

## 宜蘭縣113學年度學校實施戶外教育計畫

### 子計畫2-1：學校實施戶外教育方案申請表

|                                |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
| 申請學校                           | 中興國小  |   |   |
| 計畫名稱                           | 奇幻小水滴之旅～探訪深溝淨水場、勝洋水草  |   |   |
| 課程實施地點                         | <input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市)<br>地點：(請填列鄉鎮及場域名稱)<br><input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市<br>地點：宜蘭縣員山鄉  |   |   |
| 課程屬性                           | <input checked="" type="checkbox"/> 搭配部定課程延伸實施，結合領域、單元：環境教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 屬於校訂課程設計規劃，校訂課程名稱：學習 WDL   |   |   |
| 課程實施類型                         | <input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩<br><input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動 |   |   |
| 課程實施單位                         | <input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年  |   |   |
| 課程是否搭配外部協作師資<br>(請逐一詳列所屬單位及姓名) | <input checked="" type="checkbox"/> 是<br>(協作師資所屬單位及姓名：淨水廠及勝洋水草講師 姓名暫未定 )  |   |   |
| 計<br>畫                         | 計畫目標  | 一、學生能瞭解深溝淨水廠人文故事，進而產生鄉土情感。<br>二、學生能珍惜水資源及認識深溝淨水廠動植物生態內涵。<br>三、學生至深溝淨水場、勝洋水草參觀，體驗兩場域水中生態的不同。<br>四、讓學生了解水資源永續發展的重要並啟發學生水中生態保育意識。<br>學生能創作生態瓶後發表自己的心得。 |   |
|                                | 落實 SDGs 指標  | SDGs 第六項目標「確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理」<br>6.6 2030年前，保護及恢復與水有關的生態系統，包括山脈、森林、濕地、河流、含水層和湖泊。  |   |
|                                | 領域核心素養<br><br>(應與下列學習表現及學習內容  |   | 生活-E-C2<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健 |

| 對應12年<br>國教核心<br>素養、學<br>習重點 | 有對應關係)  | 全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。   |      |    |      |    |     |               |      |     |   |      |     |                        |      |     |                        |
|------------------------------|---|--|------|----|------|----|-----|---------------|------|-----|---|------|-----|------------------------|------|-----|------------------------|
|                              | 學習內容  | 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>健體 Cb-I-2 班級體育活動。<br>綜 Ab-II-2 學習行動策略<br>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。  |      |    |      |    |     |               |      |     |   |      |     |                        |      |     |                        |
|                              | 學習表現  | 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>健體2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。<br>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 |      |    |      |    |     |               |      |     |   |      |     |                        |      |     |                        |
| 計畫要點                         | <p>一、實施地點：</p> <p>深溝淨水場園區生態導覽120分→勝洋休閒農場水生植物生態觀察紀錄活動60分→勝洋休閒農場生態導覽與實際操作體驗活動120分</p> <p>二、辦理時間： 113年10月15日。</p> <p>三、實施對象：全校1-6年級師生</p> <p>四、參與人數：預計100人（學生 88人、教師12人、家長志工0人）</p> <p>五、任務分工：</p> <table border="1" data-bbox="420 1720 1351 2092"> <thead> <tr> <th>職稱</th> <th>姓名</th> <th>負責工作</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>校長</td> <td>李明怡</td> <td>綜理、指導本計畫之相關規劃</td> </tr> <tr> <td>教導主任</td> <td>林依婷</td> <td>研擬本計畫之執行細節、掌控計畫執行進度、經費整體運用之掌握、學校參訪事宜之規劃</td> </tr> <tr> <td>總務主任</td> <td>蘇麗琴</td> <td>租車、各相關器材準備、採購事宜、鐘點費之核銷</td> </tr> <tr> <td>教學組長</td> <td>吳雅惠</td> <td>師生分組、行程勘查、規劃、安全掌控、活動攝影</td> </tr> </tbody> </table> |  | 職稱   | 姓名 | 負責工作 | 校長 | 李明怡 | 綜理、指導本計畫之相關規劃 | 教導主任 | 林依婷 | 研擬本計畫之執行細節、掌控計畫執行進度、經費整體運用之掌握、學校參訪事宜之規劃 | 總務主任 | 蘇麗琴 | 租車、各相關器材準備、採購事宜、鐘點費之核銷 | 教學組長 | 吳雅惠 | 師生分組、行程勘查、規劃、安全掌控、活動攝影 |
|                              | 職稱  | 姓名   | 負責工作 |    |      |    |     |               |      |     |   |      |     |                        |      |     |                        |
| 校長                           | 李明怡   | 綜理、指導本計畫之相關規劃  |      |    |      |    |     |               |      |     |   |      |     |                        |      |     |                        |
| 教導主任                         | 林依婷   | 研擬本計畫之執行細節、掌控計畫執行進度、經費整體運用之掌握、學校參訪事宜之規劃  |      |    |      |    |     |               |      |     |   |      |     |                        |      |     |                        |
| 總務主任                         | 蘇麗琴   | 租車、各相關器材準備、採購事宜、鐘點費之核銷   |      |    |      |    |     |               |      |     |   |      |     |                        |      |     |                        |
| 教學組長                         | 吳雅惠   | 師生分組、行程勘查、規劃、安全掌控、活動攝影   |      |    |      |    |     |               |      |     |   |      |     |                        |      |     |                        |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 學務組長 | 唐玉雯                                    | 計畫實際執行之策畫、資料彙整、各會議記錄、檢討、計畫執行人員之調度         |
| 導師   | 陳珮芳<br>洪苾瑄<br>黃臻妍<br>吳雅惠<br>林束玉<br>唐玉雯 | 各戶外教育地點之資源了解、學習重點掌握、製作學習單、學生戶外體驗秩序控制、實際勘查 |
| 護理師  | 廖敏華                                    | 活動之緊急傷害處理                                 |

