

宜蘭縣113學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫二-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	宜蘭縣廣興國民小學	
計畫名稱	農場窯窯樂—廣興農場	
課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：廣興農場(宜蘭縣冬山鄉柯林村光華三路 132巷12號)	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 搭配部定課程延伸實施，結合領域、單元： 一年級-南一版生活領域-單元三 哇!好想吃 二年級-翰林版生活領域-單元一 動物好朋友 三年級-翰林版自然領域-單元一 植物大發現 <input type="checkbox"/> 屬於校訂課程設計規劃，校訂課程名稱：	
課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動	
課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年(1-3年級)	
課程是否搭配外部協作師資	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
計畫	計畫目標	一、透過學習場域延伸，帶領學生走出校園，連結書本與實際生活經驗，發揮戶外教育活動功能，增進學生運用家鄉資源之能力。 二、透過行程的安排以及農場團體活動，讓學生學習團隊溝通、協調與合作的能力。 三、配合課程學習，提供多元教學形式，增進學生學習興趣與戶外教育品質。 四、藉由體驗活動，加強事物之觀察力，豐富學生自然文史知識與生活經驗。 五、體認環境資源的珍貴並能將環保落實於生活中。
	落實SDGS指標	SDGS 指標12：責任消費及生產 (Responsible consumption and production)： 細項指標 12.8 2030年前，確保各地人民都能具有永續發展的相關資訊和意識，以及與自然和諧共處的生活模式。 促進循環經濟，確保永續消費的生產模式，保護環境不被破壞—促進地方文化與產品的永續觀光，讓學生都有永續發展的有關資訊與意識，以及跟大自然和諧共處的生活方式。

		<p>領域核心素養</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
	<p>對應12年國教核心素養、學習重點</p>	<p>學習內容</p>	<p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>自然</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>
		<p>學習表現</p>	<p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>

一、實施地點：廣興農場

二、辦理時間：113年10月15日(星期二)。

三、實施對象：本校1~3年級師生及家長志工

四、參與人數：預計 34 人 (學生28人、教師6人)

五、任務分工：

- (一) 教務處：統籌規劃課程教學實施，負責行前通知、當天活動之規劃與聯繫。
- (二) 學務組與行政隨行人員：當天活動帶領、維持活動安全及秩序。
- (三) 總務處：車輛租用及安檢、相關經費核銷事宜。
- (四) 導師：協助活動進行，了解學生學習狀況。
- (五) 其它：隨隊指導學生各項學習活動及安全，引導學生進行體驗並完成學習任務。

