習並發展主體經驗，因此室內外課程是相輔相成。也因為採任務及合作學習方式，重視學生個別學習差異，發掘學生亮點，強調責任與態度學習，不只看學習成果，而是讓孩子在過程中修正，持續茁壯為擁有認真與負責態度的CEO，做自己學習的主人。



CEO方案不僅使學生成長，教師也透過研習講座精進與分享經驗，增廣學科知識與戶外教學連結。透過專業社群的對話讓教學設計與備課，都能有效提升與減輕負擔，使戶外教

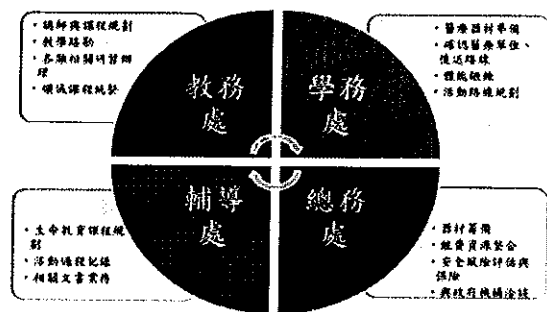
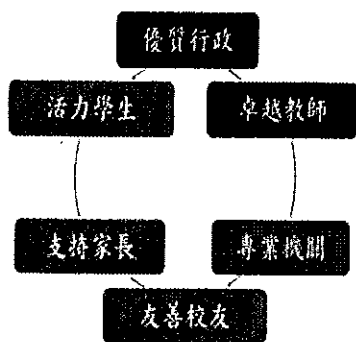
育不只是量的變化，也是質的提升。

2. 目標策略：利用觀察O→體驗R→創意I→行動D策略，完成方案設計



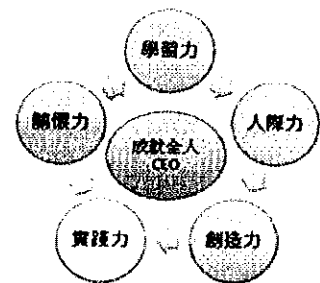
## 二、學校組織與特色

本校位處於羅東夜市中，全校學生從 2000 多位銳減至 111 年 500 多位，全校有近 1/4 低收入、中低收、原住民、新住民、單親及清寒弱勢等需照顧的學生。家長無暇經營孩子的教養，且對於學科學習成果期待不高，但干預亦小，多數學生下課後就進入補習班，在學習資源與家長參與的討論度不大，故戶外教育的體驗很少。



本校於 104 年獲得教育部國教署頒發全國童軍教育績優學校、105 年由自然及社會領域教師組成山野教育社群推廣戶外山野課程，而國文領域教師組成閱讀推動小組，於 107 年榮獲教育部頒發閱讀磐石學校獎，並於 110 年榮獲教育部戶外教育成效卓越獎肯定，本校藉由走讀社區及自然環境來認識蘭陽地區的人文歷史與風土民情。透過行政處室任務安排規劃及教師自發組織成課程討論小組，每雙月定期會議並且在社群中分享支持課程資源，尋找師大專家及自然環境、社教機構資源，共同策劃並完成課程研發。

透由跨領域戶外課程之發展建構，落實十二年國教學習體驗，並發展團隊，建構跨學科課程模組，而非單一領域之特色課程，整合完備戶外教育，建立完整教學資源網絡。讓學生透過課程設計及活動策略的營造學習到生活素養，完成學校對學生設立的學習圖像，期待本校同學成為具有「學習力、人際力、創造力、實踐力、關懷力」等 CEO 特質的東光之子。



