**宜蘭縣104學年度學校實施戶外教育計畫　　　編號：**

**子計畫四：學校運用資源整合成果實施戶外教育申請表**

|  |  |
| --- | --- |
| 主題名稱 |  蔥滿勝蒜，勁在蘭陽 |
| 申請學校 |  宜蘭縣羅東鎮成功國小 |
| 計畫類別 |  學校運用資源整合成果實施戶外教育 |
| 計畫 | 計畫目標 | 一、認識地方鄉土文化產業及資源。二、藉由親近地方環境及人文景觀，培養愛鄉土及大自然的情懷。三、體驗在地文化特色，並指導孩子校外教學應有的態度及禮節。四、統整學習經驗，轉化成各項學生成果。例如：圖畫或學習單等，並且能與同儕進行分享與討論。 |
| 能力指標 | 社會領域1-3-6描述農村與都市在景觀和功能方面的差異。7-3-5了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。自然與生活科技1-3-4-1能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。藝術與人文1-2-3 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。綜合活動3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。健康與體育領域 3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。 |
| 計畫要點 | 一、參訪路線：蘭陽發電廠、天送埤車站及文物館、農夫青蔥體驗農場、 洛克馬童話公園、長埤湖二、辦理時間：105年10月6日(星期四)三、實施對象：三年級全體師生四、參與人數：130人五、任務分工：（一）教務處：課程規劃及設計（二）學務處：車輛安檢及交管（三）總務處：行政事務聯絡（四）導師：教學及常規指導（五）其它：家長會資源挹注 |
| 實施內容 | 一、教學簡要流程： (一)電火溪的故事：探訪蘭陽發電廠的源頭～安農溪 (二)天長地久：天送埤車站及文物館、長埤湖 (三)蔥滿勝蒜：農夫青蔥體驗農場 (四)童話洛克馬：洛克馬童話公園二、課程計畫： 本戶外教學方案以一日遊行程為主，參訪蘭陽發電廠、太平山森林 鐵路的天送埤車站及文物館、長埤湖以及體驗蔥農的耕作。因此， 讓教室延伸到戶外探索家鄉農產特色，同時結合各相關課程領域， 增進孩子多元的學習。三、課程架構：課程統整，創意教學，在地關懷四、設計理念 本方案結合觀光展業資源及鄉土課程元素，就「戶外教育」及「地 方產業」等二大學習主軸，發展兼具背景脈絡知識、戶外教學活動 及學習單等三方面的課程設計。五、活動設計(如附件一) |
| 預期成效 | 1、親近地方人文景觀，培養愛鄉土及大自然的情懷。2、透過實際參訪農村的的各項產業進而深入學習與觀察。3、體驗農業文化特色，並指導孩子校外教學應有的態度及禮節。4、統合不同領域的學習經驗，進而轉化成各項有效的學習成果。 |
| 經費概算表 | 如附件二 |

