

## 宜蘭縣112學年度學校實施戶外教育計畫

## 子計畫2-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	宜蘭縣冬山鄉東興國民小學
計畫名稱	跑馬古道、龍潭湖生態巡禮暨藝術體驗
課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) 地點：(請填列鄉鎮及場域名稱) <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：礁溪鄉(跑馬古道、龍潭湖、沙貝莉娜印畫館)
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 搭配部定課程延伸實施，結合領域、單元： 生活領域～第一冊主題五：聲音好好玩 第三冊主題三：大樹 第三冊主題五：神奇的紙 社會領域～第一冊第四單元第二課多元的學習 第三冊第一單元第一課家鄉的環境 第三冊第六單元第一課家鄉的新風貌 第五冊第一單元第一課認識我們的家園 第五冊第二單元第一課山海之歌 第五冊第二單元第三課生活的泉源 第七冊第一單元第二課物產概況 第七冊第二單元第一課生產活動面面觀 自然科學領域～第一冊第一單元認識植物 第一冊第三單元認識動物 第三冊第三單元水中世界 第五冊第二單元植物世界 第七冊第三單元大地的奧秘 藝術領域～第一冊主題一：視覺萬花筒(一)色彩大發現 第三冊主題一：視覺萬花筒(一)點點滴滴 第五冊主題四：光影追捕手 第七冊主題三：傳藝之美 <input type="checkbox"/> 屬於校訂課程設計規劃，校訂課程名稱：
課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動
課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年
課程是否搭配外部協作師資	<input checked="" type="checkbox"/> 是 (協作師資所屬單位及姓名：沙貝莉娜印畫館館方人員) <input type="checkbox"/> 否

計畫 畫	計畫 目標	<p>1、認識跑馬古道的歷史意義。</p> <p>2、欣賞跑馬古道沿途的各種植物。</p> <p>3、體驗大自然芬多精。</p> <p>4. 了解龍潭湖周圍生物的種類。</p> <p>5. 能了解生態環境需要大家的維護。</p> <p>6. 能樂意參與生態環境維護的行動。</p> <p>7. 能認真地完成一件作品。</p>
	落實 SDGs 指標	<p>目標4：確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會。</p> <p>4.a 建立及提升適合孩童、身心障礙者以及兩性的教育設施，並為所有的人提供安全的、非暴力的、有教無類的、以及有效的學習環境。</p> <p>目標15：保育和永續利用陸域生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，防止土地劣化，遏止生物多樣性的喪失。</p> <p>15.4在西元2030年以前，落實山脈生態系統的保護，包括他們的生物多樣性，以改善他們提供有關永續發展的有益能力。</p>
	對應 九年一貫 能力指標 (6年級適用)	<p>社7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>自2-3-2-1察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>自2-3-2-2觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。</p> <p>藝1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感</p> <p>自2-3-2-4藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p> <p>環境教育 3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>環境教育2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>
對應12年 國教核心 素養、學 習重點 (1~5及 7~9年級 務必使用)	領域核心素養  (應與下列學習 表現及學習內容 有對應關係)	<p>生活</p> <p>E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>社會</p> <p>社-E-A1敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>自然</p> <p>自 E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>

		<p>自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>藝術 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>
	學習內容	<p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>自然 I Nb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 I Nf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 I Ng-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>藝術 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-III-3 設計思考與實作。</p>
	學習表現	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>

- 一、實施地點：礁溪鄉跑馬古道、龍潭湖、沙貝莉娜印畫館  
 二、辦理時間：112年11月14日星期二。(暫定)  
 三、實施對象：全校1-6年級師生  
 四、參與人數：預計 100人(學生 78人、教師 22人)  
 五、任務分工：

職稱	姓名	負責工作
校長	郝德天	綜理、指導本計畫之相關規劃
教導主任	吳淑菁	研擬本計畫之執行細節、掌控計畫執行進度、經費整體運用之掌握、學校參訪事宜之規劃
總務主任	張芷菱	租車、各相關器材準備、採購事宜、鐘點費之核銷
教務組長	薛國凌	師生分組、行程勘查、規劃、安全掌控、活動攝影
學務組長	游水熔	計畫實際執行之策畫、資料彙整、各會議記錄、檢討、計畫執行人員之調度
導師	吳信義 許蕙蘭 陳宜真 郭子親 劉倩如 許瑋凌	各戶外教育地點之資源了解、學習重點掌握、製作學習單、學生戶外體驗秩序控制、實際勘查
護理師	朱敏良	活動之緊急傷害處理

