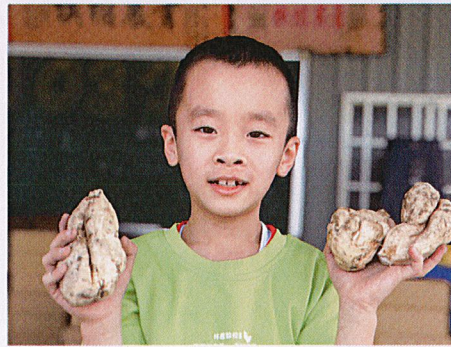
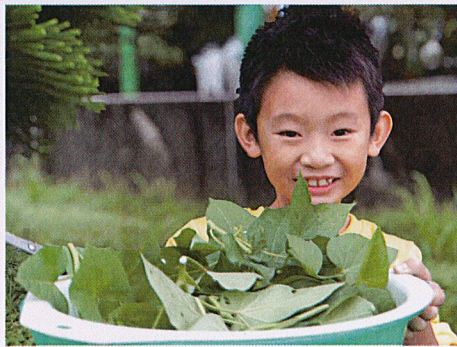


109 學年度戶外教育計畫

子計畫一：戶外教育資源整合及推廣-學校實施戶外教育



校名：宜蘭縣三星鄉萬富國民小學

方案名稱：海洋之子

中華民國一百零九年五月四日



宜蘭縣 109 學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫一：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	宜蘭縣三星鄉萬富國民小學	
主題名稱	海洋之子	
課程主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 與部定課程結合(請填學科類型或議題類型) <input type="checkbox"/> 與校訂課程結合(請填彈性學習課程類型)	
計 畫	計畫目標	1、能認識在地先民靠海的生活方式。 ▶ 2、能體認懷舊的深層意義與體驗生活文化價值。 ▶ 3、傳遞與延續愛鄉愛土的火把，教育後代子孫飲水思源，尋找先民的生活軌跡。 ▶ 4、能培養尊重大自然進而愛護家鄉環境
	對應九年一貫能力指標	(中年級)自 5-2-1-2-1 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 (高年級)綜 4-3-2-9 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。
	對應 12 年國教核心素養、學習重點	領域核心素養 (低年級)生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習表現	B-1-3 環境的探索與愛護。
融入議題	海洋教育 學習主題:海洋社會 實質內涵:海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	

計畫要點

一、規劃路線：海洋之子-牽罟文化巡禮

二、辦理時間：110年5月11日(二)