## 二、來訪學校合作共學機制

### (一) 優質路線之推廣與分享

路線一、路線二：本校預計針對學區內國小，進行推廣分享，並透過校際互動方式，結合本校團隊教師資源，協助國小端教師開發合適之課程。

路線三、路線四：本校預計邀請國中伙伴學校，進行推廣分享，並透過校際團隊互動方式，共同推廣戶外教育課程。

(二) 參與學校之申請方式

接洽人員：東光國中學務處 方士源主任 聯絡方式：03-9542603#300

(三) 如何審查參與學校之標準

- A、帶隊師長需配合參與教學團隊進行課程討論與分工，並協同進行戶外教育課程。
- B、本校學區內之國小為優先。

(四) 來訪學生與在校學生共學機制

- A、來訪學生與在校學生，依實際人員數量進行混合分組。
- B、學習任務採小組方式共同合作完成。

(五) 路線乘載量(提供之校數與人次)之設定考量

路線一(走讀羅東)：路線地點為羅東林業文化園區，屬於安全性高風險係數低之社區型場域。

路線二(南方澳搜神記)：路線地點為南方澳漁港及其周邊社區，屬於安全性高風險係數低之社區型場域。

路線三(悠遊太平山)：路線地點為太平山國家森林遊樂區，位於山區考量交通及蹦蹦車搭乘時間、人數安排及補助經費之運用。

路線四(雪山生態探索)：路線地點為雪山山脈，屬於活動風險性高之路線，考量交通、高山嚮導人數、師生比及經費補助之運用，僅一梯次故採用甄選方式選擇同學參加。

(六) 外校參與對象經費負擔比例

依據要點規範，說明來訪學校之經費負擔比例。

### 三、本計畫之安全風險管理機制

#### 1. 活動前的風險評估和安全整備

- (1) 根據「戶外教育風險評估與安全管理矩陣表」進行風險評估，找出活動之潛在危機，並擬定適當之應對措施。
- (2) 活動確實要出發前，召開行前說明與各項檢查相關會議，以確保各項安全整備到位，來降低不必要的風險。
- (3) 於活動至少一週前，提供活動行前通知予學生及帶隊教師，並確認其收到相關資訊。

#### 2. 活動進行中的風險預防和安全維護

- (1) 依據學生生理與心理狀態進行適當分組，指定身心素質相對穩定學生擔任組長，並賦予組長應有的任務與回報機制。
- (2) 帶隊師長隨時注意學生小組自主管理能力，確保每一位成員都能隨時受到關注與照顧。

#### 3. 活動中的緊急應變與安全事件通報

- (1) 發生意外事件時，若非危急且能立即處理之問題，則由隨隊之救護人員進行適當之處置。
- (2) 意外事件若為危急個案，或需進階處置之非危急個案，則立即請求外部救護單位協助(119)，同時即刻通知家長現場情況與後續處置方式。
- (3) 意外事故若未影響活動整體之進行，則可依原計畫繼續執行之；若對於活動進行產生影響，則由現場領隊及副領隊討論決議是否立即終止活動，或於無風險之前提下進行適當之行程變更。

#### 4. 特殊災害防救與應變措施

- (1) 活動中如遇天災類緊急事故(如地震、無法預期之土石流等)，立即終止活動以避免二次傷害，並儘速依循相關措施進行安全防護與撤退。
- (2) 若遭逢非預期性的重大人禍事件，例如交通事故、火災、其他意外傷害、及各項非預期性重大事故等等，若未影響活動之進行，則依原計畫繼續執行之；若有影響活動之進行，則依現場領隊及副領隊討論決議是否立即終止活動。

[若有多條路線，請自行新增]