六、風險評估與安全管理機制：

(一) 風險評估

1. 帶隊人力：隨隊人員、補給站、課程解說人員及後勤支援人員等。
2. 天候及活動路線：氣象預報評估及路線場勘。
3. 教學活動場域：借用與腹地容量與動線安排。
4. 流行疾病控管：新冠肺炎防疫期間辦理戶外群聚活動規範。
5. 山坡地及溪邊活動安全規範。
6. 緊急救護人員配置與後送動線的安排。

課程名稱：

活動地點：\_\_\_\_\_ 戶外實作日期：\_\_年\_\_月\_\_日（天數：\_\_天\_\_夜）

活動屬性：

人員結構：領隊級（教練/指導員）\_\_人、嚮導級（助教/助引導員）\_\_人、隊員\_\_人、學員\_\_人

| 評估與控制                         | 風險類別<br>A 環境風險<br>(場域環境特性因素)  | A 環境風險<br>(場域環境特性因素)  | A 環境風險<br>(場域環境特性因素)  |
|-------------------------------|---|---|---|
| 一、鑑別可辨識的困難與危險<br>(最怕的)        | 人為因素：<br>非人為因素：   | 人為因素：<br>非人為因素：   | 人為因素：<br>非人為因素：   |
| 二、列舉風險項目<br>(潛在風險及意外造成的傷害/損失) | 風險項目/傷害災損：<br>1. /<br>2. /<br>3. /  | 風險項目/傷害災損：<br>1. /<br>2. /<br>3. /  | 風險項目/傷害災損：<br>1. /<br>2. /<br>3. /  |
| 三、評估各風險項目發生機率與危害程度造成的嚴重性      | 依類別(1, 2, ...)列出發生機率*危害程度<br>(各5級分, 5最高, 最低, 兩個數字相乘)  | 發生機率：(低/中/高)<br>危害類別與程度：(各類別低/中/高)  | 發生機率：(低/中/高)<br>危害類別與程度：(各類別低/中/高)  |
| 四、控制策略<br>(評估控制與降低風險的有效手段)    | 內部可解決：1. 2.<br>需外部協力：1. 2.  | 內部可解決：1. 2.<br>需外部協力：1. 2.  | 內部可解決：1. 2.<br>需外部協力：1. 2.  |
| 五、評估是否已採用有效策略                 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否   | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否   | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否   |
| 六、評估風險結果<br>(評估可承擔或不可承擔)      | 可承擔程度：<br><input type="checkbox"/> 團隊可高度承擔<br><input type="checkbox"/> 團隊僅能中度承擔<br><input type="checkbox"/> 超出團隊可承擔範圍 | 可承擔程度：<br><input type="checkbox"/> 團隊可高度承擔<br><input type="checkbox"/> 團隊僅能中度承擔<br><input type="checkbox"/> 超出團隊可承擔範圍 | 可承擔程度：<br><input type="checkbox"/> 團隊可高度承擔<br><input type="checkbox"/> 團隊僅能中度承擔<br><input type="checkbox"/> 超出團隊可承擔範圍 |
| 總結評估<br>與安全防護建議               |   |   |   |

