**宜蘭縣104學年度學校實施戶外教育計畫　　　編號：**

**子計畫四：學校運用資源整合成果實施戶外教育申請表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主題名稱 | | 蔥滿勝蒜，勁在蘭陽 |
| 申請學校 | | 宜蘭縣羅東鎮成功國小 |
| 計畫類別 | | 學校運用資源整合成果實施戶外教育 |
| 計畫 | 計畫目標 | 一、認識地方鄉土文化產業及資源。  二、藉由親近地方環境及人文景觀，培養愛鄉土及大自然的情懷。  三、體驗在地文化特色，並指導孩子校外教學應有的態度及禮節。  四、統整學習經驗，轉化成各項學生成果。例如：圖畫或學習單等，  並且能與同儕進行分享與討論。 |
| 能力指標 | 社會領域  1-3-6描述農村與都市在景觀和功能方面的差異。  7-3-5了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。  自然與生活科技  1-3-4-1能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。  1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。  藝術與人文  1-2-3 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。  綜合活動  3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達  自我以及與人溝通。  健康與體育領域  3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。 |
| 計畫要點 | 一、參訪路線：蘭陽發電廠、天送埤車站及文物館、農夫青蔥體驗農場、  洛克馬童話公園、長埤湖  二、辦理時間：105年10月6日(星期四)  三、實施對象：三年級全體師生  四、參與人數：130人  五、任務分工：  （一）教務處：課程規劃及設計  （二）學務處：車輛安檢及交管  （三）總務處：行政事務聯絡  （四）導師：教學及常規指導  （五）其它：家長會資源挹注 |
| 實施內容 | 一、教學簡要流程：  (一)電火溪的故事：探訪蘭陽發電廠的源頭～安農溪  (二)天長地久：天送埤車站及文物館、長埤湖  (三)蔥滿勝蒜：農夫青蔥體驗農場  (四)童話洛克馬：洛克馬童話公園  二、課程計畫：  本戶外教學方案以一日遊行程為主，參訪蘭陽發電廠、太平山森林  鐵路的天送埤車站及文物館、長埤湖以及體驗蔥農的耕作。因此，  讓教室延伸到戶外探索家鄉農產特色，同時結合各相關課程領域，  增進孩子多元的學習。  三、課程架構：課程統整，創意教學，在地關懷  四、設計理念  本方案結合觀光展業資源及鄉土課程元素，就「戶外教育」及「地  方產業」等二大學習主軸，發展兼具背景脈絡知識、戶外教學活動  及學習單等三方面的課程設計。  五、活動設計(如附件一) |
| 預期成效 | 1、親近地方人文景觀，培養愛鄉土及大自然的情懷。  2、透過實際參訪農村的的各項產業進而深入學習與觀察。  3、體驗農業文化特色，並指導孩子校外教學應有的態度及禮節。  4、統合不同領域的學習經驗，進而轉化成各項有效的學習成果。 |
| 經費概算表 | 如附件二 |

