

子計畫一：學校實施戶外教育方案申請表

主題名稱	南風「鯖」旅	
申請學校	新生國小	
計畫目標	<p>一、整合各學習領域，強化校外教學內涵並活用校外教學課程教材資料庫，落實校外教學教育功能，提升校外教學實施成效。</p> <p>二、透過體驗課程，增進師生對漁村生活及漁業捕撈演進歷史的了解，並探究海洋生態現象及平衡的重要性。</p> <p>三、藉由導覽及實地訪查瞭解海洋民俗信仰與生活的關係。</p> <p>四、結合社區資源，推展在地海洋教育戶外教學，促進師生親近海洋、瞭解海洋、關心海洋，並提升海洋教育正確的態度與知能。</p> <p>五、建立學生對於海洋保育之觀念，並透過觀察、體驗、實作與分享，培養主動學習與問題解決之能力。</p>	
能力指標	<p>語 B-2-2-6-7 能概略聽懂鄉土語言表達的重點。</p> <p>語 F-2-4-6-4 能寫遊記，記錄旅遊的所見所聞，增進認識各地風土民情的情趣。</p> <p>社 4-3-2 列舉人類社會中出現過的主要宗教活動、類別及信念。</p> <p>社 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>綜 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p> <p>環 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。</p> <p>環 4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。</p> <p>家 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點。</p>	
計畫要點	<p>一、參訪路線：新生國小→南方澳討海文化館→豆腐岬→內埤海灣→宜蘭縣海洋教育資源中心→南方澳漁港→南方澳、北方澳進安宮→返校</p> <p>二、辦理時間：109.04.28(星期二)</p> <p>三、實施對象：高年級學生</p> <p>四、參與人數：40 人</p> <p>五、任務分工：</p> <p>(一) 教導處：統籌規畫校外教學事宜</p> <p>(二) 教導處教務組：1. 協助印製學習單、學習手冊 2. 提供導師相關教學資源</p> <p>(三) 學務處：1. 聯繫相關園區與導覽事項</p>	

2. 協助規劃與場勘合宜的校外校學路線
3. 協助各項安全注意事項(緊急事件的處理準備)
4. 協助活動前後相關的行政與成果整理

- (四) 總務處：
1. 協助訂車與車輛安全檢查工作
 2. 協助相關經費核銷事宜

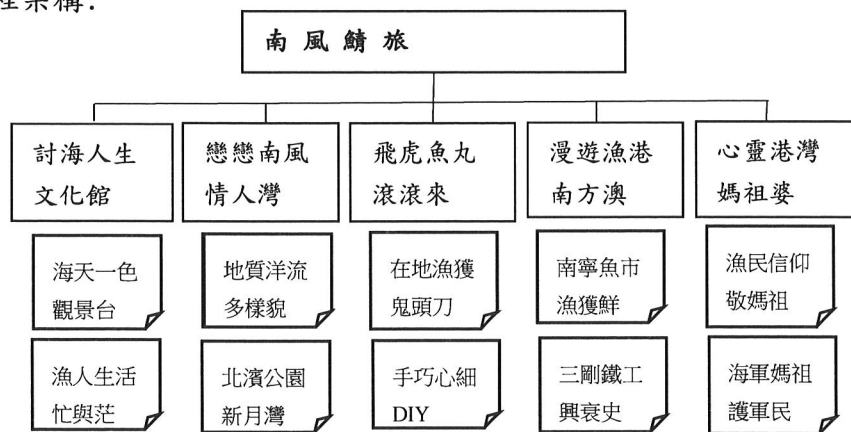
- (五) 各班導師：
1. 規劃活動前的行前教育(如：鄉土教學與建築、自然生態等相關教學內容)，並設計適宜的學習單
 2. 活動前的分組與安全提醒
 3. 活動時確實掌握學生的學習情況
 4. 進行的學習成效評估

實施
內容

一、教學簡要流程：	08：00～09：00	搭車前往南方澳觀景台
	09：00～10：00	活動一 討海人生文化館
	10：00～11：00	活動二 戀戀南風情人灣
	11：00～12：00	活動三 飛虎魚丸滾滾來
	12：00～12：30	午餐時間(討海人的便當)
	12：30～14：00	活動四 漫遊漁港南方澳
	14：00～15：00	活動五 心靈港灣敬媽祖
	15：00～16：00	收穫滿行囊

二、課程計畫

(一) 課程架構：








(二) 設計理念：

本主題課程教學模組透過走入漁村親近漁港的體驗課程，增進師生對漁村生活的認識及漁業捕撈演進的了解，提升師生對海洋生態改變的現象的認識及瞭解生態平衡的重要性。透過解說，讓學員認識宜蘭漁業的文化發展、歷史脈絡及興衰歷程，參與此活動後，除了能夠親身體驗南方澳的風土民情，也能增進對環境教育的認知。並且希望藉由海洋教育主題式體驗活動，推展在地海洋教育戶外教學，促進師生親近海洋、瞭解海洋、關心海洋，並提升學生海洋教育正確的態度與知能。培養學員能夠透過親身體驗，了解此地有著不同社區文化故事，同時藉此能明白此地環境的特徵，及因地理環境特殊所造就的生活方式，進而產生愛家護鄉的情懷。