六、風險評估與安全管理機制：

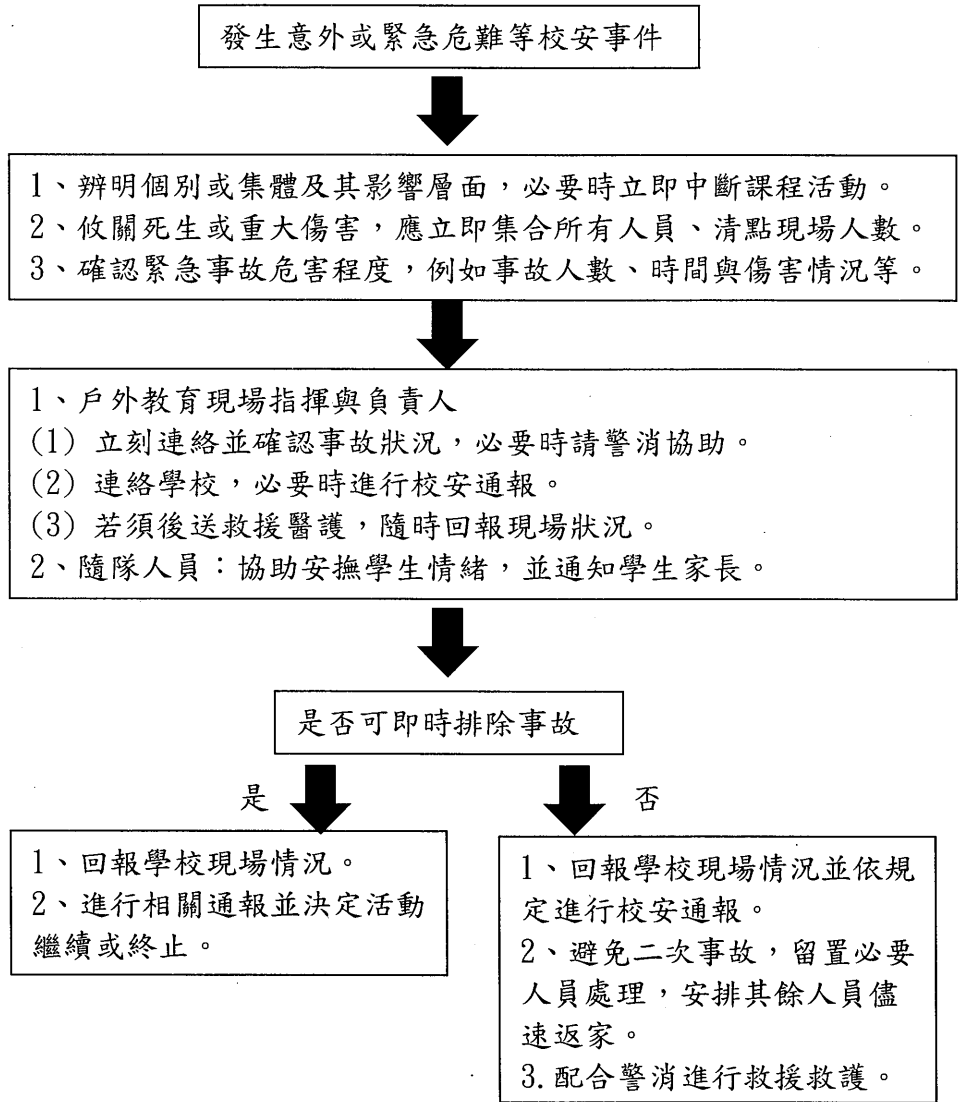
(一) 事前：風險評估與管理矩陣

計畫要點

場域 評估項目	廣興農場
重大困難與危險	無
潛在風險項目	1. 學生不慎碰觸展品或不當操作體驗設施，造成燒燙傷。 2. 學生不慎碰觸展品或不當操作體驗設施，造成損壞。
各風險項目發生 機率與危害程度 嚴重性	※發生機率高：無 ※發生機率低： 1 學生不慎碰觸或不當操作控窯等設施，造成燒燙傷/低程度 2 學生不慎碰觸或不當操作控窯等設施，造成損壞/低程度
控制策略	1. 隨隊教師留意並要求學生行為及秩序。 2. 提醒學生採分組集體行動，並說明操作方法。
是否已採用有效 策略	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
評估風險結果	可承擔程度： <input checked="" type="checkbox"/> 團隊可高度承擔 <input type="checkbox"/> 團隊僅能中度承擔 <input type="checkbox"/> 超出團隊可承擔範圍

總結評估	廣興農場為設施完善之教育農場，規劃完善，若能確實執行上述控制策略，將有效降低風險發生機率。
------	---

(二) 事中：戶外教育意外事故與校安事件現場處理流程



(三) 事後：活動結束後，應召開檢討會，並將會議內容作為下次辦理戶外教育之參考。

實施內容	一、課程計畫 (一) 課程架構
------	--------------------

廣興休閒農場之旅→1、情境體驗(藉由五感親近大自然)→2、自然觀察(藉由實地觀察更能深化記憶及增進學習效果)→3、人文探索(藉由參觀及專業人員的解說及導覽豐富學生本土之人文素養)→4、自我導向學習(藉由鄉土參訪過程，學生能主動學習、發掘問題)→5、建立學習歷程檔案(透過學習單、遊覽過程等多元方式的敘寫來建立學生鄉土學習歷程檔案)