三、實施對象：全體1-6年級師生及志工

四、參與人數：80人

五、任務分工：

(一) 教導處：計畫統籌規劃與聯繫、戶外教育活動檢核等。

(二) 學務組：負責行前通知、交通宣導、戶外教育指導及當天活動之安排等。

(三) 教學組：課程安排及設計。

(三) 總務處：負責午餐、保險、交通(車子)安排等。

(四) 導師：負責課程執行、學習單製作及教學、進行戶外教育活動檢核及教學運用回饋。

實施內容

一、教學簡要流程：

規劃路線：簡要教學流程：

07:00~09:00：萬富國小師生在校集合搭遊覽車至壯圍鄉後埤社區

09:00~12:00：抵達壯圍海邊進行與海共舞-牽罟課程

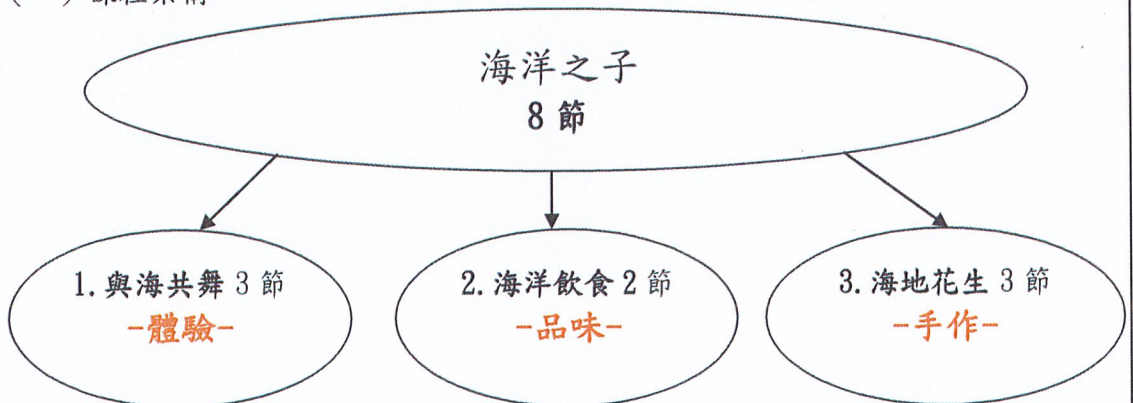
12:00~13:30：懷舊海洋飲食品味

13:30~15:30：我是海之子-手作濱海農產品

15:30~17:00：搭遊覽車返校

二、課程計畫

(一) 課程架構



(二) 設計理念

1. 與海共舞：台灣是海島國家，宜蘭靠海，因此希望學生透過親身體驗 200 年前牽罟文化，體驗先民與海搏鬥與海共生的生活，讓生長在這塊土地上的蘭陽子民知道海洋文化的重要性，進而親海、知海而愛海，並能與人相互尊重、關懷、珍惜這塊海洋資源。

2. 海洋飲食：後埤社區媽媽們會將孩子們親自撈上來的魚貨煮成午餐，讓大家在牽罟後親自享用自己捕撈的收穫，學生認識魚的構造並練習吃魚，大家分享牽罟辛苦的成果。學習先人分享與共食的情懷。

3. 海地花生：我們希望學生學習認識濱海的作物，先民利用智慧種植海地花生，並結合在地特色製作成海地花生糖去增加收入，學生學習先民的智慧，能善用環境特色，整合運用推銷。本單元也希望學生親自製作海地花生糖帶回家與家人享用，並能再帶家人回來參觀體驗。透過親自踩在海地上，以手作的花生糖去傳遞人與人彼此之間的溫度，也讓孩子了解海洋之子的勇氣和智慧。

三、課程計畫如：附件

預期成效

一、深化蘭陽平原-海洋之子的學習，因瞭解進而愛護家鄉並愛海。

二、透過有系統的課程規劃，增加學生多元能力的學習。

三、透過實地體驗培養學生的團隊能力，愛護自然環境的胸襟與動力。

經費

如附件

概算表

承辦人：

代理教師兼
學務組長 張力心

主任：

教師兼
教導主任 李意如

校長：

校長 林善敦

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費申請表

(子計畫一)

申請學校：宜蘭縣三星鄉萬富國民小學		代理教師兼學務組長張力心		
計畫名稱		代理教師兼學務組長張力心 資源整合成果實施戶外教育－海洋之子		
計畫期程：109年9月1日至110年7月31日				
計畫經費總額：49400元，向國教署申請補助金額：49400元，自籌款：0元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
鐘點費	1000	5小時	5,000	為解說員鐘點費，依實際授課情形核支
交通費	6000	2	12,000	依實核支
材料費	200	80人	16,000	牽罟課程及海地農產品製作課程材料費等，依實際參加人數核支
膳費	80	80人	6,400	午餐等
印刷費	100	80人	8,000	學習單、成果印製等碳粉、紙張
雜支	2000	1	2,000	文具、紙張等其他未列之辦公事務費。
合計			49400元(業務費得依實相互勻支)	業務費得依實相互勻支
承辦單位：		主(會)計單位：		機關學校首長：
代理教師兼學務組長張力心		幹事兼會計員吳饌宏		校長林善敦

縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫一）

學校名稱	宜蘭縣三星鄉萬富國民小學				
學校基本資料	1. 107~109 學年核定學校類型： <input type="checkbox"/> 一般地區學校 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： <u>6</u> 班 <u>60</u> 人。 3. 弱勢學生人數： <u>9</u> 人，佔全校學生比率： <u>15</u> % (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評分數	審查小組核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。	20	20		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	20		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	15		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，運用系統觀戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	13		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	14		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	13		
合計		100	95		

