

宜蘭縣 108 學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫一：學校實施戶外教育方案申請表

主題名稱		宜蘭河左岸輕旅行
申請學校		三民國小
計畫	計畫目標	<p>一、整合校內各科的學習領域，強化校外教學內涵，活用校外教學課程教材資料庫，落實校外教學教育功能，提升校外教學實施成效。</p> <p>二、透過導覽與活動認識宜蘭河左岸的歷史與人文，同時知道人與自然互相活動的過程。</p> <p>三、經由實地踏查活動充實學生生活視野，建立愛鄉愛土以及環境保育的價值觀</p>
	能力指標	<p>語 F-1-4-6 能用口述或筆述，寫出自己身邊或與鄉土有關的人、事、物。</p> <p>語 F-2-10-6 能寫作遊記，記錄旅遊的所見所聞，增進認識各地風土民情的情趣</p> <p>綜 2-3-2-10 觀察野外生活中自然現象的變化。</p> <p>環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>環 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件</p> <p>社 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>社 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>綜 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>綜 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。</p>
計畫要點		<p>一、參訪路線：三民國小→宜蘭市民農園→北津磚窯→金同春圳→宜蘭河岸→野孩子染布坊→返校</p> <p>二、辦理時間：109.05.19(星期二)</p> <p>三、實施對象：中年級學生</p> <p>四、參與人數：40</p> <p>五、任務分工：</p> <p>(一)教導處：統籌規畫校外教學事宜</p> <p>(二)教導處教務組：1. 協助印製學習單、學習手冊 2. 提供導師相關教學資源</p> <p>(三)教導處學務組：1. 協助聯繫相關園區與導覽事項 2. 協助規劃與場勘合宜的校外校學路線 3. 協助各項安全注意事項(緊急事件的處理準備) 4. 協助活動前後相關的行政與成果整理</p> <p>(四)行務處：1. 協助訂車與車輛安全檢查工作 2. 協助相關經費核銷事宜</p> <p>(五)各班導師：1. 規劃活動前的行前教育(如：鄉土教學與建築、自然生態等相關教學內容)，並設計適宜的學習單 2. 活動前的分組與安全提醒</p>

3. 活動時確實掌握學生的學習情況

4. 進行的學習成效評估

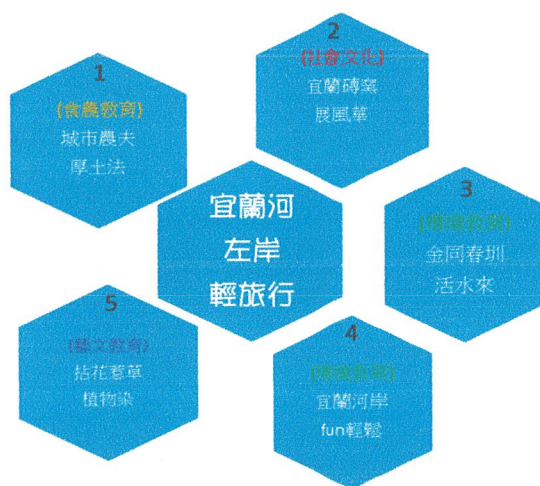
實施內容

一、教學簡要流程：

08：00～09：00	搭車前往宜蘭新生市民農園
09：00～09：50	活動一城市農夫厚土法
09：50～10：50	活動二宜蘭磚窯展風華
10：50～12：00	活動三金同春圳活水來
12：00～12：30	午餐時間(社區風味餐)
12：40～13：30	活動四宜蘭河岸 fun 輕鬆
14：00～15：30	活動五拈花惹草植物染
15：30	滿載而歸

二、課程計畫

(一) 課程架構：



(二) 設計理念：

本主題課程教學模組藉由厚土種植法的介紹與體驗，讓學員對自然健康食材的認識，建立健康飲食生活與環境友善的觀念，喚醒對環境生態的關心，進而重新建立人與食物、人與土地的關係。透過解說，讓學員認識宜蘭磚窯的文化發展、歷史脈絡及興衰歷程，參與此活動後，除了能夠親身體驗北津社區的風土民情，也能增進對環境教育的認知。希望藉此課程，讓學員了解歷史文化保存的重要，藉以提升學童對於在地文化的知識及重視歷史文化的重要。從社區植物為切入點，藉由實地的觀察與探訪，輔佐資料的蒐集與整理，主動建構對社區植物的認識與情感，進行植物的延伸性探究，體現植物花花世界中另一種生命形式。培養學員能夠透過親身體驗，了解此地有著不同社區文化故事，同時藉此能明白此地環境的特徵，及因地理環境特殊所造就的生活方式，進而產生愛家護鄉的情懷。