戶外教育優質路線介紹 (路線一)					
(一) 路線名稱	走讀羅東				
(二) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程				
(三) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 山野探索 休閒遊憩 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 職涯探索 海洋體驗 城鄉共學 食農教育				
(四) 課程目標	1. 了解自然環境、人文環境如何影響人類的生活型態 2. 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 3. 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 4. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。				
(五) 路線時間	4~6 小時 (半天)				
(六) 適合年級	國小中、高年級、國中七年級				
(七) 適合月份	全年均可				
(八) 路線乘載量預期效益	每次 20 至 30 人，每學年可提供 2 梯次 本學年預計提供 2 校，來訪 60 人 本校預計參與人數，教師數 10 人，學生數 170 人				
(九) 路線教育內涵說明	<p>一、地方資源特色說明</p> <p>羅東林業文化園區位於宜蘭羅東鎮，前身為太平山林場製材、貯木以及辦公廳舍的所在地。於 93 年開始積極整建內部、轉型為森林遊樂區，直至 98 年園區才正式開放。園內保留許多日式房舍、貯木池等特殊景致，利用原有建築做為文物展示、生態教育用途的展館，並沿著湖畔鋪設環池木屑步道。</p> <p>園區內大致分為文物展示館、竹林車站、貯木場、生態池及藝文區，保存歷史建物也幫助民眾認識林業傳統文化。早期運輸木材的方式是利用溪流放原木，但此方法容易使木材損傷，後期鋪設森林鐵路、設立竹林車站後改以火車運輸木材為主。貯木池為過去伐木時期用以貯放木材的水域場所，現在也逐漸成為生態的一部分，成為了候鳥、留鳥最佳棲息地，生態樣貌多樣化。</p> <p>二、學習任務說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習羅東林場自然生態環境及生物、候鳥生存習性</li> <li>2. 分組探索認識羅東林業歷史與文化</li> <li>3. 透過導覽瞭解林場貯木池的水生植物生態系</li> <li>4. 以羅東林業文化為主題進行詩文或藝術創作</li> </ol> <p>三、教學策略說明</p> <p>A、閱讀引導 B、分組合作 C、語文創作</p>				
(十) 學習地點與內容	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">學習地點</th> <th style="width: 50%;">學習內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">羅東林業文化園區</td> <td>學習單、分組報告、羅東林業散文、新詩及攝影創作</td> </tr> </tbody> </table>	學習地點	學習內容	羅東林業文化園區	學習單、分組報告、羅東林業散文、新詩及攝影創作
學習地點	學習內容				
羅東林業文化園區	學習單、分組報告、羅東林業散文、新詩及攝影創作				
(十一) 安全風險管理	1. 活動前的風險評估和安全整備 (1) 根據「戶外教育風險評估與安全管理矩陣表」進行風險評估，找出活動之潛在危機，並擬定適當之應對措施。				

	<p>(2) 活動確實要出發前，召開行前說明與各項檢查相關會議，以確保各項安全整備到位，來降低不必要的風險。</p> <p>(3) 於活動至少一週前，提供活動行前通知予學生及帶隊教師，並確認其收到相關資訊。</p> <p>2. 活動進行中的風險預防和安全維護</p> <p>(1) 依據學生生理與心理狀態進行適當分組，指定身心素質相對穩定學生擔任組長，並賦予組長應有的任務與回報機制。</p> <p>(2) 帶隊師長隨時注意學生小組自主管理能力，確保每一位成員都能隨時受到關注與照顧。</p> <p>3. 活動中的緊急應變與安全事件通報</p> <p>(1) 發生意外事件時，若非危急且能立即處理之問題，則由隨隊之救護人員進行適當之處置。</p> <p>(2) 意外事件若為危急個案，或需進階處置之非危急個案，則立即請求外部救護單位協助（119），同時即刻通知家長現場情況與後續處置方式。</p> <p>(3) 意外事故若未影響活動整體之進行，則可依原計畫繼續執行之；若對於活動進行產生影響，則由現場領隊及副領隊討論決議是否立即終止活動，或於無風險之前提下進行適當之行程變更。</p> <p>4. 特殊災害防救與應變措施</p> <p>(1) 活動中如遇天災類緊急事故（如地震、無法預期之土石流等），立即終止活動以避免二次傷害，並儘速依循相關措施進行安全防護與撤退。</p> <p>(2) 若遭逢非預期性的重大人禍事件，例如交通事故、火災、其他意外傷害、及各項非預期性重大事故等等，若未影響活動之進行，則依原計畫繼續執行之；若有影響活動之進行，則依現場領隊及副領隊討論決議是否立即終止活動。</p>
<p>(十二) 外部協作師資</p>	<p>1. 共 <u>  1  </u> 位協作師資</p> <p>2. 協作師資屬性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 <u>  1  </u> 位</p> <p><input type="checkbox"/> 安全風險管理需求 <u>      </u> 位</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 <u>          </u> 需求， <u>      </u> 位</p> <p>師資：羅東自然教育中心師資，專長：羅東林業歷史、林場自然生態教育</p>