計畫要點

六、風險評估與安全管理機制：

1. 評估戶外教育風險—明確定位組織內風險管理責任歸屬，同時透過績效要求來評估與修正。評估項目如下：

- (1) 風險存在的客觀性 (體力付出)
- (2) 風險的損失性 (體傷)
- (3) 損失發生的不確定性 (交通事故)
- (4) 風險存在的普遍性 (大眾認知)
- (5) 風險的社會性 (社會觀感)
- (6) 風險發生的可測性 (氣象預報)
- (7) 風險的可變性 (參加人員組成)。

★使用戶外教育風險評估自我檢核表，進行風險評估

構面	自我檢核題項	完全同意	同意	尚可	不同意	完全不同意
人	1. (專業人力) 戶外教育課程及安全管理課程之專業人力充足充足	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. (行政支持) 學校主管對此次戶外教育活動執行提供全力支持	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. (體能準備) 所有參加人員於活動前應瞭解並達成必要體能要求	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. (團隊建立) 活動前充分溝通並確認行程中個別問題，妥善處理	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
事	5. (課程主題) 對此次戶外教育課程主題內容充分了解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6. (活動類型) 對此次戶外教育活動類型與在場時間安全程度充分認識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7. (行程詳程) 對此次戶外教育之行程詳程與各項準備充分熟悉	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
時	8. (緊急準備) 充分了解戶外教育課程中應備之緊急應變處理程序	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9. (季節因素) 充分了解此次戶外教育活動季節與天氣因素並做好準備	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
地	10. (路程安排) 活動前充分瞭解此次戶外教育行程中各項地點	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11. (自然因素) 充分了解此次戶外教育行程中各項地點之自然環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12. (行進速度) 對於此次戶外教育行程中各項地點之行進速度充分認識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
物	13. (環境危險) 對於此次戶外教育行程中各項地點之環境危險充分認識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14. (學習設備) 此次戶外教育行程中各項地點之學習設備充分認識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
物	15. (民生設備) 此次戶外教育行程中各項地點之民生設備充分認識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	16. (緊急設備) 此次戶外教育行程中各項地點之緊急設備充分認識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	17. (設備整備) 此次戶外教育行程中各項地點之設備整備充分認識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	18. (設備使用) 此次戶外教育行程中各項地點之設備使用充分認識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	19. (地點設備) 此次戶外教育行程中各項地點之地點設備充分認識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	20. (設備使用) 此次戶外教育行程中各項地點之設備使用充分認識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

註：1. 此表係根據教育部頒布之《戶外教育實施辦法》及《教育部戶外教育實施辦法》等相關規定，由本會研擬，供各校參考使用。2. 本表係根據教育部頒布之《戶外教育實施辦法》及《教育部戶外教育實施辦法》等相關規定，由本會研擬，供各校參考使用。3. 本表係根據教育部頒布之《戶外教育實施辦法》及《教育部戶外教育實施辦法》等相關規定，由本會研擬，供各校參考使用。

2. 進行戶外教育風險管理—可透過管理來趨避或降低損失，方法與說明如下：

- (1) 主要目標：辨識戶外環境可能的風險，評估量化危險，研擬策略控制危險。
- (2) 風險趨避：嚴禁從事任何可能帶來危險的行為。
- (3) 風險控制：減少事故發生機率。事故已發生，將損失控制在最小。
- (4) 風險移轉：以契約投保足夠保險費，換取事故發生後保險公司賠償約定金。
- (5) 學生自我評估：出發前，由學生填寫自我評估表。