承辦人：**代理教師兼學務組長張力心**

主任：**教師兼教學主任李意如**

校長：**校長林善敦**

審核小組委員：

壹、學習路線規劃：

探索祖先靠海生活的方式-認識牽罟文化-體驗靠海吃海的生活-製作濱海的農產品
貳、教學活動設計

◎配合領域：綜合領域、自然與人文領域、生活領域

◎適用年級：1-6年級

◎技能：觀察紀錄、合作討論、分類歸納、體驗探索

◎主要概念：

1. 認識先民靠海牽罟文化。
2. 認識海洋飲食的不同。
3. 體驗先民靠海生活的智慧。
4. 珍惜大自然資源。

◎學習時間：八節課 共 320 分鐘

◎準備材料：

1. 學習單

◎參考資料來源：

1. 宜蘭戶外教育網站 團結大豐收-牽罟
<http://extracurricular.ilc.edu.tw/index.php?do=news&tptop=2&tpl=tp9&tp9=5&id=10057>
2. 壯圍後埤社區發展協會
<https://zh-tw.facebook.com/houpi.community/>

◎教學摘要

牽罟是一種在岸邊，利用漁船將網具載運出海圍成口型後，利用人力往後拉至岸上的捕魚方法，在技術不發達且沒污染的時代，憑著經驗與豐富的漁場，讓耆老口中敘述出傲人的成績。牽罟是一種集合眾人之力方得完成的漁撈活動，故牽罟也是早期社區總體營造的一環，因為牽罟活動行為，先祖發展諸多智慧，是故，天在養人，同時人也敬天，畢竟農業時代是天人合一的年代，也是尊重自然表現無遺的時代。透過體驗-探索-實作-訪查任是先民的智慧，進而敬天愛地親海。

◎學習目標

- 1、能認識在地先民靠海的生活方式。
- ▶ 2、能體認懷舊的深層意義與體驗生活文化價
- ▶ 3、傳遞與延續愛鄉愛土的火把，
教育後代子孫飲水思源，尋找先民的生活
- ▶ 4、能培養尊重大自然進而愛護家鄉環境