三、活動設計

(一) 準備活動：

1. 北津社區發展協會導覽及社區風味餐及植物染課程需事先預約

2 請班級導師先讓學生觀看相關介紹影片

向大自然學設計 <https://youtu.be/ShaaasGMQW8>

宜蘭磚窯 <https://www.youtube.com/watch?v=NSRUgVz9-SA>

金同春圳 <https://www.youtube.com/watch?v=o5neCrliCOQ>

宜蘭河自行車道 <https://www.youtube.com/watch?v=-SRAwxg33ZU>

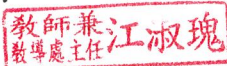
野孩子創藝空間 <https://www.facebook.com/freeasa/>

	<p>(二) 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭車前往宜蘭新生市民農園，由參與學校教師介紹此行戶外教育的流程與學習目的。 2. 活動一 城市農夫厚土法 <ol style="list-style-type: none"> (1) 介紹厚土種植法。 (2) 實際操作「厚土種植法～懶人農法」的方式，並說明注意事項。 3. 活動二 宜蘭磚窯展風華 <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識北津社區發展歷史與脈絡。 (2) 透過老照片及影片欣賞，引領學生認識宜蘭磚窯的過往。 (3) 藉由導覽了解北津社區與宜蘭磚窯業的興衰故事。 4. 活動三 金同春圳活水來 <ol style="list-style-type: none"> (1) 前往北津河邊公園，可在沿途欣賞社區彩繪並感受社區居民生活百態。 (2) 接著漫步至金同春圳，透過導覽解說認識金同春圳的人文歷史、整治過程與自然景觀風貌。 (3) 安排學員下水感受水圳的沁涼並體驗「摸蜆兼洗褲」的樂趣。 5. 午餐時間：品嚐在地特色風味餐 6. 活動四 宜蘭河岸 fun 輕鬆 <ol style="list-style-type: none"> (1) 前往宜蘭河岸，沿著健走步道漫步，讓學員欣賞沿途景觀。 (2) 聆聽宜蘭河的故事，讓學員能瞭解宜蘭河的今與昔及其重要性。 (3) 在欣賞河濱美景之餘，認識河岸植物並採集可染植物，為植物染活動準備 7. 活動五 拈花惹草植物染 <ol style="list-style-type: none"> (1) 將採集回來的可染植物進行處理。 (2) 透過老師的指導教學，讓學員發揮巧思，體驗完成獨具特色的植物染藝術品。 8. 滿載而歸 <p>(三) 回饋與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成一日遊學習單 2. 分組製作海報 3. 於學生晨會跟全校師生分享戶外教育
預期成效	<ol style="list-style-type: none"> (1) 能認識厚土種植農作法並主動親近關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。 (2) 能了解地方(磚窯)文化的重要並保護文化遺產 (3) 能明白金同春圳對沿岸居民的重要性並感受水圳的魅力 (4) 能認識宜蘭河岸的生態與周圍景觀之間的關係 (5) 能認識植物染並運用自己獨特的巧思設計個人化手作藝術品
經費概算表	如附件

承辦人：



主任：



校長：



附件2

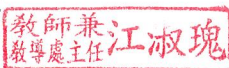
教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費
(子計畫一)

申請單位：宜蘭縣三民國小				
計畫名稱：宜蘭河左岸輕旅行				
計畫期程：108年8月1日至109年7月31日				
計畫經費總額：_____元，向國教署申請補助金額：_____元，自籌款：_____元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費	1600	4小時	6,400	依實際授課情形核支
交通費	5000	1	5,000	依實核支
材料費	300	40	12,000	依實際參加人數核支
門票				
膳費	80	40	3,200	
印刷費	50	40	2,000	學習單、成果印製等碳粉、紙張
雜支			1,400	文具、紙張等其他未列之辦公事務費。
合計			30,000	業務費得依實相互勻支
承辦單位：	主(會)計單位：	機關學校首長：		
教師兼 教導處主任 江淑瑰	幹事兼 會計員 李義瑄	校長林清輝		

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫一）

學校名稱	宜蘭縣三民國小				
學校基本資料	1. 107~109 學年核定學校類型： <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： <u>10</u> 班 <u>160</u> 人。 3. 弱勢學生人數： <u>48</u> 人，佔全校學校學生比率： <u>30</u> % (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評 分數	審查小組 核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，推動策略具體可行。 4. 經費具可行性。	20	20		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	20		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	12		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，運用系統觀戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	15		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	10		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	15		
合計		100	92		

學校承辦人：



主任：



校長：



審核小組委員：