

## 宜蘭縣 110 學年度學校實施戶外教育計畫

### 子計畫二-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	大福國小			
計畫名稱	大福小玩家			
課程屬性	<p>■屬於校訂課程設計規劃，校訂課程名稱：公民素養</p> <p>學校在 108 校訂課程「公民素養」主題軸中的二大主題課程之一：「培育公民」，其中一個課程即是透過戶外教育來培育未來公民，讓學生認識故鄉，進而能產出生為宜蘭人的幸福連結。此次的戶外教育課程，期待讓學生走出校園，去認識故鄉並探索環境所面臨的問題。</p>			
課程實施類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>生態環境    <input type="checkbox"/>人文歷史    <input type="checkbox"/>山野探索    <input checked="" type="checkbox"/>休閒遊憩  <input type="checkbox"/>社區走讀    <input checked="" type="checkbox"/>場館參訪    <input type="checkbox"/>職涯教育    <input type="checkbox"/>水域活動         </p>			
課程是否搭配外部協作師資	<p><input checked="" type="checkbox"/>否</p>			
計 畫	計畫目標	<p>一、學生能瞭解海濱濕地的生態風貌。(認知)。</p> <p>二、學生了解水資源永續發展的重要並啟發學生生態保育意識(情意)。</p> <p>三、學生能細心創作作品並發表自己的心得(技能)。</p>		
	對應九年一貫能力指標(4~6年級適用)	<p>4-6 年級</p> <p>自 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>社 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。。</p> <p>藝 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>		
	對應 12 年國教核心素養、學習重點(1~3 及 7~9 年級務必使用)	領域核心素養	<p>1-3 年級</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	
		學習內容	<p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p>	
		學習表現	<p>3. 樂於學習</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	
計畫要點	<p>一、實施地點：蘇澳鎮頂寮生態公園、綺麗觀光園區</p> <p>二、辦理時間：預計 111 年 5 月 31 日。</p> <p>三、實施對象：全校教職員生</p>			

四、參與人數：預計 74 人 (學生 56 人、教職員 18 人、家長 0 人)

五、任務分工：(得依學校處室規模及任務編組情形自行調整)

(一) 教導處：規畫校外教學事宜、印製學習單、提供教學資源。

(三) 總務處：協助經費核銷

(四) 導師：規劃路線、發行前通知單、指導學習單

(五) 其它：

六、風險評估與安全管理機制：

風險評估：如附件一

安全管理機制

1、出發前依本校辦理戶外教育活動程序檢核表完成檢核。

2、遇緊急狀況，即刻與家長、學校聯繫，並依規定通報。

3、尋求榮民醫院蘇澳分院與蘇澳分局港邊派出所、綺麗觀光園區協助。

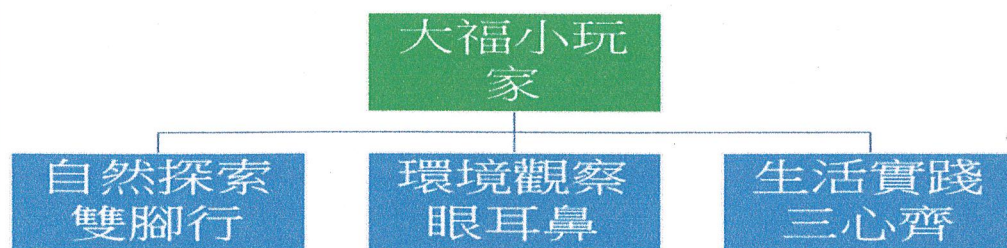
4、傷害發生時，於第一時間進行適當處置。

5、運用緊急救難裝備，並視傷害狀況決定是否送醫。

實施內容

一、課程計畫

(一) 課程架構



(二) 設計理念

近年因為全球暖化，造成各國經常發生旱災，台灣也沒躲過，2021 年是台灣 52 年來降雨量最少的一年，西部五縣市水庫蓄水率創新低，陷入缺水危機。

台灣面對近半世紀以來最大的乾旱危機，家鄉宜蘭的地形雖不利蓄水，縣內又沒有水庫，但卻不曾出現缺水狀況，這得歸功於在蘭陽平原地面下有由含水層及不透水層組成的巨大地下水區，所形成得天獨厚的「天然大水庫」。