承辦人：　　　　　　　　主任：　　　　　　　　校長：

**附件一：** ✡「蔥滿勝蒜，勁在蘭陽」戶外教育課程設計✡

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 設計者 | | 成功國小 | | 適用教學對象 | 中年級 | | | |
| 結合學習  領域 | | 自然及綜合領域 | | 教學時間 | 400分鐘 | | | |
| 參考資料  來源 | | 宜蘭縣校外教學資源整合網http://140.111.66.154/index.php | | | | | | |
| 設計理念 | | 本課程設計以鄉土教育為軸心，主題名稱為「蔥滿勝蒜，勁在蘭陽」，選擇三星鄉的農業文化及鄉土教育景點為教學題材。授課對象為中年級學生，共教授4個單元：「電火溪的故事」、「天長地久」、「農夫體驗」、「童話洛克馬」，合計400分鐘。採分組合作學習方式進行，結合鄉土教育及社會領域等相關教學目標，自編本案教材實施教學。評量採多元方式，以口頭評量、實作評量及學習單評量為主。教案設計原則依九年一貫課程綱要，規劃相關教學活動。希望經由實際參訪的教學活動，孩子可以學習訪談觀察、繪圖、資料蒐集、記錄分析及發表討論等綜合技能。爰此，透過學校課程推動戶外教學課程，整合校內外各項資源，學習鄉土人文的系統觀念，藉此涵養學生對於戶外教育課程的學習力量及通識素養。設計架構如下圖： | | | | | | |
| 教學目標 | | 1、認識地方農業文化特色及產業資源。  2、藉由親近地方環境及人文景觀，培養親近鄉土情懷。  3、體驗在地食農特色，並指導孩子校外教學應有的態度及禮節。  4、統整學習經驗，轉化成各項學生成果。例如：圖畫、報告或學習單等，  並能與同儕進行分享與討論。 | | | | | | |
| 節次 | 活動名稱 | | 教學活動流程 | | | 時間  分配 | 學習  資源 | 融入  議題 |
| 1 | 電火溪的故事 | | **一、課前準備**  1、課前將學生分成3組，每組8人，  合計24人。  2、請各小組於課前針對校外教學的地  點進行相關資料的蒐集  3、教師設計學習單，並於課後發放給  學生練習。  4、學生則需針對校外教學所遇到的問  題適時的反應與回答。  **二、發展活動－**  介紹本課程的參訪景點，從安農溪舊  名(電火溪)的由來及利用，介紹蘭陽  發電廠的功能，同時讓孩子能瞭解能  源對日常生活的重要性  （一）**電火溪的故事**  1、認識蘭陽發電廠：透過電廠講師的  解說，讓學生瞭解蘭陽發電廠創建  的典故由來。  2、電火溪的故事：認識安農溪(電火  溪)的流域生態及河川功能。  （二）**環保愛地球**  請小組發表欣賞簡報心得，並討論  如何節約能源的方法。  **三、綜合活動**  本單元主題為「電火溪的故事」，以  透過實際參訪蘭陽發電廠，增進師生  對宜蘭再生能源利用的價值。 | | | 60分 | 學習單 | 自然領域  鄉土教育 |
| 2 | 天長地久 | | **一、課前準備**  1、教師準備太平山森林鐵路及天送埤  地區的相關資料。  2、請各小組於課前針對校外教學的地  點進行相關資料的蒐集  3、學生則需針對校外教學所遇到的問  題適時的反應與回答。  **二、發展活動**  透過教師的解說，讓學生瞭解太平  山森林鐵路沿線車站的歷史以及三  星地區「天」「長」「地」「久」分別  代表的意涵。  （一）天送埤車站  介紹太平山森林鐵路沿線車站及功  能性，其中一站即為天送埤車站，  是當時重要的運輸樞紐。  (二)長埤湖  長埤湖位於三星鄉員山村，台7丙省  道旁，海拔高度約200 公尺，湖泊  終年不乾涸，且能自動調節水位，湖  水來源是因雨水匯集成湖及地下湧泉  所形成。  (三)清水地熱  位於大同鄉清水村南側的清水溪谷  中。地熱泉源由地下冒出，水量甚  豐，屬鹼性泉，泉溫高達攝氏95度，  泉質微黃而略帶硫磺味，因泉溫高，  不適合盥洗，適合煮蛋野餐。  (四)九芎湖  位於三星鄉天送埤山上的九芎湖，平  日人煙稀少，是一處人工大型蓄水  池，蘭陽發電廠的取水口。  **三、綜合活動**  本單元主題為就是認識三星地區主要  的鄉土景點，從實際的參訪，指導學  生認識在地地風土人文。  備註:本節課因時間及交通的關係，僅  參訪「天送埤車站、文物館」及  「長埤湖」。 | | | 80分 | 學習單 | 社會領域  鄉土教育 |
| 3 | 農夫體驗 | | **一、課前準備**  1、教師準備本節課所需的相關資料。  2、請各小組於課前針對校外教學的地  點進行相關資料的蒐集  3、學生則需針對教師提問的問題適時  反應與回答。  **二、發展活動**  透過導覽人員的解說，讓學生瞭解三  星鄉的特色農產品。  （一）**蔥滿勝蒜**  至農夫青蔥體驗農場學習蔥油餅  DIY及拔蔥體驗。  （二）**開心動物園**  學生分組參觀可愛動物區，並瞭解  動物的作息、飲食及特性。  **三、綜合活動**  本單元主題為「農夫體驗」，讓孩子  瞭解傳統農事的發展歷程。透過實  際操作及參訪，加深師生對家鄉產業  的認識。 | | | 120分 | 學習單 | 自然領域  鄉土教育 |
| 節次 | 活動名稱 | | 教學活動流程 | | | 時間  分配 | 學習  資源 | 融入  議題 |
| 5 | 童話  洛克馬 | | **一、課前準備**  1、教師準備本節課所需的相關資料。  2、請各小組於課前針對校外教學的地  點進行相關資料的蒐集  3、學生則需針對教師提問的問題適時  反應與回答。  **二、發展活動**  **(一) 童話洛克馬**  教師介紹三星鄉為吸引觀光客並  配合油菜花欣賞的季節，所設計  的文創商品。後來因大受遊客喜  愛，便在公所的規畫下成立洛克  馬童話樂園，以便吸引遊客。  **(二) 觀光大使**  請學生發表「洛克馬」作為行銷  觀光的方法。  **三、綜合活動**  本單元主題為「童話洛克馬」，指導  學生認識三星鄉地文創特色，並進而  增進藝文欣賞的素養。 | | | 40分 | 學習單 | 社會領域  鄉土教育 |
| 6 | 活動結束 | | 快樂賦歸 | | | 400 |  |  |