(二) 管理機制緊急應變措施

1. 帶隊人力：以班級為單位，每班配屬2位老師(含班級導師)，另邀請行政助理隨行協助，每個場域聘請3位解說人員，分低中高年段進行安全與場域狀況說明。
2. 活動前一週由教導處密切掌握氣象預報狀況，並評估活動辦理與否及雨天備案，另於活動前2週內擇期辦理場勘。
3. 活動場地為開放場域無須借用，對於教學活動場域於活動出發前一週完成場地規劃。
4. 流行疾病控管：配合衛福部中央疫情指揮中心相關進行說明與辦理。
5. 山坡地及溪邊活動安全規範：於活動前安排行前說明會，明確說明活動安全規範，並於活動進行時要求隨隊人員掌握學生人數及安全。
6. 各班攜帶小型急救箱一只，並於活動中途由校護攜帶緊急醫護包駐點中途隨時接應，各隊隨時保持通訊暢通及備妥緊急聯絡電話號碼。
7. 為確保學生於登山健行中的安全，於招募家長時已有醫護背景、登山經驗、戶外活動經驗等為優先考慮。
8. 倘遇緊急事件需後送醫療機構時，除聯繫消防隊救護車馳援外，於步道與農場也備有支援車輛，以隨時提供支援。
9. 緊急救護聯絡方式：

三星消防分隊：119或03-989-2271

羅東聖母醫院：03-9544106

羅東博愛醫院：03-9543131

發生意外或緊急危險等校安事件

- 1、辨明個別或集體及其影響層面，必要時應立即中斷課程活動。
- 2、攸關死生或重大傷害，應立即集合所有人員、清點現場人數。
- 3、確認緊急事故的危害程度，例如，事故人數、時間與傷害情況等。

能否有現場救援救護士

- 1、戶外教育現場指揮與負責人（領隊或總教練）
  - (1) 立刻連絡並確認事故狀況，並召集決策團隊共同商議。
  - (2) 通報並連絡戶外教育活動的安全留守人員，回報事件狀況。
  - (3) 確認事故狀況必須後送救護團體，立即聯絡相關人員。
- 2、協作團隊專業人員：分工處理緊急照顧（事故當事人/其他人員）並協助聯繫各項支援、後送事宜，以及當事人家長等。
- 3、幹部與隨隊人員：安撫現場情緒，協助各項資訊與紀錄。

是否即時排除事故

- 1.現場請依《校園安全及災害事件通報作業要點》規定，回報學校相關資訊。
- 2.依前項要點「緊急事件、法定通報事件、一般校安事件」通報並決定活動繼續或終止。

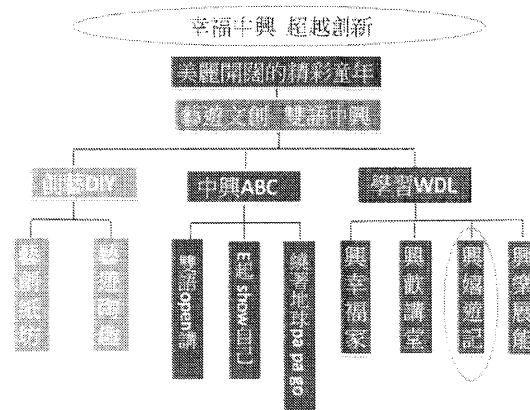
1. 學校依《校園安全及災害事件通報作業要點》啟動校安通報機制，依「緊急事件、法定通報事件、一般校安事件」等，填寫「校安通報事件告知單」，並依規定通報警消處救助。
2. 現場應避免二次事故，應即刻重整編組，留置必要人員處理，安排其餘人員儘速返家，並配合學校、警方及救護人員進行救援救護。