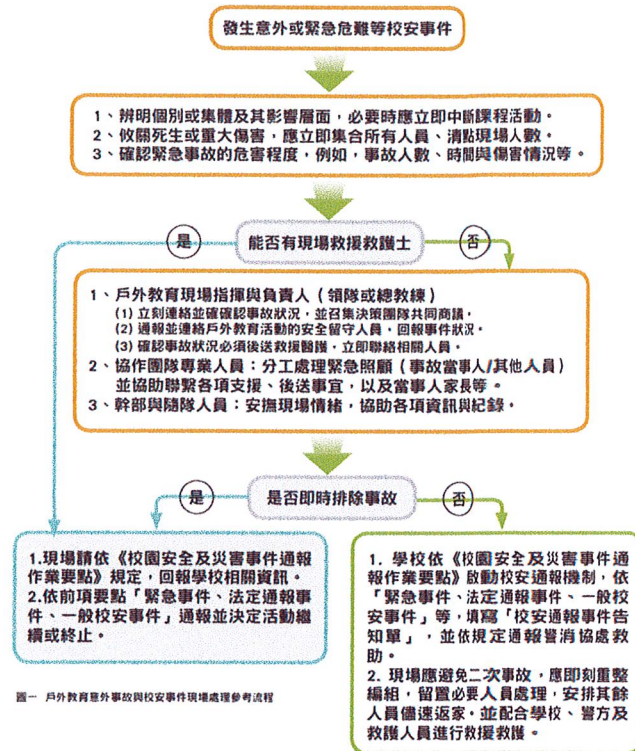
自我評估

構面	自我檢核題項	是	否
體能	1. (總體) 我是否都知道鍛鍊體能的重要並持續性地確實練習		
	2. (心肺) 我是否藉著單車、長跑、游泳等增進自身心肺功能		
	3. (肌耐力) 我是否藉著局部肌力鍛鍊或相關設施進行肌力訓練		
	4. (負重力) 我是否有進行依活動所需負重競走或登高等訓練		
態度	5. (準備) 我是否充分知道「準備工作是確保安全的唯一途徑」		
	6. (自律) 我是否對各項準備(尤其體能與裝備)積極自律要求		
	7. (環境) 我是否對目標場域環境與活動風險進行事前研讀準備		
	8. (團隊) 我是否瞭解團隊的重要並透過活動增進溝通與互助照顧		
知識	9. (天候) 我是否充分了解目標區域的季節天候因素並做好準備		
	10. (生態) 我是否瞭解目標場域地形與生態潛藏的風險及保護措施		
	11. (活動) 我是否瞭解此場域特殊活動必然潛在的風險與保護措施		
	12. (行程) 我是否知曉當地路況、行進時程及行程安排的合理性		
裝備	13. (衣著) 我是否充分瞭解戶外衣著內中外層的材質功能與搭配		
	14. (行止) 我是否瞭解背包(含打包)、鞋子等裝備的適切用法		
	15. (飲食) 我是否都備妥充足的飲水與適切的午餐與行動糧		
	16. (整備) 我是否選對並備妥裝備且能正確使用(含通訊裝備)		
技能	17. (節奏) 我是否都懂得調節呼吸以及上上下下的行進步伐技巧		
	18. (定位) 活動中是否有專業知能充足並具備圖定位與速度掌控的嚮導		
	19. (確保) 活動中是否有專業人力能因應緊急事故的風險評估與危機處置		
	20. (醫護) 隊伍中是否有專人能熟悉所需急救與相關醫護藥品相關處置		