### 戶外教育優質路線介紹 (路線二)

(一)路線名稱	南方澳搜神記	
(二)結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
(三)課程實施類型	生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 山野探索 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 場館參訪 職涯探索 海洋體驗 城鄉共學 食農教育	
(四)課程目標	1. 自然環境、人文環境如何影響人類的生活型態。 2. 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 3. 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 4. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	
(五)路線時間	1 日	
(六)適合年級	國小高年級、國中七~九年級	
(七)適合月份	4 月、5 月 (媽祖誕辰前後)	
(八)路線乘載量預期效益	每次 15 人，每學年可供 2 梯次 本學年預計提供 1 校，來訪 30 人 本校預計參與人數，教師數 4 人，學生數 30 人	
(九)路線教育內涵說明	一、地方資源特色說明 1. 南方澳漁村自然環境、人文環境及生活型態。 2. 南方澳漁村風俗民情的形成背景、宗教信仰、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 二、學習任務說明 1. 學習南方澳漁港自然生態環境及海洋生物生存習性 2. 了解南方澳漁港興衰與歷史 3. 認識南方澳在地媽祖信仰文化 4. 創作南方澳漁港、媽祖信仰為主題進行詩文創作 三、教學策略說明 A、閱讀引導 B、分組合作 C、語文創作	
(十)學習地點與內容	學習地點	學習內容
	蘇澳鎮南方澳地區 (廟宇、漁港、海灘等)	走讀、導覽、寫作新詩及攝影創作
(十一)安全風險管理	1. 活動前的風險評估和安全整備 (1) 根據「戶外教育風險評估與安全管理矩陣表」進行風險評估，找出活動之潛在危機，並擬定適當之應對措施。 (2) 活動確實要出發前，召開行前說明與各項檢查相關會議，以確保各項安全整備到位，來降低不必要的風險。 (3) 於活動至少一週前，提供活動行前通知予學生及帶隊教師，並確認其收到相關資訊。 2. 活動進行中的風險預防和安全維護 (1) 依據學生生理與心理狀態進行適當分組，指定身心素質相對穩定學生擔任組長，並賦予組長應有的任務與回報機制。 (2) 帶隊師長隨時注意學生小組自主管理能力，確保每一位成員都能隨	

	<p>時受到關注與照顧。</p> <p>3. 活動中的緊急應變與安全事件通報</p> <p>(1) 發生意外事件時，若非危急且能立即處理之問題，則由隨隊之救護人員進行適當之處置。</p> <p>(2) 意外事件若為危急個案，或需進階處置之非危急個案，則立即請求外部救護單位協助（119），同時即刻通知家長現場情況與後續處置方式。</p> <p>(3) 意外事故若未影響活動整體之進行，則可依原計畫繼續執行之；若對於活動進行產生影響，則由現場領隊及副領隊討論決議是否立即終止活動，或於無風險之前提下進行適當之行程變更。</p> <p>4. 特殊災害防救與應變措施</p> <p>(1) 活動中如遇天災類緊急事故（如地震、無法預期之土石流等），立即終止活動以避免二次傷害，並儘速依循相關措施進行安全防護與撤退。</p> <p>(2) 若遭逢非預期性的重大人禍事件，例如交通事故、火災、其他意外傷害、及各項非預期性重大事故等等，若未影響活動之進行，則依原計畫繼續執行之；若有影響活動之進行，則依現場領隊及副領隊討論決議是否立即終止活動。</p>
(十二) 外部協作師資	<p>3. 共 <u>2</u> 位協作師資</p> <p>4. 協作師資屬性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 <u>2</u> 位</p> <p><input type="checkbox"/> 安全風險管理需求 <u>    </u> 位</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 <u>    </u> 需求， <u>    </u> 位</p> <p>師資 1：歪仔歪詩社詩人 楊書軒、 專長：新詩創作、文史導覽</p> <p>師資 2：流心工作室，塘芽老師， 專長：文字創作引導、走讀帶領</p>

