

宜蘭縣110學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫二-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	宜蘭縣員山鄉湖山國民小學		
計畫名稱	徜徉抹茶山景、湖山攜手同行		
課程屬性	<input type="checkbox"/> 搭配部定課程延伸實施，結合領域、單元： <input checked="" type="checkbox"/> 屬於校訂課程設計規劃，校訂課程名稱：生態實驗教育計畫-全校大露營系列活動-山野步道體驗課程		
課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動		
課程是否搭配外部協作師資	<input checked="" type="checkbox"/> 是 枕頭山休閒農業區發展協會總幹事許育豪 <input type="checkbox"/> 否		
計 畫	計畫目標	一、讓孩子走出教室，重拾好奇心，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近生活。 二、透過登山入門課程(健行)推動，學生能學習登山技能。 三、透過登山體驗課程，學生見證壯觀的山景後能內化其尊敬與愛護大地的信念。	
	對應九年一貫能力指標(4-6年級適用)	健 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 自2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。 自3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。 社1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 社4-1-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。 綜1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 綜2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 綜4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	
	對應12年國教核心素養、學習重點	領域核心素養	生活 E -C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

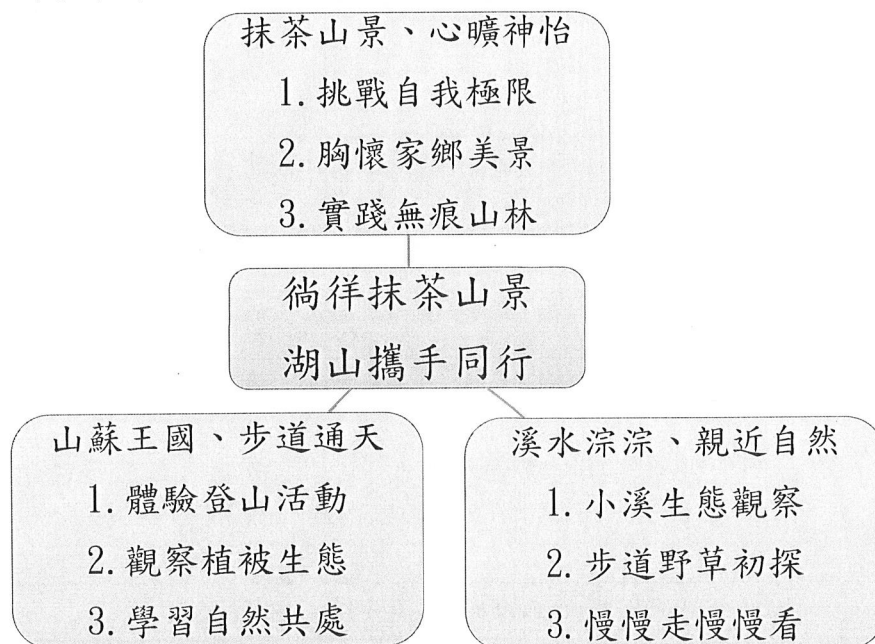
<p>(1~3及7~9 年級務必 使用)</p>	<p>學習 內容</p>	<p>生 B-環境之美的探索與愛護 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>
	<p>學習 表現</p>	<p>生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、 尊重生命。</p>
<p>計畫要點</p>	<p>一、實施地點：湖山國小及宜蘭礁溪/聖母山莊國家步道 二、辦理時間：110年10月1日~110年12月31日。 三、實施對象：本校師生及協助志工家長 四、參與人數：預計 146 人 (學生106 人、教師 20 人、家長20人) 五、任務分工： (一) 教導處： 1. 規劃及執行本計畫。 2. 活動路線場勘、人員編組及車輛租用調度。 3. 行前訓練、教學活動設計及後續延伸活動之規劃。 4. 緊急事件應變處理及通報。 5. 活動志工招募及組訓 (二) 總務處： 1. 活動經費之採購及核銷。 2. 接送車輛之租用與行前檢查。 3. 膳食、飲水等補給品之採購與運送。 4. 活動人員保險之投保。 5. 緊急事件之協助處理。 (三) 導師： 1. 學生行前教育與活動安全規範。 2. 協助班級活動志工之招募： 3. 教學活動學習單設計與教學。 4. 學生心理輔導。 5. 緊急事件之協助處理。 (四) 活動志工： 1. 參與行前活動講習會議。 2. 執行學校安排之協助事項。 3. 機動支援各活動場地。 4. 緊急事件之協助處理。 六、風險評估與安全管理機制： (一) 風險評估 1. 帶隊人力：隨隊人員、補給站、課程解說人員及後勤支援人員等。 2. 天候及活動路線：氣象預報評估及路線場勘。 3. 教學活動場域：借用與腹地容量與動線安排。 4. 流行疾病控管：新冠肺炎防疫期間辦理戶外群聚活動規範。 5. 山坡地及溪邊活動安全規範。 6. 緊急救護人員配置與後送動線的安排。</p>	