3. 責任與損害控制的方法

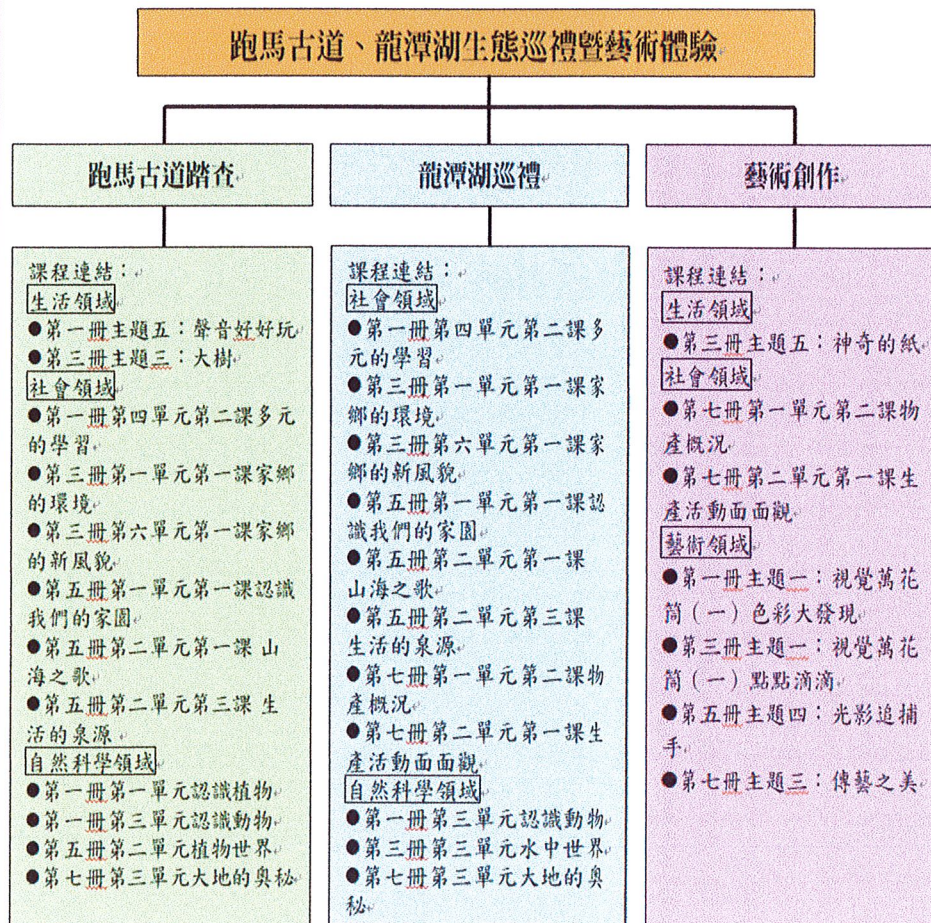
- (1) 分層授權負責：分層負責，責任明確、權責分明。
- (2) 制定 SOP 流程：內容包括：採購、硬體設施規劃、課程設計等作業程序
- (3) 落實自我檢查：依據自我檢查表(具有提示及備忘功能)進行自我評估。
- (4) 行前教育訓練：建立完善風險管理制度及執行風險管理訓練。
- (5) 執行考核省思：提供教師從事戶外教育風險與安全管理之參考。
- (6) 契約移轉責任：將責任移轉至可承受風險的個人或單位。
- (7) 召開家長說明會：說明可能的風險問題以及管理責任，包括家長、學生配合事項 是否充分說明、適當的保險安排、活動安全考量、意外應變訓練、住宿、餐廳及車輛安全等等，每一事項學校都應做到妥善規劃，以確保安全。
- (8) 對協力廠商及活動場所預先審核的義務：旅行社登記有案、交通工具也必須符合 教育部規定各項規格要求。
- (9) 實施行前教育、安全宣導及逃生演練。
- (10) 確實執行檢查義務：行前確實檢查交通工具的行車執照、駕駛執照、符合監理單位 規定的安全設備，並完成「出發前檢查及逃生演練紀錄表」的檢查工作與紀錄存查。

#### 4. 緊急應變與安全通報流程：



#### 一、課程計畫：跑馬古道、龍潭湖生態巡禮暨藝術體驗

##### (一) 課程架構：



實施內容

## (二) 設計理念：

本校位於冬山鄉，鄰近學校的自然環境有步道、埤塘、水圳。而宜蘭縣礁溪鄉也有相同的地理環境，課讓學生進行兩地環境之比較，找出相同、相異之處。

此次將課程主題定為「跑馬古道、龍潭湖生態巡禮暨藝術體驗」。其中「跑馬古道踏查」，帶領學生親近大自然-走在山林間吸收芬多精於步道間解說低海拔地區、亞熱帶闊葉林動、植物生態，並認識跑馬古道的歷史。「龍潭湖巡禮」則是認識龍潭湖原生特有的圓吻鮠魚生態，培養學生關懷家鄉人文，提升愛鄉愛家情感。「藝術創作」是將今天踏查之所見所聞，以印畫方式進行創作，完成一件藝術創作作品。

再者，本校校訂課程有四大主軸，其中之一「親土踏查」又有三個主題：在地踏查、戶外探索。親土踏查不單單只在冬山鄉，更擴大為整個宜蘭縣。認識宜蘭縣內的生產、生活、生態資源，體驗家鄉的休閒農業，體驗在地農村生活。