戶外教育優質路線介紹 (路線三)	
(一) 路線名稱	悠遊太平山
(二) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(三) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 休閒遊憩 社區走讀 場館參訪 職涯探索 海洋體驗 城鄉共學 食農教育
(四) 課程目標	1. 能瞭解太平山林業發展的興衰。 2. 能認識太平山自然生態與植物。 3. 透過與旅人對話，來瞭解民眾對太平山的印象。 4. 能運用數位科技製作太平山簡介影片或折頁。
(五) 路線時間	1 日
(六) 適合年級	國高年級、國中七~九年級
(七) 適合月份	4 月、10 月
(八) 路線乘載量預期效益	每次 15-30 人，每學年可供 2 梯次 本學年預計提供 <u>1</u> 校，來訪 <u>30</u> 人 本校預計參與人數，教師數 <u>4</u> 人，學生數 <u>30</u> 人
(九) 路線教育內涵說明	一、課程內容 太平山林業發展興衰、森林鐵道體驗、森林步道健行 二、地方資源特色說明 太平山國家森林遊樂區位於宜蘭縣大同鄉，標高 1950 公尺，隸屬

於羅東林區管理處管理，園區內以保留的原始林木包括紅檜、扁柏、鐵杉等聞名，曾與阿里山、八仙山並列為台灣三大林場。

區內規劃遊憩設施包括鳩之澤溫泉(原仁澤溫泉)、森林樂園、森林浴步道、野生動物保護區、翠峰湖、森林浴場三處，蹦蹦車道、溫泉戲水池、地熱煮蛋區、天然溫浴池等，太平山國家森林遊樂區中以仁澤、太平山、翠峰湖等三處規畫較完善，來到太平山一定要搭乘蹦蹦車遊覽，體會早年林木運輸，太平山莊中央走道遍植紫葉槭，每年4-10月盛開，值得一探。

### 三、學習任務說明

1. (人際力)「與旅人對話」：小組訪談到訪太平山莊旅人，瞭解旅人對太平山莊的印象與特色。
2. (關懷力)「與生態對話」：運用LNT無痕山林的觀念，來探索太平山茂興步道，親近森林、維護自然生態環境。
3. (創造力)「與詩人對話」：小組探訪「太平詩路」的健行步道，藉由仿作新詩，把太平山的種種用詩句保留下來。
4. (學習力)「與自我對話」：小組利用個人五感來感受太平山並將感動(受)用文字記錄下來。
5. (學習力)「與植物對話」：小組探索太平山健行步道，並沿途記錄所見植物，並與同伴分享。
6. (創造力)「與太平山對話」：小組透過手機利用影像記錄太平山，並將影像透過APP製作成太平山簡介影片。

### 四、教學策略說明

A、學習單B、分組報告C、製作影片、折頁或明信片

(十) 學習地點與內容	學習地點	學習內容
	太平山國家森林遊樂區	A、學習單B、分組報告C、製作影片、折頁或明信片

(十一) 安全風險管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動前的風險評估和安全整備               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 根據「戶外教育風險評估與安全管理矩陣表」進行風險評估，找出活動之潛在危機，並擬定適當之應對措施。</li> <li>(2) 活動確實要出發前，召開行前說明與各項檢查相關會議，以確保各項安全整備到位，來降低不必要的風險。</li> <li>(3) 於活動至少一週前，提供活動行前通知予學生及帶隊教師，並確認其收到相關資訊。</li> </ol> </li> <li>2. 活動進行中的風險預防和安全維護               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 依據學生生理與心理狀態進行適當分組，指定身心素質相對穩定學生擔任組長，並賦予組長應有的任務與回報機制。</li> <li>(2) 帶隊師長隨時注意學生小組自主管理能力，確保每一位成員都能隨時受到關注與照顧。</li> </ol> </li> <li>3. 活動中的緊急應變與安全事件通報               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 發生意外事件時，若非危急且能立即處理之問題，則由隨隊之救護人員進行適當之處置。</li> <li>(2) 意外事件若為危急個案，或需進階處置之非危急個案，則立即請求外部救護單位協助(119)，同時即刻通知家長現場情況與後續處置方式。</li> <li>(3) 意外事故若未影響活動整體之進行，則可依原計畫繼續執行之；若對於活動進行產生影響，則由現場領隊及副領隊討論決議是否立即終止活動，或於無風險之前提下進行適當之行程變更。</li> </ol> </li> <li>4. 特殊災害防救與應變措施               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 活動中如遇天災類緊急事故(如地震、無法預期之土石流等)，立即終止活動以避免二次傷害，並儘速依循相關措施進行安全防護與</li> </ol> </li> </ol>
-------------	---