◎先備知識

1. 台灣是一個海島國家。
2. 知道先民牽罟的意義。

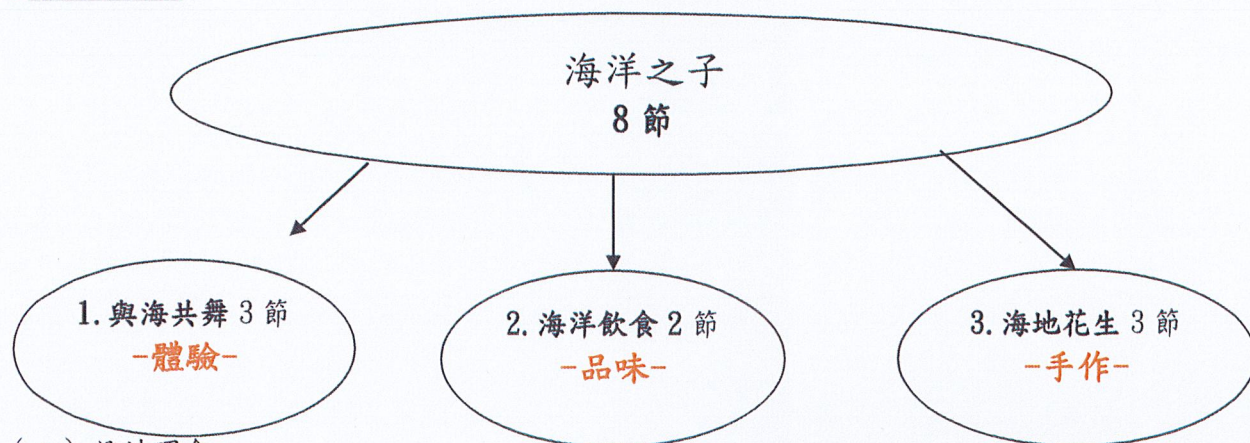
◎附件說明

學習單一 牽罟學習單

學習單二 吃魚學習單

學習單三 海地花生學習單

◎課程架構圖



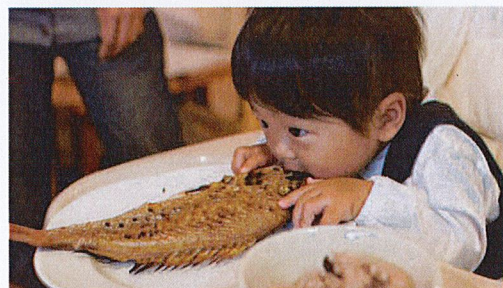
(二) 設計理念

◎設計理念

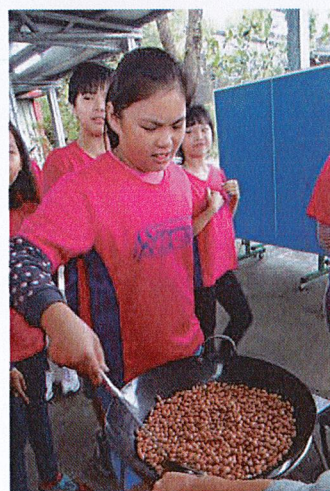
1. **與海共舞**：台灣是海島國家，宜蘭靠海，因此希望學生透過親身體驗 200 年前牽罟文化，體驗先民與海搏鬥與海共生的生活，讓生長在這塊土地上的蘭陽子民知道海洋文化的重要性，進而親海、知海而愛海，並能與人相互尊重、關懷、珍惜這塊海洋資源。



2. **海洋飲食**：後埤社區媽媽們會將孩子們親自撈上來的魚貨煮成午餐，讓大家在牽罟後親自享用自己捕撈的收穫，學生認識魚的構造並練習吃魚，大家分享牽罟辛苦的成果。學習先人分享與共食的情懷。



3. **海地花生**：我們希望學生學習先民的智慧，能善用環境特色，整合運用推銷。本單元也希望學生親自製作海地花生糖帶回家與家人享用，並能再帶家人回來參觀體驗。透過親自踩在海地上，以手作的花生糖去傳遞人與人彼此之間的溫度，也讓孩子了解海洋之子的勇氣和智慧。



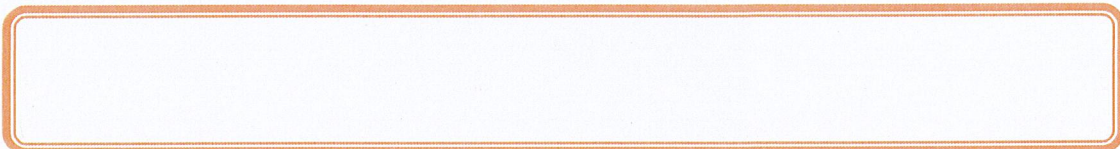
	<p>(5)牽罟需要很多人共同完成，為什麼？</p> <p>(6)牽罟為什麼是與海搏鬥的過程？</p> <p>(7)你捕獲的魚獲要跟誰分享？</p> <p>(8)現在環境改變濱海居民為什麼不再牽罟？</p> <p>(9)我們要如何保護海洋？</p> <p>(10)我們可以如何學習牽罟的精神？</p> <p>7、完成學習單及成果分享</p> <p>-----第一至三節結束-----</p>		<p>綜 4-3-2-9 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p>
<p>生活 領域</p>	<p style="text-align: center;">【活動二 海洋飲食】</p> <p>1. 請學生將捕獲的魚獲做整理及分類。</p> <p>2. 社區媽媽協助將魚貨帶回烹煮。</p> <p>3. 學生分享吃魚的經驗。</p> <p>4. 老師說明魚的構造及吃魚要注意事項。</p> <p>5. 牽罟後的共食也是先民的情懷，大家體驗感受牽罟完與夥伴一起吃魚的樂趣和情意。</p> <p>6. 討論與分享「海洋飲食」的特色。</p> <p>(1) 在後埤社區牽罟後和大家一起吃魚的感受如何？</p> <p>(2) 吃魚要注意事項？</p> <p>(3) 海洋生活與農村生活的不同？</p> <p>(4) 海洋文化讓你印象深刻的是什麼？說說看。</p> <p>9. 請學生討論分享身為海洋之子要如何保護這片大海賜魚予我們的無窮的寶藏。</p> <p>歸納重點:珍惜這次戶外教育海洋學習親海的機會，學習欣賞先民團結合作及海生活的大智慧。</p> <p>-----第四至五節結束-----</p>	<p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>10 分</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p>
<p>生活 領域</p>	<p style="text-align: center;">【活動三 海地花生】</p> <p>1. 學習濱海居民利用海地種植花生的技巧</p> <p>2. 赤腳踩沙地拔花生</p> <p>3. 整理海地花生</p> <p>4. 海地花生的教學:認識濱海種植的沙地花生特性</p> <p>5. 海地花生糖的教學:</p> <p>(1) 製作的注意事項及安全:</p> <p>*不可嬉鬧。</p> <p>*注意溫度。</p>	<p>40 分</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p>