圖一 戶外教育意外事故與校安事件現場處理參考流程

實施內容

一、課程計畫：

(一) 課程架構



在本校校訂課程中，其中一項課程發展主軸為學習 WDL（興嬉遊記-校外教學），再結合部定課程中的環境教育議題，此次計畫之執行完全緊扣此部分來實施。

(二) 設計理念

五結以農立鄉，稻苗種植成長少不了水圳灌溉，且校園裡亦有生態池提供學生觀察池塘水體的變化，然而日常使用的水，是如何能夠讓我們飲用與使用，只有課本裡一張圖片或 youtube 的動畫解說。因此，以戶外教育方式將深溝淨水園區、勝洋休閒農場做為行動教室，塑造「知水、愛水、珍水」的教育情境，增進親師生對水與大自然的認識，引起學生珍惜水資源，熱愛鄉土的情操，以涵養學生的河川通識素養為主軸，進而奠立東興學子愛護家鄉水圳的深厚基礎。

將課程主題定為「奇幻小水滴之旅」。其中「小水滴」悠遊於河川中，含有帶領學生對水與大自然的認識。設計「水水 A 宜蘭水」、「水文生態園地」、「水草神農氏」與「生態瓶 DIY」等四個單元，讓學生真正能「知水愛水、珍水」以達珍惜水資源之目的。

培養學生了解水中動植物的生態，落實在地河川教育的推展。讓學生真正能「知水愛水、珍水」以達珍惜水資源之目的，藉以提升學童對於水中生態的知識及河川生態保育的態度。

## 二、教學流程表：

| 實施時間        | 教學活動名稱          | 教學內容                     | 師資     |
|-------------|-----------------|--------------------------|--------|
| 8:00-9:00   | 啟程              | 中興國小到深溝淨水場               |        |
| 9:00-10:00  | 主題一<br>水水 A 宜蘭水 | 認識深溝淨水廠的歷史與功用            | 淨水廠講師  |
| 10:00-11:30 | 主題二<br>水文生態園地   | 認識深溝淨水廠植物、昆蟲、魚類          | 分年段實施  |
| 11:30-13:30 | 移動至勝洋水草及午餐      | 溝淨水場到勝洋水草                |        |
| 13:30-14:30 | 活動三<br>水草神農氏    | 認識各式各樣的水生植物，並透過親自體驗了解其特性 | 分年段實施  |
| 14:30-16:00 | 活動四<br>生態瓶 DIY  | 透過實作，了解生態圈的要素            | 勝洋水草講師 |
| 16:00-17:00 | 賦歸              | 勝洋水草到中興國小                |        |
| 活動後         | 學習心得            | 學習單書寫、照片回顧               | 班級導師   |

## 三、活動設計(應著重學生“學習任務”之設計與說明)

### 三、活動設計

#### (一) 準備活動

1. 在本校課程架構基礎下，適度運用本縣校外教學模組之資源，將可資利用之資源做一番檢視，並透過教師間充分的討論，決定走讀之路線。
2. 依各處組織充分分工，開始進行各項事務之準備（詳如前述任務分工）。

3. 行前由老師將此次的教學目的適度融入各領域課程中，讓學生有其先備的知識。

## (二) 發展活動

### 活動一：水水 A 宜蘭水

1. 學生分享回家搜尋深溝淨水廠的相關知識
2. 介紹深溝淨水廠的地理位置。
3. 介紹深溝淨水廠的歷史大事記
  4. 介紹深溝淨水廠的歷史背景
  5. 深溝淨水廠園區影片欣賞