(二) 設計理念

- 1、本次教學活動規劃重視學生學習經驗的擴展、學習動機的啟發，並將學生的生活經驗融入於教學規劃中，走出教室，以直接觀察、真實接觸體驗、觀摩與發問等方式學習，希望讓學生在自然的狀態下，以更多元的方式獲得知識，使教學活動能夠擴展學生的生活視野。
- 2、本次戶外教育課程結合生活與自然課程，透過園區內的體驗活動及導覽人員介紹豐富的鄉野知識，讓學生了解農村生活休閒時農夫或家人可以運用田土結合各種食材烹煮、平日養魚、雞、鴨、鵝、豬等家禽畜，了解農業生活的多樣化，並體驗古早農村餵養家禽畜樂趣，品嚐當地飲食為主要教學內容，提供多元教學形式，增進學生學習興趣與戶外教育品質。
- 3、讓戶外教育教學與部定課程結合，使學校教育與地方文化、觀光、地方產業等資源的相互整合，讓教學場域無限延伸活用和教學的創新發展，讓本校戶外教育兼具優質教學與文化深耕的價值。

二、教學流程表：

實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資	備註
09:30~10:00	行車安全	行車前往園區	校長 班級導師 行政人員	
10:10~10:40	園區解說	農村生活介紹	農場人員 班級導師	1名解說老師
10:50~11:50	農場體驗活動	控窯 DIY	農場人員 班級導師	一人一份(材料費、門票抵)
12:00~13:00	開窯活動	在地美食饗宴	農場人員 班級導師	請學生自備餐具(材料費、門票抵)
13:00~13:30	農村之美	學生攝影活動	農場人員 班級導師	攝影設備使用行動教室的小型平板

13:30~14:20	農場體驗活動	餵養牲畜體驗	農場人員 班級導師	每人陸上水中 共兩份飼料 (材料費)
14:30~15:00	平安賦歸	廣興休閒農場→ 學校	校長 班級導師 行政人員	
活動後	學習心得	學習單書寫、 影照片回顧	班級導師	學習成果

三、活動設計

(一)課前準備：

- 1、利用教師朝會會後辦理行前會議，討論包含各工作分組項目執行內容，及老師配合協同教學實施方式，如課後學習單的撰寫等。
- 2、利用週三下午辦理活動相關工作人員、老師、進行教學活動路線探勘及各項交通管制任務分配，確保行程交通流暢及安全掌控。
- 3、與農場合作搭配文本，於活動期間安排學生適當的任務。

(二)課中教學：

- 1、準備活動（行車安全）：學務行前行車安全叮嚀(除了先前的朝會時間用 PPT 宣導行車安全，藉由出發前的實際的逃生演練，讓學生能理解重大災害發生應如何避難)
- 2、發展活動：
 - (1)活動一（園區解說）：學生能透過農場人員與教師的提問，了解早期農村生活方式及農閒活動等相關知識。
學生學習任務：活動期間學生能專心聽講解說員的解說，並回答教師或解說員的提問。
 - (2)活動二（控窯 DIY）：透過農場老師示範製作流程教導後，學生動手堆窯體驗控窯樂趣。
學生學習任務：必須藉由聽講之後，與各組組內的同學合力完成「控窯」—先堆窯、次燒窯、再破窯與開窯的任務。
 - (3)活動三（在地美食饗宴）：藉由自己動手做，與同學合力完成，製作過程及用餐過程中，充分介紹食品衛生安全，從無到有的過程是最珍貴的，學生能享受自己製作的美食並大快朵頤。
學生任務：學生能知道餐桌禮儀，並且互相合作，並於過程中安靜聆聽教師說明食品安全，並且舉手回答教師問題。
 - (4)活動四（學生攝影活動）：藉由早上的農村介紹，除了體驗早期農家休閒樂趣及多元生活，學生學習如何記錄生活。
學生任務：學生能利用這段時間到農村各角落，用相機捕捉農村之美，並於課後學習單上，用短句形容這張具有美感的照片。(每個人至少拍下一張)