<p>綜合 領域</p> <p>自然 領域</p>	<p>*用心製作。 (2)製作的方法與步驟: *分組實作，分花生、炒花生、加糖、撈出花生瀝除油脂。</p> <p>*將花生倒入長方鐵盤，厚度約 1-2 粒花生高，寬面平匙壓平花生糖壓實。</p> <p>*趁熱以刀子切小塊，放至微溫即可包裝。</p> <p>*帶回家與家人分享今日的成果</p> <p>6. 討論與分享: (1)濱海作物和學校附近的農作物有何不同? (2)濱海植物長期受海風侵蝕，所以必須具備哪些特性才能在濱海生存? (3)後埤社區居民利用濱海沙地種植什麼作物來增加收入幫助生活? (4)沙地種植的花生和萬富村 Y 麼種植的花生有什麼不同? (5)請上網查一查海地花生的營養有哪些? (6)分享製作花生糖過程中你的收穫?</p> <p>7. 歸納重點: 「我們是海洋之子！」我們生活在海島台灣上，也能學習先民與大自然共存的智慧，要能知海、親海、愛海。我們要學習欣賞、尊重不同文化，充分體驗、學習、尊重、保護這塊美力的福爾摩沙寶島。</p> <p>-----第六至八節結束-----</p>	<p>40 分</p> <p>40 分</p>	<p>綜 4-3-2-9 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p> <p>自 5-2-1-2-1 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>
<p>教學 回饋 與省 思</p>			