### 活動二：水文生態園地

◎低年級：認識深溝淨水廠植物，並調查哪些植物適合學校附近水圳生長。

◎中年級：認識與調查深溝淨水廠昆蟲，研究昆蟲生態，哪些對環境有益？哪些對生態有害？進而與學校周圍環境常見昆蟲做比較。

◎高年級：認識與調查深溝淨水廠魚類與貝類，哪些品種適合於學校周圍水圳生長？極其適合生長的環境背景為何？

### 活動三：水草神農氏

◎低年級：

1. 認識農場所展示的水性水生植物，並觀察其外形和構造有哪些相似的地方。
2. 親自操作試驗，改變水族箱中的水量、用手輕撥水族箱中的水，並將水生植物拿出水面，察覺沉水性水生植物的莖、葉很柔軟，可以適應不同的水位和水流。
3. 學習歸納結論，沉水性水生植物的特殊構造與適應水中生活有關。

◎中年級：

1. 認識農場所展示的漂浮性水生植物，並觀察其外形和構造有哪些相似的地方。
2. 親自操作試驗，將漂浮性水生植物壓入水中、擠壓並切開植

物體來觀察，察覺漂浮性水生植物的根通常都長在水中，可以順水漂流，葉柄或植物體中有許多氣洞，而且葉大多不沾水，使它們可以漂浮在水上。

3. 學習歸納結論，漂浮性水生植物的特殊構造與適應水中生活有關。

◎高年級：

1. 認識農場所展示的挺水性水生植物的外形與構造。

2. 親自操作試驗，在植物葉面上滴水、橫切、縱切葉柄觀察，發現挺水性水生植物的葉片通常都不沾水、葉柄或莖具有氣洞，使它們可以在水中生活。

3. 學習歸納結論，挺水性水生植物的特殊構造與適應水中生活有關。

#### 活動四：生態瓶 DIY

1. 農場主人：以生態瓶展示版解說什麼是生態瓶？（水草在光合作用下增長藻類；小蝦吃藻類得以維生；消化菌將蝦子的排泄物分解成為水草的養分。這三種生物體在這封閉的系統內形成一共生自足的「微型世界」。）

2. 由農場主人示範，學生跟著做。

※製作步驟：

1. 加入細砂。2. 洗淨細砂與空瓶。3. 放入水草。

4. 放入小蝦必須用小漏斗將小蝦滑入。5. 滴入硝化菌。

6. 旋緊瓶蓋。7. 將支撐木的邊緣磨平修邊。8. 完成後直立式或橫放皆可。

3. 歸納整理：生態瓶就是將簡單的小型生態圈放進瓶中，除了光線之外無其它外來影響，使它自成一個簡單的循環，生產者(水草)→消費者(蝦子)→分解者(細菌)→生產者 的典型循環。水草吸收營養鹽和蝦子排放的 CO<sub>2</sub> 產生氧氣並成長，蝦子吸收 O<sub>2</sub> 吃水草；排洩糞便和 CO<sub>2</sub>，細菌分解糞便產生營養鹽供水草吸收。這其中，生態瓶為密閉空間，只有光線為外來能量讓水草取用，以上便是簡單的生態瓶原理。



### (三) 回饋與反思

1. 於低年級生活課、中高年級綜合課中，進行師生課程回溯心智圖探討，找出課程可調整之處。
2. 學習評量以完成學習單為評量方式。

### (四) 後續延伸課程

#### ◎低年級：

1. 能夠覺察到人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
2. 能透過一起工作的過程，感受合作的重要性，並勇於表達想法。
3. 能對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近學校周圍的水圳生態環境。

#### ◎中年級：

1. 能知道水生動植物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。夠覺察到人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
2. 能透過此次戶外教育學習經驗，認識水的性質與其重要性，進而主動關心與親近學校周圍的水圳生態環境。
3. 能思考生物與非生物在環境中存在的價值，探討人與自然的依存關係。

#### ◎高年級：

1. 能藉著對水生動植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。
2. 能覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源，進而對學校周圍水圳生態保育展開行動。
3. 能瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係，進而建立個人對自然環境的責任感。