	<p>(5)活動五 (餵養牲畜體驗):藉由與動物接觸,學生要懂得愛惜生命、尊重生命、親近生命。 學生任務:過程中學生除了餵食動物外,需要用眼睛觀察動物的習性、外觀、叫聲等等……,並將動物的外表畫出來並用文字形容。</p> <p>3、統整活動:學生填寫滿意度調查表及完成學習單(如附件)。</p> <p>(三)課後反思與評量: 1、撰寫成果報告:戶外教育課程實施教學後彙整活動資料,整理本計劃結果、課程內容、活動經驗等撰寫成果報告。 2、回收學生參與戶外教育課程學習滿意度調查表,進行資料的分析與詮釋,並針對缺失檢討改進。 3、召開戶外教育課程檢討會議,以供往後發展戶外教育課程之參考。</p> <p>(四)後續延伸課程: 1、配合學校校訂課程—梅花湖與學校豐富的自然景觀,由學生當作是小小導覽員來介紹學校與梅花湖之美,延伸此課程體驗在地文化或物產等課程。</p>
<p>評量與回饋機制</p>	<p>一、透過書寫方式回饋:請學生書寫學習單或學習滿意度調查表使其反思及回饋 二、觀察:學生能自行觀察及資料,藉由口語練習,介紹控窯作法。請親師生書寫戶外教育課程學習滿意度調查表,進行資料的分析與詮釋,及訪談農場人員收集意見,並召開戶外教育課程檢討會議,以供往後發展戶外教育課程之參考。 三、彙整相關活動資料,整理本計劃結果、課程內容、活動經驗等撰寫成果報告及將影照片上傳至本縣戶外與海洋教育中心雲端。</p>
<p>預期成效</p>	<p>一、戶外教學結合與落實學校課程目標,增進認識關懷家鄉環境。 二、整合運用校外教學資源,熟悉在地校外教學資源與內涵。 三、豐富環境體驗及學習經驗,拓展學童學習視野。</p>
<p>經費概算表</p>	<p>如附件</p>

承辦人:

教師代理
 教導主任 林惠蘭

主任:

教師代理
 教導主任 林惠蘭

校長:


校長何昶毅

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費表(子計畫二-1)


申請單位：宜蘭縣廣興國民小學				
計畫名稱：廣興窯窯樂—廣興農場				
計畫期程：113年10月15日(星期二)。				
計畫經費總額：30,000元，向國教署申請補助金額：30,000元，自籌款：0元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
交通費	5,000	1	5,000	依實核支
材料費	720	34	24,480	控窯體驗 DIY(含導覽、膳食與門票)
雜支	520	1	520	文具、紙張等其他未列之辦公事務費。
合計			30,000	業務費得依實相互勻支
承辦單位： <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 10px;"> 教師代理 教導主任 林惠蘭 </div> 主(會)計單位： <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 10px;"> 幹事兼會計員 兼人事管理員 林素惠 </div> 機關學校首長： <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 10px;"> 校長何昶毅 </div>				

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表 (子計畫二-1)

學校名稱	宜蘭縣廣興國民小學				
學校基本資料	1. 112學年核定學校類型： <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： <u>6</u> 班 <u>67</u> 人。 3. 弱勢學生人數： <u>17</u> 人，佔全校學生比率： <u>30</u> % (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評 分數	審查小組 核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 適切的風險評估與安全管理機制。	20	20		
二、課程特色性	1. 課程(活動)規劃與在地特色及學校課程(校訂或彈性課程)結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	19		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	15		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	12		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	14		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	14		
合計		100	94		