話雖如此，部分陸地上的沼澤、濕地因無地下水源的補充，仍舊有乾涸的現象，本次戶外教育首先要前往的頂寮生態公園，其濕地有逐漸



消失的危機，透過學生實地的走查，觀察到水陸的消長、植物的枯萎、大地的龜裂等等現象，相信能引起學生久旱不雨時珍惜水資源的想法，除了觀察水資源外，生物的生存問題也是此次戶外教育的重點，在「綺麗觀光園區」內，透過觀察蝴蝶標本及鳥類生態等，引發學生思考，家鄉野地的動物為何消失蹤跡？為何現在只能在標本館或籠內觀察到這些動物的本身或遺骸？進而激起學生保育的概念，最後學生在認真完成每件事的過程中，期許學生感覺出用心的重要，進而能自我改變，真誠面對生活的挑戰。

二、教學流程表：**(以下為參考範例)**

實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資
8:00~8:10	行前準備	1. 學習單發放 2. 當日行程介紹 3. 緊急流程說明	班級導師
8:10~10:00	自然探險雙腳行	1. 走查頂寮生態公園的水資源面貌 2. 原始生態步道穿越健行。	班級導師 教導處人員
10:00~12:00	環境觀察眼耳鼻	1. 觀察鳥類及蝴蝶生態 2. 觀察魚類生態 3. 觀察造景藝術	班級導師及解說人員
12:00~13:30	休憩充電	午餐	班級導師
13:00~15:30	生活實踐三心齊	1. 細心製作工藝品 2. 愛心餵養小動物 3. 開心挑戰樂活動	班級導師
活動返校後	學習心得	學習單書寫	班級導師

三、活動設計

(一)課前準備：

- 1.班級進行學習單的觀察及寫作重點說明。
- 2.導師實施行前教育，指導學生應帶之物品、文具、餐具等及應注意之生活常規、衛生常識、交通安全輔導等。

(二)課中教學：

1.準備活動

- 1.教師以投影片講解或請學生上網蒐集頂寮生態公園的相關資料。

網址：<https://welcome2suao.com.tw/zh-tw/Attraction/Detail?id=20>

- 2.師生進行資料分享與分組討論。

3.課程聯絡

自然：生物與環境（珍惜自然資源）、認識動物（鳥類、蝴蝶、雞、

鴨、羊等)

社會：關懷家鄉的問題（環境變遷、物種消失）

生活：雨和水（雨水造成的現象）

## 2.發展活動

8：10- 10：00	自然探險 雙腳行	1.走查頂寮生態公園的水資源面貌 2.原始生態步道健行。 1-3年級：在導師的帶領下走完全程，能觀察並描述觀察到的自然現象。 4-6年級：在導師引導下走完全程，以小組的方式進行觀察，發表並討論自然現象造成的源由。
10：00- 12：00	環境觀察 眼耳鼻	1.觀察鳥類及蝴蝶生態 2.觀察魚類生態 3.觀察造景藝術。 1-3年級：在解說員的說明下，初步認識動物生態；能指出地景藝術的形式。 4-6年級：在解說員的說明下，能認識動物的分類方式，並能找出家鄉特有的動物；能說明地景藝術其造型及功能。
13：00- 15：30	生活實踐 三心齊	1.細心製作工藝品 2.愛心餵養小動物 3.開心挑戰樂活動 1-6年級：在指導員的帶領下，安全的進行三心齊活動。

## 3.統整活動

(三)課後反思與評量：

1、行前規劃與教育：指導學生做事前準備

1-3年級：教師準備及進行動植物投影片的教學。

3-6年級：學生上網蒐集頂寮生態公園的相關資料並進行討論。

2、學生於課後進行學習單填寫（如附件二），並能於回校後進行口頭分享。

3、教師於活動結束後填寫活動回饋單，以利修正該教學活動。

(四)後續延伸課程(請戶外教育課程結束後，後續在校內的延伸課程內容規劃)

預期成效	一、學生能瞭解海濱濕地的生態風貌的。 二、學生了解水資源永續發展的重要並啟發學生生態保育意識。 三、學生能細心創作作品並發表自己的心得。
經費概算表	如經費概算表