評量與回

中興國小戶外教育教學評量方式  
(一)學習前：

|       |   |
|-------|---|
| 饋機制   | <p>1. 質的評量：閱讀資料、參與小組討論、口頭報告、提問回饋</p> <p>2. 量的評量：蒐集資料、資料整理、完成規劃草案、完成學習單。</p> <p>(二)學習中：</p> <p>1. 質的評量：學習態度、協同合作、專心聆聽、動腦思考、動手操作、口頭分享、回饋自省(包括自然、社會、生活領域)</p> <p>2. 量的評量：完成學習手冊(學習單、心得分享……)(包括自然、社會、生活領域)</p> <p>(三)學習後：</p> <p>1. 質的評量：口述表達、分享提問補充說明</p> <p>2. 量的評量：</p> <p>(1)簡報成果分享：高年級每位學生獨自完成一份簡報，於課堂中分享。</p> <p>(2)學習單展示：每位學生將完成的學習手冊，於圖書館展示。</p> <p>(3)網路行銷 FB：高年級學生分組拍攝影片剪接編輯上傳行銷，創造共好</p> |
| 預期成效  | <p>一、教師能認識與應用校外教學模組資源，融入教學和學習，讓戶外教育理念充分實踐。</p> <p>二、學生可透過戶外教育的影響，獲得全神貫注、強烈、愉悅滿足與想像創意，進而引發高峰經驗。</p> <p>三、提供縣內可供學校和社區充分討論的戶外學習資源，讓師生及社區民眾更能認識故鄉。</p> <p>四、藉由戶外教育之體驗，擴展師生美感教育，逐步深化人文素養。</p> <p>五、將學校課程基地的平台延伸發展，融入社區的地方人文、自然景觀和特殊產業等，提供孩子更多的戶外美感體驗。</p> <p>六、透過戶外教學之體驗，增進學生自信，也藉此提供學生多元學習機會，為其開創更多成功學習之關鍵。</p>   |
| 經費概算表 | 如附件   |

承辦人：

主任：




校長：

教師兼  
教導主任 林依婷

教師兼  
教導主任 林依婷

校長 李明怡

## 教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費表(子計畫2-1)

|   |        |   |        |   |
|---|--------|---|--------|---|
| 申請單位：宜蘭縣五結鄉中興國民小學   |        |   |        |   |
| 計畫名稱：奇幻小水滴之旅～探訪深溝淨水場、勝洋水草   |        |   |        |   |
| 計畫期程： 113 年 8 月 1 日 至 114 年 7 月 31 日  |        |   |        |   |
| 計畫經費總額： 60,000元，向國教署申請補助金額：60,000元，自籌款： 元   |        |   |        |   |
| 經費項目  | 計畫經費明細 |   |        |   |
|   | 單價(元)  | 數量  | 總價(元)  | 說明  |
| 解說員鐘點費  | 800    | 6   | 4,800  | 依實際授課情形核支   |
| 交通費   | 8500   | 3   | 25,500 | 依實核支  |
| 材料費   | 180    | 100   | 18,000 | 依實際參加人數核支   |
| 門票  | 100    | 100   | 10,000 |   |
| 印刷費   | 700    | 1   | 700    | 學習單、成果印製等破粉、紙張  |
| 雜支  | 1000   | 1   | 1000   | 文具、紙張等其他未列之辦公事務費。   |
| 合計  |        |   | 60,000 | 業務費得依實相互勻支  |
| 承辦單位： _____ 主(會)計單位： _____ 機關學校首長： _____  |        |   |        |   |
|  |        |  |        |  |