	撤退。 (2) 若遭逢非預期性的重大人禍事件，例如交通事故、火災、其他意外傷害、及各項非預期性重大事故等等，若未影響活動之進行，則依原計畫繼續執行之；若有影響活動之進行，則依現場領隊及副領隊討論決議是否立即終止活動。
(十二) 外部協作師資	5. 共 <u>0</u> 位協作師資 6. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 <u>  </u> 位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理需求 <u>  </u> 位 <input type="checkbox"/> 其他 <u>  </u> 需求， <u>  </u> 位

戶外教育優質路線介紹 (路線四)	
(一) 路線名稱	雪山生態探索
(二) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(三) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 休閒遊憩 社區走讀 場館參訪 職涯探索 海洋體驗 城鄉共學 食農教育
(四) 課程目標	1. 分析形成地方或區域特性因素，並思考維護或改善方法。 2. 對自然現象觀測及認識動物、植物生長。 3. 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。 4. 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 5. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。
(五) 路線時間	3天2夜或4天3夜(視山屋預約而調整)
(六) 適合年級	國中七~九年級
(七) 適合月份	4月、11月
(八) 路線乘載量預期效益	每次7人，每學年可供1梯次 本學年預計提供 <u>1</u> 校，來訪 <u>5</u> 人 本校預計參與人數，教師數 <u>4</u> 人，學生數 <u>16</u> 人
(九) 路線教育內涵說明	一、課程內容 透過登山方式去探索雪山山脈自然生態(山野教育與自然生態) 二、地方資源特色說明 雪山山脈北起新北市貢寮區的三貂角，南迄南投縣名間鄉濁水溪北岸的濁水山，山脈長約260公里，寬約28公里。雪山山脈上共有20座百岳，最高峰為雪山主峰(3,886公尺)，是臺灣第二高峰，雪山盤結於宜蘭縣西北部，與南面的中央山脈將宜蘭地區分隔成三面環山、一面臨海的三角形地形，而蘭陽溪自兩山之間流出沖積成肥沃的蘭陽平原，也深深影響了宜蘭的地形、氣候與人文的發展。 三、學習任務說明 1. 高山地區野生動植物生態研究 2. 山屋駐紮與生活課程 3. 重裝行進訓練 4. 無痕山林課程 四、教學策略說明

	A、實地檢核 B、生態素描 C、分組實作	
(十) 學習地點與內容	學習地點	學習內容
	台中市和平區雪山山區	1. 高山地區野生動植物生態研究 2. 山屋駐紮與生活課程 3. 重裝行進訓練 4. 無痕山林課程
(十一) 安全風險管理	<p>1. 活動前的風險評估和安全整備</p> <p>(1) 根據「戶外教育風險評估與安全管理矩陣表」進行風險評估，找出活動之潛在危機，並擬定適當之應對措施。</p> <p>(2) 活動確實要出發前，召開行前說明與各項檢查相關會議，以確保各項安全整備到位，來降低不必要的風險。</p> <p>(3) 於活動至少一週前，提供活動行前通知予學生及帶隊教師，並確認其收到相關資訊。</p> <p>2. 活動進行中的風險預防和安全維護</p> <p>(1) 依據學生生理與心理狀態進行適當分組，指定身心素質相對穩定學生擔任組長，並賦予組長應有的任務與回報機制。</p> <p>(2) 帶隊師長隨時注意學生小組自主管理能力，確保每一位成員都能隨時受到關注與照顧。</p> <p>3. 活動中的緊急應變與安全事件通報</p> <p>(1) 發生意外事件時，若非危急且能立即處理之問題，則由隨隊之救護人員進行適當之處置。</p> <p>(2) 意外事件若為危急個案，或需進階處置之非危急個案，則立即請求外部救護單位協助（119），同時即刻通知家長現場情況與後續處置方式。</p> <p>(3) 意外事故若未影響活動整體之進行，則可依原計畫繼續執行之；若對於活動進行產生影響，則由現場領隊及副領隊討論決議是否立即終止活動，或於無風險之前提下進行適當之行程變更。</p> <p>4. 特殊災害防救與應變措施</p> <p>(1) 活動中如遇天災類緊急事故（如地震、無法預期之土石流等），立即終止活動以避免二次傷害，並儘速依循相關措施進行安全防護與撤退。</p> <p>(2) 若遭逢非預期性的重大人禍事件，例如交通事故、火災、其他意外傷害、及各項非預期性重大事故等等，若未影響活動之進行，則依原計畫繼續執行之；若有影響活動之進行，則依現場領隊及副領隊討論決議是否立即終止活動。</p>	
(十二) 外部協作師資	<p>1. 共 <u>2</u> 位協作師資</p> <p>2. 協作師資屬性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 <u>1</u> 位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求 <u>1</u> 位</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 _____ 需求， <u>    </u> 位</p>	<p>師資 1：國立師範大學陳永龍教授及其團隊、專長：山野教育</p> <p>師資 2：陳國清（本校學生家長）、專長：南華登山社社長，登山資歷 29 年。</p>