(二)管理機制緊急應變措施

1. 帶隊人力：以班級為單位，每班配屬2位老師(含班級導師)，另邀請班另邀請班級家長1-3人陪同隨行、補給站設置3處，每站委請班級家長2、分設3個主要教學活動場域，每個場域聘請2位解說人員、支援人員請家長會提供協助3-5位支援人力。
2. 活動前一週由教導處密切掌握氣象預報狀況，並評估活動辦理與否及雨天備案，另於活動前2週內擇期辦理場勘。
3. 活動場地為開放場域無須借用，對於教學活動場域於活動出發前一週完成場地規劃。
4. 流行疾病控管：配合衛福部中央疫情指揮中心相關進行說明與辦理。
5. 山坡地及溪邊活動安全規範：於活動前安排行前說明會，明確說明活動安全規範，並於活動進行時要求隨隊人員掌握學生人數及安全。
6. 各班攜帶小型急救箱一只，並於活動中途由校護攜帶緊急醫護包駐點中途隨時接應，各隊隨時保持通訊暢通及備妥緊急聯絡電話號碼。
7. 為確保學生於登山健行中的安全，於招募家長時已有醫護背景、登山經驗、戶外活動經驗等為優先考慮。
8. 倘遇緊急事件需後送醫療機構時，除聯繫礁溪消防隊救護車馳援外，後勤支援組於五峰旗停車場也備有支援車輛，以隨時提供支援。
9. 緊急救護聯絡方式：
礁溪消防分隊：119或03-988-2903
礁溪杏和醫院。03-9886996
陽明交通大學附設醫院：03-9325192
羅東聖母醫院：03-9544106
羅東博愛醫院：03-9543131

實施內容

一、課程計畫
(一)課程架構



(二) 設計理念

透過抹茶山（聖母山莊登山步道）體驗活動，讓孩子漫步行走登山步道，尋幽探訪欣賞自然生態，從小溪及山坡邊動植物的觀察中，增廣自然知識，感受家鄉自然美景，認識我們所住的這片土地，進而愛這片土地，達到尊重生命、友善大地。

藉由登山體驗活動，學習 LNT 無痕山林、走路技巧與登山杖運用、休息步法與呼吸調節、行動糧等關知識。

二、教學流程表：

實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資
8:00~8:20	行前準備	1. 個人裝備檢查 2. 當日行程介紹 3. 緊急流程說明	班級導師
8:20~8:50	車程時間-前往五峰旗風景區停車場	安全注意事項叮嚀	班級導師 各班隨隊人員
8:50~9:10	暖身靜心與入山儀式	1. 伸展運動的運用與演練 2. 靜心、虔誠向山感恩祈福	校長 班級導師 各班隨隊人員
9:10~15:00	聖母山莊登山體驗活動	低年級 1. 停車場旁小溪生態觀察 2. 停車場步行至天主堂 3. 步道生態觀察 中年級 1. 停車場旁小溪生態觀察 2. 停車場步行至通天橋 3. 步道生態觀察 高年級 1. 聖母山莊登山步道生態觀察 2. 走路技巧與登山杖運用 3. 無痕山林體驗	班級導師 各班隨隊人員 生態解說人員
15:00~15:30	統整活動	1. 各年級分享心得 2. 整體環境 3. 感謝大自然給的學習環境 4. 整隊賦歸	班級導師 各班隨隊人員
15:30~16:00	車程時間-返回	身心休憩	班級導師

	學校		各班隨隊人員
活動後	學習心得	1. 學習單書寫 2. 心得分享 3. 活動剪影回顧	班級導師

三、活動設計

(一)課前準備：

1. 引導孩子上網搜尋聖母山莊登山步道資料。
2. 閱讀聖母山莊登山步道的相關資料。
3. 基本體力與登山杖使用的訓練。
4. 無痕山林的介紹。
5. 各分組學習領域課程規劃與學習單的設計。
6. 戶外教學安全規範教學簡報。