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫2-1）

|             |   |     |      |          |    |
|-------------|---|-----|------|----------|----|
| 學校名稱        |   |     |      |          |    |
| 學校基本資料      | 1. 112學年核定學校類型： <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市地區學校。<br>2. 全校班級學生數： <u>6</u> 班 <u>88</u> 人。<br>3. 弱勢學生人數： <u>16</u> 人，佔全校學生比率： <u>18</u> %<br>（含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民） |     |      |          |    |
| 審查項目        | 指標  | 配分  | 自評分數 | 審查小組核定分數 | 備註 |
| 一、計畫目標性及完整性 | 1. 成立工作小組。<br>2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。<br>3. 計畫完整周延，具體可行。<br>4. 經費運用合宜。<br>5. 納入風險評估與安全管理機制。  | 20  | 18   |          |    |
| 二、課程特色性     | 1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程（校訂或彈性課程）結合。<br>2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。<br>3. 有配合之作業單或學習單。<br>4. 有配合之教學活動及教學補充資料。  | 20  | 18   |          |    |
| 三、專業成長性     | 1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。<br>2. 協助學校師資專業成長。  | 15  | 14   |          |    |
| 四、資源整合性     | 結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。   | 15  | 14   |          |    |
| 五、普遍務實性     | 課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。   | 15  | 14   |          |    |
| 六、永續發展性     | 戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。  | 15  | 14   |          |    |
| 合計          |   | 100 | 92   |          |    |

承辦人：

主任：

校長：

教師兼  
教導主任 林依婷

教師兼  
教導主任 林依婷

校長 李明怡

審核小組委員：

## 低年級學習單

姓名：

請問在深溝淨水場，你看得到那些跟水有關的設施，請畫下來。



勝洋水草裡，有很多不同種類的水生動植物，請寫出兩種。

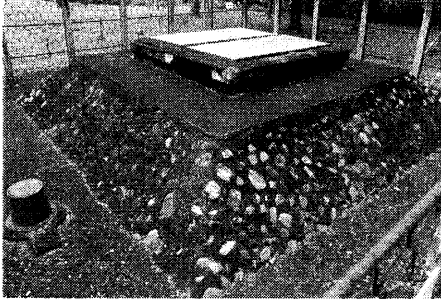
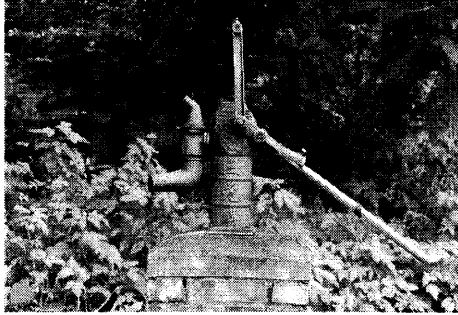
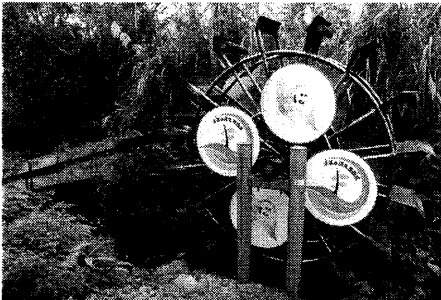
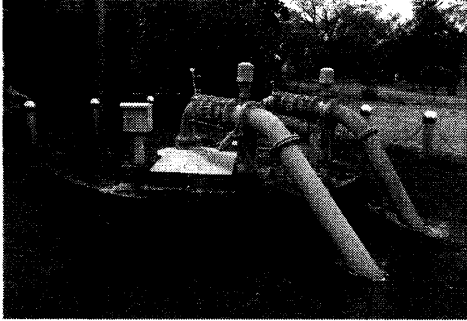
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

你還看到什麼有趣的東西，請說一說，和大家分享一下。

中年級學習單

姓名：

請問以下這些設施的功用是什麼呢？

|   |  |
|---|--|
|    |    |
| <p>名稱：</p>  | <p>名稱：</p>   |
| <p>功能：</p>  | <p>功能：</p>   |
|  |  |
| <p>名稱：</p>  | <p>名稱：</p>   |
| <p>功能：</p>  | <p>功能：</p>   |

勝洋水草裡，有很多不同種類的水生植物，請畫出兩種，請仔細描繪葉子的形狀。

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| <br><br><br><br> | <br><br><br><br> |
|------------------|------------------|



## 高年級學習單

姓名：

1.自來水不自來，請問淨水廠是使用那些方法，使水能夠讓我們飲用的水？

---

---

2.透過解說，請問我們有哪些保護水資源的具體行動？

---

---

3.勝洋水草裡，有許多愛護水生動植物的措施，請問平時在校時，我們又可以怎麼從自身實踐 SDGs6的目標呢？

---

---