 承辦人：　　　　　　　　主任：　　　　　　　　校長：

**附件一：** ✡「蔥滿勝蒜，勁在蘭陽」戶外教育課程設計✡

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 設計者 | 成功國小 | 適用教學對象 | 中年級 |
| 結合學習領域 | 自然及綜合領域 | 教學時間 | 400分鐘 |
| 參考資料來源 | 宜蘭縣校外教學資源整合網http://140.111.66.154/index.php |
| 設計理念 |  本課程設計以鄉土教育為軸心，主題名稱為「蔥滿勝蒜，勁在蘭陽」，選擇三星鄉的農業文化及鄉土教育景點為教學題材。授課對象為中年級學生，共教授4個單元：「電火溪的故事」、「天長地久」、「農夫體驗」、「童話洛克馬」，合計400分鐘。採分組合作學習方式進行，結合鄉土教育及社會領域等相關教學目標，自編本案教材實施教學。評量採多元方式，以口頭評量、實作評量及學習單評量為主。教案設計原則依九年一貫課程綱要，規劃相關教學活動。希望經由實際參訪的教學活動，孩子可以學習訪談觀察、繪圖、資料蒐集、記錄分析及發表討論等綜合技能。爰此，透過學校課程推動戶外教學課程，整合校內外各項資源，學習鄉土人文的系統觀念，藉此涵養學生對於戶外教育課程的學習力量及通識素養。設計架構如下圖： |
| 教學目標 | 1、認識地方農業文化特色及產業資源。2、藉由親近地方環境及人文景觀，培養親近鄉土情懷。3、體驗在地食農特色，並指導孩子校外教學應有的態度及禮節。4、統整學習經驗，轉化成各項學生成果。例如：圖畫、報告或學習單等， 並能與同儕進行分享與討論。 |
| 節次 | 活動名稱 | 教學活動流程 | 時間分配 | 學習資源 | 融入議題 |
| 1 | 電火溪的故事 | **一、課前準備**  1、課前將學生分成3組，每組8人，合計24人。 2、請各小組於課前針對校外教學的地點進行相關資料的蒐集 3、教師設計學習單，並於課後發放給 學生練習。 4、學生則需針對校外教學所遇到的問題適時的反應與回答。**二、發展活動－** 介紹本課程的參訪景點，從安農溪舊 名(電火溪)的由來及利用，介紹蘭陽 發電廠的功能，同時讓孩子能瞭解能 源對日常生活的重要性（一）**電火溪的故事** 1、認識蘭陽發電廠：透過電廠講師的 解說，讓學生瞭解蘭陽發電廠創建 的典故由來。 2、電火溪的故事：認識安農溪(電火 溪)的流域生態及河川功能。（二）**環保愛地球** 請小組發表欣賞簡報心得，並討論 如何節約能源的方法。**三、綜合活動**本單元主題為「電火溪的故事」，以 透過實際參訪蘭陽發電廠，增進師生 對宜蘭再生能源利用的價值。 | 60分 |  學習單 | 自然領域鄉土教育 |
| 2 | 天長地久 | **一、課前準備**1、教師準備太平山森林鐵路及天送埤 地區的相關資料。 2、請各小組於課前針對校外教學的地點進行相關資料的蒐集 3、學生則需針對校外教學所遇到的問題適時的反應與回答。**二、發展活動** 透過教師的解說，讓學生瞭解太平 山森林鐵路沿線車站的歷史以及三 星地區「天」「長」「地」「久」分別 代表的意涵。 （一）天送埤車站 介紹太平山森林鐵路沿線車站及功 能性，其中一站即為天送埤車站， 是當時重要的運輸樞紐。(二)長埤湖 長埤湖位於三星鄉員山村，台7丙省 道旁，海拔高度約200 公尺，湖泊 終年不乾涸，且能自動調節水位，湖 水來源是因雨水匯集成湖及地下湧泉 所形成。(三)清水地熱 位於大同鄉清水村南側的清水溪谷 中。地熱泉源由地下冒出，水量甚 豐，屬鹼性泉，泉溫高達攝氏95度， 泉質微黃而略帶硫磺味，因泉溫高， 不適合盥洗，適合煮蛋野餐。(四)九芎湖 位於三星鄉天送埤山上的九芎湖，平 日人煙稀少，是一處人工大型蓄水 池，蘭陽發電廠的取水口。**三、綜合活動**本單元主題為就是認識三星地區主要 的鄉土景點，從實際的參訪，指導學 生認識在地地風土人文。備註:本節課因時間及交通的關係，僅 參訪「天送埤車站、文物館」及 「長埤湖」。 | 80分 |  學習單 | 社會領域鄉土教育 |
| 3 | 農夫體驗 | **一、課前準備**1、教師準備本節課所需的相關資料。 2、請各小組於課前針對校外教學的地點進行相關資料的蒐集 3、學生則需針對教師提問的問題適時 反應與回答。**二、發展活動** 透過導覽人員的解說，讓學生瞭解三 星鄉的特色農產品。（一）**蔥滿勝蒜** 至農夫青蔥體驗農場學習蔥油餅 DIY及拔蔥體驗。（二）**開心動物園** 學生分組參觀可愛動物區，並瞭解 動物的作息、飲食及特性。**三、綜合活動**本單元主題為「農夫體驗」，讓孩子 瞭解傳統農事的發展歷程。透過實 際操作及參訪，加深師生對家鄉產業 的認識。 | 120分 |  學習單 | 自然領域鄉土教育 |
| 節次 | 活動名稱 | 教學活動流程 | 時間分配 | 學習資源 | 融入議題 |
| 5 | 童話洛克馬 | **一、課前準備**1、教師準備本節課所需的相關資料。 2、請各小組於課前針對校外教學的地點進行相關資料的蒐集 3、學生則需針對教師提問的問題適時 反應與回答。**二、發展活動** **(一) 童話洛克馬**教師介紹三星鄉為吸引觀光客並 配合油菜花欣賞的季節，所設計 的文創商品。後來因大受遊客喜 愛，便在公所的規畫下成立洛克 馬童話樂園，以便吸引遊客。 **(二) 觀光大使** 請學生發表「洛克馬」作為行銷 觀光的方法。**三、綜合活動**本單元主題為「童話洛克馬」，指導 學生認識三星鄉地文創特色，並進而 增進藝文欣賞的素養。 | 40分 |  學習單 | 社會領域鄉土教育 |
| 6 | 活動結束 | 快樂賦歸 | 400 |  |  |

**時間配置表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 行 程 | 負責人 | 備註 |
| 活動名稱 | 課程發展 |
| 0900-1000 | 電火溪的故事 | 蘭陽發電廠的發展歷史 | 總務處 |  |
| 1010-1130 | 天長地久 | 三星鄉知名景點介紹 | 教務處 |  |
| 1130-1230 | 午餐 |  | 總務處 |  |
| 1230-1430 | 農夫體驗 | 農夫青蔥體驗農場 | 總務處 |  |
| 1440-1520 | 童話洛克馬 | 三星鄉洛克馬童話公園 | 教務處 |  |
| 1520-1600 |  滿載而歸 |  |

**宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫各校申請案審查作業表**

**（子計畫四）**

|  |  |
| --- | --- |
| 學校別 | 宜蘭縣羅東鎮成功國民小學 |
| 學校基本資料 | 1、是否為教育部國民及學前教育署核定的偏遠學校。 □ 是 ■ 否。2、全校班級學生數： 30 班 712 人。 |
| 審查項目 | 指標 | 配分 | 自評分數 | 審查小組核定分數 | 備註 |
| 一、計畫目標性及完整性 | 1.依規定成立工作小組。2.計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。3.計畫完整周延，推動策略具體可行。4.經費具可行性。 | 20 | 19 |  |  |
| 二、課程特色性 | 1.課程（活動）規劃結合在地特色及學校重點需求。2.課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。3.有配合之作業單或學習單。4.有安排配合之教學活動及教學補充資料。 | 20 | 19 |  |  |
| 三、專業成長性 | 1.借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。2.協助學校師資專業成長。 | 15 | 13 |  |  |
| 四、資源整合性 | 結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，運用系統觀戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。 | 15 | 13 |  |  |
| 五、普遍務實性 | 課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。 | 15 | 13 |  |  |
| 六、永續發展性 | 戶外教育之進行，應考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。 | 15 | 13 |  |  |
| 合計 | 100 | 90 |  |  |

**申報學校承辦人： 主任： 校長：**

**審核小組委員：**