## 二、教學流程表：

實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資
8:00~8:20	行前準備	1. 學習單發放 2. 當日行程介紹 3. 緊急流程說明	班級導師
8:20~9:30	搭車前往跑馬古道	老師於搭車過程, 介紹今天戶外教育的目的。	班級導師 教導處人員
9:30~11:30	活動一 跑馬古道踏查- 生態導覽	1. 認識跑馬古道形成的原因。 2. 認識跑馬古道興盛與衰落的過程。 3. 欣賞跑馬古道的沿途植物風光。	班級導師 教導處人員
11:30~12:30	休憩充電	在龍潭湖畔休憩及用膳	班級導師
12:30~14:00	活動二 龍潭湖巡禮	1. 龍潭湖名稱的由來 2. 認識龍潭湖原生稀有魚種 — 圓吻鮠魚	班級導師 教導處人員
14:00~15:30	活動三 沙貝莉娜印畫館- 印畫DIY	沙貝莉娜印畫館 1. 場館介紹 2. 印畫DIY	館方人員 (分組進行)
15:30~16:00	綜合討論	分享心得	班級導師
活動後	學習心得	學習單書寫、影片回顧	班級導師

### 三、活動設計(應著重學生"學習任務"之設計與說明)

#### (一)課前準備：

1. 在本校課程架構基礎下，適度運用本縣校外教學模組之資源，將可資利用之資源做一番檢視，並透過教師間充分的討論，決定走讀之路線。
2. 依各處組織充分分工，開始進行各項事務之準備（詳如前述任務分工）。
3. 行前由老師將此次的教學目的適度融入各領域課程中，讓學生有其先備的知識。

#### (二)課中教學：

##### 1. 準備活動

老師說明活動進行的注意事項，確認學生的裝備，適時進行補充。

##### ◎注意事項如下：

- (1) 自然觀察的目的在於探索、學習及體驗自然；用五官及心去感受自然，比用腦更能貼近大地。
- (2) 善用輔助的裝備以協助五官進行觀察及記錄，確認是否有攜帶地圖、簡易望遠鏡、相機(手機)、紙、筆、學習單。
- (3) 進行自然觀察之路線，請以安全為第一考量，以現成步道路徑為主，儘量不要走出既有的路徑之外，以降低對自然棲地及野生動植物的干擾。
- (4) 不要在觀察區內任意棄置垃圾，不從事無必要的採集，並多用文字及影像、繪畫留下觀察紀錄。除了足跡，什麼都不留；除了攝影，什麼都不取。
- (5) 進入觀察區前，請遵守觀察區之牌示公告事項，對於公告保護區及保育類動植物，請勿違反法令，擅入使用或傷害。

##### 2. 發展活動

#### 活動一、跑馬古道踏查--生態導覽

##### 1. 跑馬古道步道導覽：

跑馬古道是一條可以俯覽礁溪市街及遠眺龜山島的古道，全程約5公里，為淡蘭古道的支線之一，位於台北縣烏來鄉與宜蘭縣頭城鎮、礁溪鄉的界線上；沿途物種繁多，蕨類、毛杜鵑、樹蛙等自然生物欣欣向榮。更有伐木、採礦等等遺跡可循。登山途中盡收礁溪平原的開闊綺麗風光，休閒尋幽之餘更能體驗先民拓墾生活的艱難，寓教於樂。

##### ※老師介紹：

- (1) 跑馬古道形成的原因。
- (2) 步道遊覽的要領與注意事項。
- (3) 認識跑馬古道的全貌。

##### 2. 生態步道導覽

- ◎低年級：認識跑馬古道常見昆蟲種類，調查步道有哪些常見植物，並記錄於學習單中。
- ◎中年級：認識龍泉步道常見昆蟲種類，調查步道有哪些常見動植物，並研究昆蟲生態，哪些對環境有益？哪些對生態有害？將調查結果紀錄於學習單中。
- ◎高年級：認識跑馬古道常見昆蟲種類，調查步道有哪些常見動植物，並研究動植物生態，哪些對環境有益？哪些對生態有



害？進而體會生態保護的意義與重要。將調查結果紀錄於學習單中。

#### 活動二、龍潭湖巡禮

- (1) 認識龍潭湖的地理位置。
- (2) 介紹龍潭湖的名稱由來。
- (3) 帶領孩子認識龍潭湖稀有原生種圓吻鮠魚。(每年端午節前後至七月底為圓吻鮠魚洄流產卵的時期，老師於活動前先播放圓吻鮠魚洄流產卵的影片，讓學生熟悉鮠魚洄流的路線。活動當天再實地走訪鮠魚洄流路線，感受鮠魚洄流的不易與艱辛。)
- (4) 讓孩子認識臺灣原生種的重要性。
- (5) 透過提問，提升學生對保育臺灣原生種的認知。
- (6) 將鮠魚洄流路線標記於龍潭湖地圖學習單中。