三、活動設計

(一) 準備活動

教材名稱	教材照片	內容簡介
南方澳大戲院興亡史		<p>作者邱坤良先生想寫南方澳史，最早的動機是因為想寫「南方澳大戲院史」，希望能把在「南方澳大戲院」的生活經驗記錄下來，讓後代子孫知道他們的祖先，是如何在困難的環境中快樂地生活。</p>
海海人生		<p>由東北角暨宜蘭海岸國家風景管理處印行，以「海與風最美的邂逅」為主題，挑選出南方澳的10大特殊印象，包含：自然景觀、民俗傳統、在地美食…等。並附有南方澳地圖，堪稱是南方澳旅遊的最佳指南。</p>
鯖旅行		<p>本書由宜蘭縣討海文化保育協會出版，係從討海人的在地感覺來牽引遊客認識不一樣的南方澳，文體著重雅俗共賞，全書包含：發現篇、探索篇、資訊篇等三大單元。依時間脈絡先述說南方澳歷史發展始末，敘舊空間紋路解說南方澳特殊地貌，終以提供南方澳旅行之相關資訊。</p>
懷舊的圖像		<p>本書由宜蘭縣討海文化保育協會出版，將南方澳的舊圖像逐一蒐集，審慎編纂。藉以增進在地人及參訪者對南方澳討海生活圈的深度認識。</p>
南方澳10大印象旅遊摺頁		<p>由東北角暨宜蘭海岸國家風景管理處印行，以「海與風最美的邂逅」為主題，挑選出南方澳的10大特殊印象，包含：自然景觀、民俗傳統、在地美食…等。並附有南方澳地圖，堪稱是南方澳旅遊的最佳指南。</p>

(二) 發展活動

時間	活動 / 課程	內容	地點
08:00 09:00	搭車前往觀景台	登高俯瞰南方澳，感受南方澳漁村海洋之美。	南方澳觀景台
09:00 10:00	討海人生文化館	透過分享及影片欣賞，領略南方澳漁村自然人文之美。讓參與學童藉由參訪與分組討論，學會尊重並愛惜海洋資源。	南方澳討海文化館
10:00 11:00	戀戀南風情人灣	透過專業導覽，引領學童認識海洋地質、洋流及生態樣貌。	豆腐岬 內埤海灣
11:00 12:00	飛虎魚丸滾滾來	藉由實作了解如何利用魚貨製成魚漿再變成魚丸的過程，激發學童的想像力及創造力。透過鯖魚產品的製作，讓學童珍惜海洋所賦與的食物，培養感恩惜福的情操。	宜蘭縣海洋教育資源中心
11:00 12:00	午餐時間	南方澳有句話：「查甫出海捉魚，查某山頂種蕃薯」，漁民中午一口番薯，一口老婆做的討海人便當，這是南方澳漁民五〇至七〇年代的共同回憶。以鹹鯖魚當主食，另外搭配水煮蕃薯及海帶等家常菜成為南方澳當地特色美食。	宜蘭縣海洋教育資源中心
13:00 14:00	漫遊漁港南方澳	認識漁港設施及分辨五花八門的漁船種類，進而了解各種漁船不同的捕魚方法及其對海洋生態的影響。在魚市場裡觀察魚的種類及魚貨拍賣交易過程，讓學童了解捕獲魚類上岸後之處理流程。	南方澳第一、第二漁港
14:00 15:00	心靈港灣敬媽祖	介紹媽祖飄洋過海的故事，以及南方澳與北方澳進安宮的歷史典故，藉此了解海洋民俗信仰與生活的關係。	南方澳、北方澳進安宮
15:00	收穫滿行囊		

(三) 回饋與反思

預期成效	一、能認識南方澳漁民的生活方式。 二、能體會討海文化的深層意義與文物的生活文化價值。 三、能認識媽祖漂洋過海的故事。 四、瞭解海洋民俗信仰與生活的關係。 五、傳遞與延續愛鄉、愛土、愛海的火把，教育後代子孫飲水思源，尋找先民的生活軌跡。
經費概算表	如附件

承辦人：

教師兼
教務主任 林詠森

主任：


教師兼
教務主任 林詠森

校長：

校長陳銘俊

附件2

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費
(子計畫一)

申請單位：宜蘭縣新生國小				
計畫名稱：南風鯖旅				
計畫期程：108年8月1日至109年7月31日				
計畫經費總額：30000元，向國教署申請補助金額：30000元，自籌款：0元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費	1600	4小時	6,400	依實際授課情形核支
交通費	7000	1	7,000	依實核支
材料費	250	40	10,000	依實際參加人數核支
門票				
膳費	80	40	3,200	
印刷費	50	40	2,000	學習單、成果印製等碳粉、紙張
雜支			1,400	文具、紙張等其他未列之辦公事務費。
合計			30,000	業務費得依實相互勻支
承辦單位：	主(會)計單位：	機關學校首長：		
				

附件 3 宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表 (子計畫一)

學校名稱					
學校基本資料	1. 107~109 學年核定學校類型： <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： <u>17</u> 班 <u>394</u> 人。 3. 弱勢學生人數： <u>57</u> 人，佔全校學校學生比率： <u>14</u> % (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評 分數	審查小組 核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，推動策略具體可行。 4. 經費具可行性。	20	20		
二、課程特色性	1. 課程(活動)規劃與在地特色及學校課程結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	19		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	13		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，運用系統觀戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	14		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	14		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	14		
合計		100	94		

學校承辦人：

教師兼教務主任 林詠森

主任：

教師兼教務主任 林詠森

校長：

校長陳銘俊

審核小組委員：