**時間配置表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 行 程 | | 負責人 | 備註 |
| 活動名稱 | 課程發展 |
| 0900-1000 | 電火溪的故事 | 蘭陽發電廠的發展歷史 | 總務處 |  |
| 1010-1130 | 天長地久 | 三星鄉知名景點介紹 | 教務處 |  |
| 1130-1230 | 午餐 |  | 總務處 |  |
| 1230-1430 | 農夫體驗 | 農夫青蔥體驗農場 | 總務處 |  |
| 1440-1520 | 童話洛克馬 | 三星鄉洛克馬童話公園 | 教務處 |  |
| 1520-1600 | 滿載而歸 | | |  |

**宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫各校申請案審查作業表**

**（子計畫四）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校別 | 宜蘭縣羅東鎮成功國民小學 | | | | |
| 學校基本資料 | 1、是否為教育部國民及學前教育署核定的偏遠學校。 □ 是 ■ 否。  2、全校班級學生數： 30 班 712 人。 | | | | |
| 審查項目 | 指標 | 配分 | 自評分數 | 審查小組  核定分數 | 備註 |
| 一、計畫目標性及完整性 | 1.依規定成立工作小組。  2.計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。  3.計畫完整周延，推動策略具體可行。  4.經費具可行性。 | 20 | 19 |  |  |
| 二、課程特色性 | 1.課程（活動）規劃結合在地特色及學校重點需求。  2.課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。  3.有配合之作業單或學習單。  4.有安排配合之教學活動及教學補充資料。 | 20 | 19 |  |  |
| 三、專業成長性 | 1.借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。  2.協助學校師資專業成長。 | 15 | 13 |  |  |
| 四、資源整合性 | 結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，運用系統觀戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。 | 15 | 13 |  |  |
| 五、普遍務實性 | 課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。 | 15 | 13 |  |  |
| 六、永續發展性 | 戶外教育之進行，應考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。 | 15 | 13 |  |  |
| 合計 | | 100 | 90 |  |  |

**申報學校承辦人： 主任： 校長：**

**審核小組委員：**