承辦人：

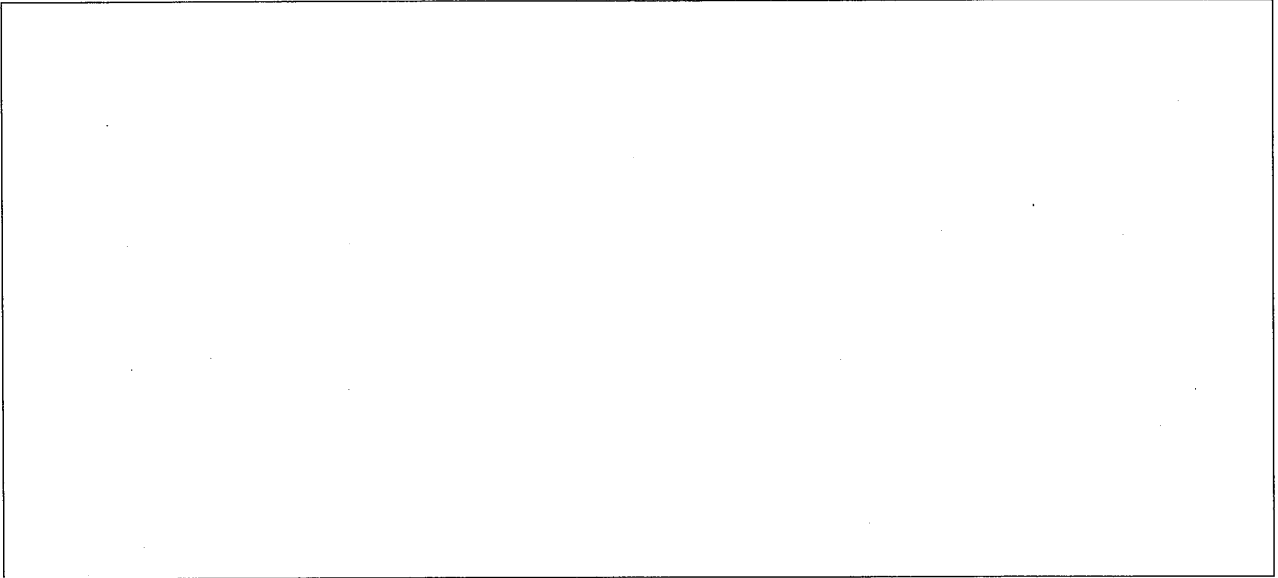
主任：

校長：

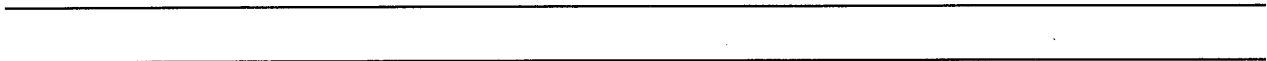
審核小組委員：

廣興窯樂

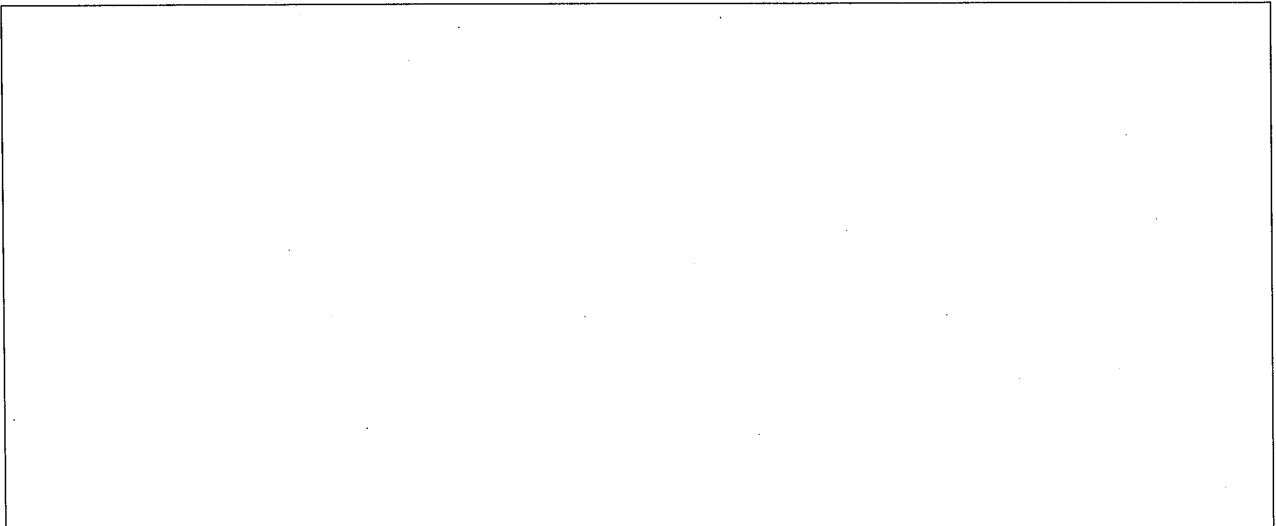
一、農村之美—請拍攝一張農村美景可以是花朵、樹木或是某個吸引你的角落



給這張照片一句簡短的話，需要包含主詞、簡單的形容詞，至少15字……



二、觀察一隻動物並觀察這個動物的特徵，並將動物畫下來，必須寫下三個特徵



這隻動物有（ ）的（ ）、（ ）的
（ ）和（ ）的（ ），這隻動物名字是
（ ）。