海洋之子-牽罟學習單

班級 座號 姓名

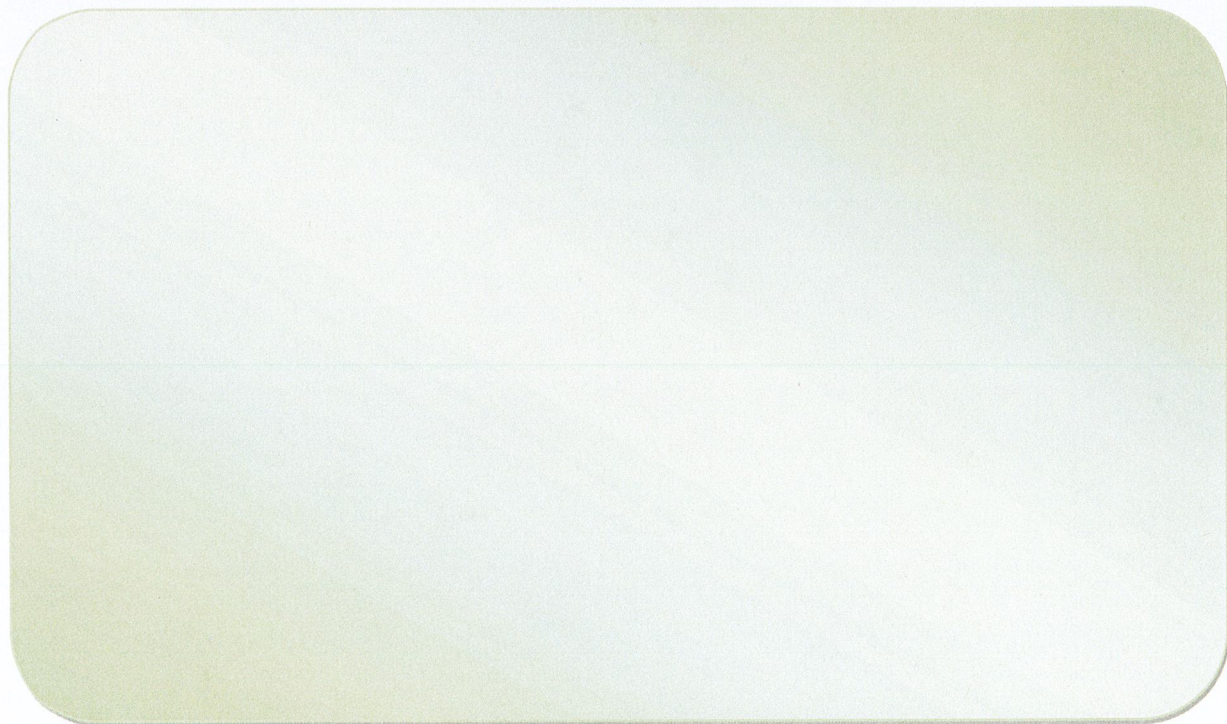
1. 請小朋友請上網查一查，先民牽罟的由來？



2. 小朋友在牽罟的，你認為遇到困難是什麼？如何解決？




3. 經過牽罟的體驗後，小朋友您最印象深刻的哪一個？用筆畫下來留個最好的紀念！（可畫下牽罟的事先準備或過程或收成或喔）



吃魚長智慧

班級 座號 姓名

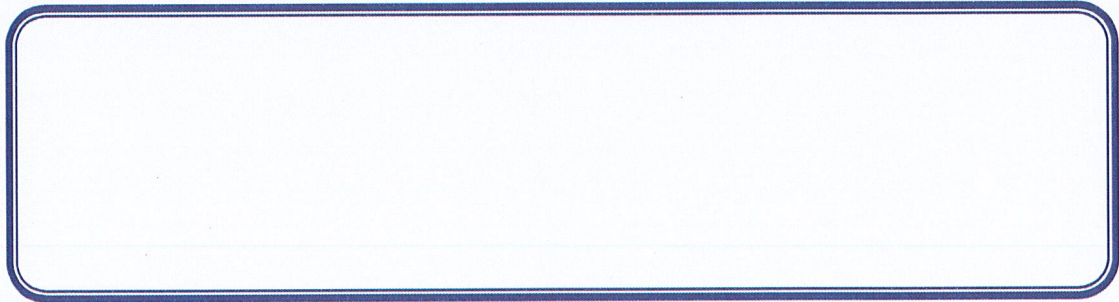
1. 小朋友想一想，靠海的社區和萬富國小的社區那些地方不同呢？



2. 請問吃魚要注意哪些事項。



3. 請畫出你吃掉的一條魚。

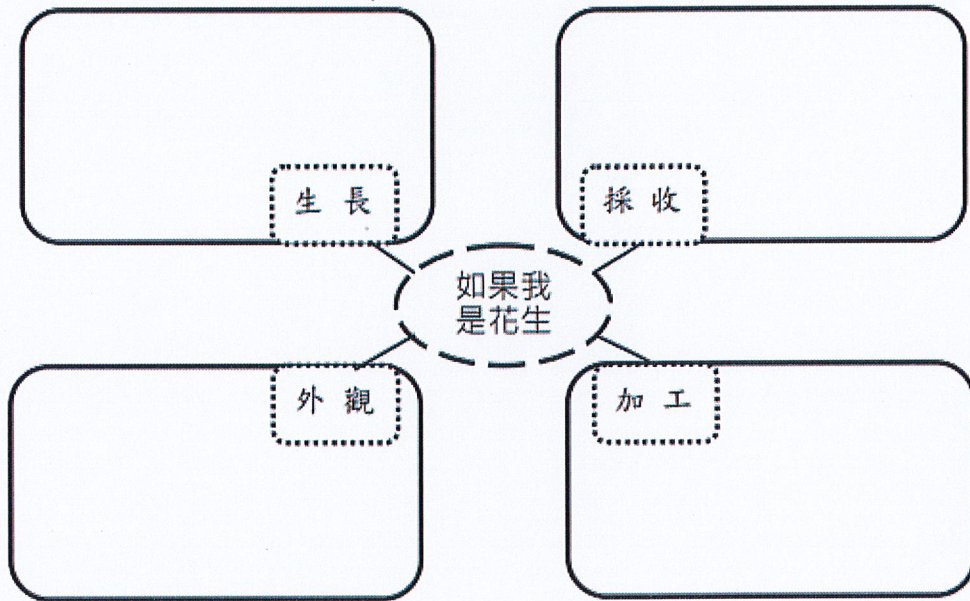


4. 經過牽罟體驗和吃魚學習，請用一首音樂或畫圖表達你的心情和收穫！

海地花生學習單

班級 座號 姓名

小朋友們，請根據老師上課介紹的內容——花生的種植過程、外觀、加工製品，分別作聯想，再把想到的內容寫下來！



我的花生小詩

A large dashed-line rectangular box with rounded corners, intended for writing a poem about peanuts. The box is connected to the title '我的花生小詩' by a dashed line.

宜蘭縣優質戶外教育活動檢核表

學校名稱：萬富國小 填表日期：

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標				指非單純遊樂式的活動，可連結場域資源和領域教學目標，以深化領域學習內涵。	
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗				不受限於課堂教學，讓學生由對環境之體驗，進而拓展視野及學習經驗。	
	3. 教學目標多元且具多面向（包含感受、探索、體驗、操作、理解…等）				教學目標有不同面向、層次之設計，如感官經驗、概念學習、問題解決及價值觀養成等，讓學生學習多元能力。	
	4. 建立學生和環境友善的關係				運用場域資源特色，提昇學生和環境良性互動的強度，例如：感受自然與人文的美、敬畏自然力量、關懷生命、願為守護環境而行動。	
	5. 建立學生和他人友善互動關係				透過課程學習尊重不同觀點與文化差異，願意協助、服務他人，也願意接受協助。	
課程方案規劃	6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。				充分運用及配合場域資源特性，以核心議題或領域關鍵概念為主軸，引導學生深入體驗與探索。	
	7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。				課程的設計可創造美的感受，新奇的情境，引發學生探索的熱忱。	

	8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。				課程設計可引發學生學習興趣、營造學生可表現的情境，並建立其自主學習的自信和喜悅。	
	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查…），引導學生主動學習。				鼓勵學生主動蒐集場域資訊，對場域特性有整體性之瞭解，不是片斷的認識。	
	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。					
場域選擇及安全準備	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。					
	12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。					
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。					