(二)課中教學：

1. 準備活動

(1) 溪水淙淙、親近自然

- A. 介紹聖母山莊步道和五峰旗瀑布風景區。
- B. 如何進行生態觀察。
- C. 觀察筆記

(2) 山蘇王國、步道通天

- A. 介紹聖母山莊步道和五峰旗瀑布風景區。
- B. 五峰旗風景區停車場到通天橋一帶動植物的觀察重點。
- C. 觀察筆記。

(3) 抹茶山景、心曠神怡

- A. 介紹聖母山莊步道和五峰旗瀑布風景區。
- B. 聖母山莊登山步道生態觀察重點。
- C. 觀察筆記。

2. 發展活動

(1) 溪水淙淙、親近自然

- A. 生態環境分組教學及觀察活動。
- B. 親水體驗活動。
- C. 將觀察到的事物記錄下來。
- D. 引導學生發表自己對體驗、觀察後的感想。

(2) 山蘇王國、步道通天

- A. 登山步道體驗及把發現的事情記錄下來。
- B. 生態環境分組教學及觀察活動。
- C. 登山步道體驗活動。
- D. 小組合作完成觀察筆記。

(3) 抹茶山景、心曠神怡

- A. 善用登山工具、調節呼吸完成自我挑戰。
- B. 無痕山林的實踐。
- C. 高山動植物的教學與觀察。
- D. 完成觀察筆記。

3. 統整活動

(1) 欣賞、包容並尊重個別差異

- A. 萬物相依互存，營造美好世界，我們也應該互相欣賞優點，同理包

	<p>容彼此，尊重每個人的特點。</p> <p>B.行經登山步道的過程中，行走速度有的快、有的慢，同伴們能調整彼此腳步，互相幫助、彼此扶持。</p> <p>(2)感恩和惜福</p> <p>A.教師適當鼓勵孩子，增強孩子積極正向行為。</p> <p>B.感謝相關單位保育自然環境，提供我們一個美好的學習環境，我們要能珍惜自然之美，愛惜一草一木。</p> <p>(三)課後反思與評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自我肯定：一步一腳印，凡走過必留痕跡，為自己努力不懈、刻苦耐勞的精神喝采。 2.整理活動照片，放映給孩子欣賞，分享彼此的心得與感想。 3.指導學生完成學習單及觀察筆記。 <p>(四)後續延伸課程(請戶外教育課程結束後，後續在校內的延伸課程內容規劃)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.結合學校生態課程持續發展步道健走活動與生態觀察體驗課程。 2.持續落實每週三環湖(望龍埤)路跑活動，鍛鍊學生戶外活動的體力與養成規律運動的好習慣。 3.規劃全校性年度戶外教育活動計畫，將戶外教育精神與本校實驗課程計畫相結合，發揮最大的效益。
預期成效	<p>一、認知層面</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)透過課程推動，學生能習得登山所需設備與使用方式。 (二)透過課程推動，學生能認識家鄉登山步道與生態環境。 (三)透過課程推動，學生知悉如何欣賞高山美景與遠離潛藏的危機。 (四)透過登山入門課程(健行)推動，學生能學習登山技能。 <p>二、情意層面</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)透過課程推動，學生能獲致健康身心。 (二)透過登山步道體驗課程，學生見證壯觀的山景後能內化其尊敬與愛護大地的信念。 (三)透過課程推動，學生能挑戰自我、超越巔峰，為學習自信奠基。 <p>三、技能層面</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)透過課程推動，學生能習得登山運動的基本技能。 (二)透過實際參與，學生能學習並注重安全登山運動的方式。 (三)透過課程的體驗，學生能檢驗體能，運用登山技能。 (四)透過觀察活動，學生能掌握自然生態觀察的技能。
經費概算表	如附件

承辦人

教師兼任
教導主任 林明德

主任：

教師兼任
教導主任 林明德

校長：

校長黃志聖

教育部國民及學前教育署

補助計畫項目經費表

(子計畫二-1)

申請單位：宜蘭縣員山鄉湖山國民小學				
計畫名稱：徜徉抹茶山景、湖山攜手同行				
計畫期程：110年10月1日至110年12月31日				
計畫經費總額：60000元，向國教署申請補助金額：60000元，自籌款：0元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費	800	24小時	19200	依實際授課情形核支 6人*4小時
交通費	7000	3	21000	依實核支
材料費	0	0	0	依實際參加人數核支
保險費	20	146	2920	依實際參加人數核支
膳費	80	146	11680	
印刷費	40	110	4400	學習單、成果印製等碳粉、紙張
雜支	800	1	800	文具、紙張等其他未列之辦公事務費。
合計			60000	業務費得依實相互勻支
承辦單位：	主(會)計單位：	機關學校首長：		
				

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫二-1）

學校名稱	宜蘭縣員山鄉湖山國民小學				
學校基本資料	1. 109學年核定學校類型： <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： <u> 6 </u> 班 <u> 106 </u> 人。 3. 弱勢學生人數： <u> 9 </u> 人，佔全校學生比率： <u> 8.49 </u> % （含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民）				
審查項目	指標	配分	自評 分數	審查小組 核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 適切的風險評估與安全管理機制。	20	18		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	17		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	12		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	12		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	13		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	13		
合計		100	85		

承辦人：

主任：

校長：

審核小組委員：