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：宜蘭縣立東光國中					
計畫名稱：成就東光未來的C.E.O.					
計畫期程：112 年8 月1 日至 113 年 7 月31 日					
計畫經費總額：350,000 元，向國教署申請補助金額：350,000 元，自籌款：0 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有					
(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)					
國教署：元，補助項目及金額：					
XXXX 部：元，補助項目及金額：					
經費項目	計畫經費明細				
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	
業務費經常門	講師鐘點費	1,600	10	16,000	依各戶外教育路線實際授課情形核支(校內支用：路線1、路線2、路線3)
		1,600	10	16,000	依各戶外教育路線實際授課情形核支(校外支用：路線1、路線2、路線3)
	高山嚮導費	4,000	3	12,000	雪山路線用(為單一梯次，採校內外共用)
	代課鐘點費	378	20	7,560	依實際辦理戶外教育路線課程或參與相關研習、會議時核支
	交通費	55,000	1	55,000	依實際課程需求安排交通車輛或大眾交通系統運輸人員、裝備(校內支用)
		35,000	1	35,000	依實際課程需求安排交通車輛或大眾交通系統運輸人員、裝備(校外支用)
	太平山蹦蹦車費	180	90	16,200	依實際搭乘人數及弱勢學生予以補助(校內支用)
		180	60	10,800	依實際搭乘人數予以補助(校外支用)
	太平山入園費	100	90	9,000	依實際人數及弱勢學生予以補助(校內支用)
		100	60	6,000	依實際人數予以補助(校外支用)
	教具教材費	70,000	1	70,000	各戶外教育路線所需之教材書籍、裝備、登山杖、爐具、背包、帳棚、攀登繩索、營燈、無線電對講機等。(校內及校外推廣共用，預算比例為5：2)
	膳費	80	120	9,600	校內學生支用
		80	80	6,400	外校師生支用

	印刷費	15,000	1	15,000	學習單、課程海報印製、成果印製、碳粉、紙張等(校內使用)
		5,000	1	5,000	學習單、課程海報印製、成果印製、碳粉、紙張等(校外推廣使用)
	雜支	13,440	1	13,440	文具、茶點等其他未列之辦公事務費
	小計			303,000	
設備費資本門	數位相機鏡頭	30,000	1	30,000	1、戶外走讀導覽用 2、單價超過10,000元，列為資本門項目管制
	MIPRO手提式無線喊話器	17,000	1	17,000	
	小計			47,000	
合計				350,000	
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長或團體負責人	國教署承辦人		
				國教署組室主管	
備註：					補助方式：部分補助【補助比率 %】
<p>一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。</p> <p>二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。</p> <p>三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。</p> <p>四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。</p> <p>五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。</p> <p>六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>七、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>					餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。					