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。					
	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。					
參加數量統計	16. 全年辦理場次：					
	17. 全年參加教師數(含行政人員)：					
	18. 全年參與班級數：					
	19. 全年參加學生總人數：					
	20. 全年參與家長數：					

承辦人核章：_____ 處室主任核章：_____ 校長核章：_____

宜蘭縣戶外教育資源整合案－教學運用回饋表

辦理學校	宜蘭縣萬富國小	教學者	
實施班級		教學日期	
運用路線主題		回饋日期	
回饋向度	項目內容&建議	是否達成	反思與回饋
1. 行前規劃與教育	1. 教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
	2. 提供活動手冊(包含課程目標、行程、活動方式或講義等)	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
	3. 指導學生做事前準備(含先備知識、學習目標說明及引起動機等)	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
	4. 路線場勘及安全評估	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
2. 教學設計與實施	1. 教學設計之多樣性及與課程之連結性	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
	2. 鼓勵學生多觀察、多思考、並提出個人觀感與疑惑	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
	3. 真實教學與原教學規劃或設計之相符性	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
	4. 充分運用場域資源，真實接觸體驗，培養與環境的友善互動	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
	5. 安排課程觀察員，提升課程品質	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	

3. 場域服務與支援	1. 專業及充足師資提供 (如：專業性與教育性、師資與學生數比例是否合宜)	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
	2. 充足之教學資源提供	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
	3. 適宜之場域空間與動線規劃	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
	4. 多樣化的學習活動安排	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
4. 學習評量與回饋	1. 針對課程觀察結果及師學的回饋意見，進行回顧檢討	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
	2. 預期學習目標達成狀況	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
	3. 藉各種方式引導學生做意義連結與同儕分享 (小組分組、心得寫作與發表等)	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	
5. 學習記錄與成果	條列式說明並以附件方式羅列於後		
6. 其他建議事項	(其他對本次教學規劃與實施建議)		

承辦人核章：_____ 處室主任核章：_____ 校長核章：_____