承辦人： 林澤豐

主任： 林澤豐

校長： 校長吳文成

附件一戶外教育風險評估：

<p>● 帶隊人力是否充足？（人力充足：學生 56 人，教職員 18 人，師生比約為 1:3）  <input checked="" type="checkbox"/>教師 <input type="checkbox"/>家長 <input checked="" type="checkbox"/>護理人員 <input type="checkbox"/>小隊輔 <input type="checkbox"/>小組長</p>	是	尚可	否
依行程特性評估			
<p>● 天候是否恰當（恰當者畫<input checked="" type="checkbox"/>）？  <input type="checkbox"/>氣象預報 <input checked="" type="checkbox"/>季節因素 <input type="checkbox"/>地形因素 <input type="checkbox"/>其他</p>	是	尚可	否
天氣因素綜合考量			
<p>● 行經道路是否有潛在危機（就所知填記，符合者畫<input checked="" type="checkbox"/>）？  <input type="checkbox"/>大雨後山地 <input type="checkbox"/>陡坡 <input type="checkbox"/>狹路 <input type="checkbox"/>土石流潛勢區  <input type="checkbox"/>曾發生崩塌 <input type="checkbox"/>交通流量過大 <input type="checkbox"/>其他</p>	是	尚可	否
畫記越多越不利			
<p>● 活動場域管理單位：<input checked="" type="checkbox"/>政府機構 <input checked="" type="checkbox"/>企業公司 <input type="checkbox"/>公益團體 <input type="checkbox"/>個人 <input type="checkbox"/>無</p>			
<p>● 活動場域如為民間場域，是否合法經營？是否辦妥相關登記？                      （可參考官網資訊）</p>	是	X	否
<p>● 活動場域是否投保「公共意外責任險」？是否有相關保障措施？                      （可參考官網資訊或電話詢問）</p>	是	未查證	否
<p>● 近期是否為重大傳染病流行期？（COVID-19）</p>	是	X	否
<p>● 活動場域是否處於前項傳染病之高風險區域？                      活動場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域？</p>	是	X	否
<p>● 活動場域管理單位是否處於正常管理狀態？                      （可參考官網資訊）</p>	是	尚可	否
<p>● 活動場域若處於山坡地，坡地是否安全（如坡度、步道）？                      （可參考官網資訊或電話詢問）</p>	是	尚可	否
<p>● 活動場域是否鄰近危險水域（如無人看管之溪塘、海域）？                      （可參考官網資訊）</p>	是	尚可	否
<p>● 活動場域如有水域，防護或救生措施是否充裕（如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員）？（可參考官網資訊）</p>	是	尚可	否

註：本表僅供辦理校外戶外教育活動可能風險之檢核參考，非關決策之依據。

# 大福小玩家 學習單

班級

姓名

一、 走過頂寮生態公園裡，你看到或發現了什麼？

---

二、 看過嘖嘖喳喳的鳥園與及無法再飛舞的蝴蝶館，如果環境生態有機會重來，你想要什麼樣子的頂寮生態公園，請把你的想法畫出來。

三、 你今天製作了什麼作品？或是體驗了什麼活動讓你印象深刻，請把它畫出來

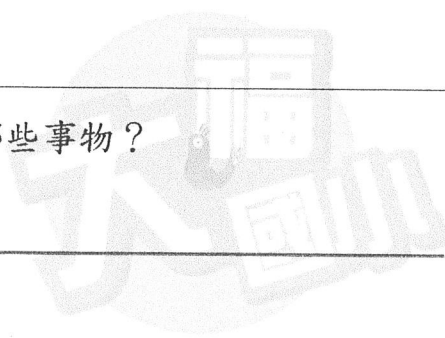
作品（體驗）名稱：\_\_\_\_\_

過程：

四、 在今日的活動中，請想想看，你觀察到或學習到哪些事物？

---

---





教育部國民及學前教育署  
補助計畫項目經費表  
(子計畫二-1)

申請單位：宜蘭縣壯圍鄉大福國小				
計畫名稱：大福小玩家				
計畫期限：110年 8月 1日至 111年 7月 31日				
計畫經費總額：42500元，向國教署申請補助金額：42500元，自籌款：0元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費				依實際授課情形核支
交通費	4500	2	9000	依實核支
材料費	200	74	14800	依實際參加人數核支
門票(學生)	150	56	8400	
門票(師長)	50	18	900	
膳費	80	74	5920	
印刷費	20	74	1480	學習單、成果印製等碳粉、紙張
雜支			2000	文具、紙張等其他未列之辦公事務費。
合計			42500	業務費得依實相互勾支
承辦單位： <span style="float: right;">主(會)計單位：</span> <span style="float: right;">機關學校首長：</span> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				



宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫二-1）

學校名稱	宜蘭縣壯圍鄉大福國小				
學校基本資料	1. 109 學年核定學校類型： <input type="checkbox"/> 一般地區學校 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數：__ 6 __ 班 __ 56 __ 人。 3. 弱勢學生人數：__ 17 __ 人，佔全校學生比率：__ 30 __ %。 (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評分數	審查小組核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 適切的風險評估與安全管理機制。	20	18		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	18		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	13		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	14		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	15		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	13		
合計		100	91		

承辦人 **教師兼林澤豐**  
 教導主任

主任： **教師兼林澤豐**  
 教導主任

校長：  
**校長吳文成**

審核小組委員：