#### 活動三、沙貝莉娜印畫館-印畫DIY

- (1) 館方人員介紹印畫的原理。
- (2) 學生將今天所認識的動植物，選擇一個畫出來。
- (3) 將所畫的圖案轉成印畫版模
- (4) 將印畫版模塗上喜歡的顏料
- (5) 將印畫版模印製於作品上
- (6) 完成今日的印畫DIY

#### 3. 統整活動

學生分享跑馬古道、龍潭湖的觀察與印畫製作的心得，同學與教師予以回饋。

#### (三)課後反思與評量：

1. 於低年級生活課、中高年級自然課、社會課、藝術課中，進行師生課程回溯心智圖探討，找出課程可調整之處。
2. 學習評量以完成學習單為評量方式。

#### (四)後續延伸課程

低年級：結合閱讀課程，製作跑馬步道生態調查小書

中年級：與藝術領域課程結合—印畫製作課程，讓學生設計相似的作品。

高年級：結合自然領域，將步道內所見到的動植物，依照二分法進行動植物分類。

評量與回饋機制

#### 1. 東興國小戶外教育教學評量方式

##### (一)學習前：

- 1.質的評量：閱讀資料、參與小組討論、口頭報告、提問回饋
- 2.量的評量：蒐集資料、資料整理、完成規劃草案、完成學習單。

##### (二)學習中：

- 1.質的評量：學習態度、協同合作、專心聆聽、動腦思考、動手操作、口頭分享、回饋自省(包括自然、社會、生活領域)
- 2.量的評量：完成學習手冊(學習單、心得分享.....)(包括自然、社會、生活領域)

	<p>(三)學習後：</p> <p>1.質的評量：口述表達、分享提問補充說明</p> <p>2.量的評量：</p> <p>(1)簡報成果分享：高年級每位學生獨自完成一份簡報，於課堂中分享。</p> <p>(2)學習單展示：每位學生將完成的學習手冊，於圖書館展示。</p> <p>(3)網路行銷 FB、YOUTUBE：高年級學生分組拍攝影片剪接編輯上傳行銷，創造共好</p>
預期成效	<p>一、能了解跑馬古道的歷史意義、龍潭湖的名稱的由來及特有物種。</p> <p>二、能欣賞跑馬古道及龍潭湖的美，體會到生態環境是需要靠大家共同珍惜及維護。</p> <p>三、從印畫 DIY 中感覺到美的意境，並實踐在日常生活中。</p>
經費概算表	如附件

承辦人：

教師兼任  
教導主任 吳淑菁

主任：

教師兼任  
教導主任 吳淑菁

校長：

校長 郝德天


## 教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費表(子計畫2-1)

申請單位：宜蘭縣冬山鄉東興國民小學				
計畫名稱：跑馬古道、龍潭湖生態巡禮暨藝術體驗				
計畫期程：112年8月1日至113年7月31日				
計畫經費總額：60,000元，向國教署申請補助金額：60,000元，自籌款：0元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
交通費	8,500	3	25,500	依實核支
材料費	150	100	15,000	依實際參加人數核支
門票	75	100	7,500	依實際參加人數核支
膳費	80	100	8,000	依實際參加人數核支
印刷費	2,500	1	2,500	學習單、成果印製等碳粉、紙張
雜支	1,500	1	1,500	文具、紙張等其他未列之辦公事務費。
合計			60,000	業務費得依實相互勻支
承辦單位： <span style="margin-left: 150px;">主(會)計單位：</span> <span style="margin-left: 150px;">機關學校首長：</span>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫2-1）

學校名稱	宜蘭縣冬山鄉東興國民小學				
學校基本資料	1. 111學年核定學校類型： <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： <u> 6 </u> 班 <u> 78 </u> 人。 3. 弱勢學生人數： <u> 21 </u> 人，佔全校學生比率： <u> 26.9 </u> % (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評分數	審查小組核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 納入風險評估與安全管理機制。	20	18		
二、課程特色性	1. 課程(活動)規劃與在地特色及學校課程(校訂或彈性課程)結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	18		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	14		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	14		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	14		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	14		
合計		100	92		

承辦人：

主任：

校長：

審核小組委員：