

## 宜蘭縣東光國中 108 學年度「學校辦理推展優質戶外教育路線」

### 申請資料檢核表

- 說明：本清單茲提供申請教育部國教署 108 學年度補助實施戶外教育計畫之申請檢核表，必須所有內容均備齊，方能完成繳交程序。
- 以下資料均應 1 式 2 份
- 申請單位自我檢核

計畫摘要表

計畫書

計畫書內容

計畫名稱

理念目的

學校發展戶外教育優質課程規劃

學校發展優質戶外教育路線簡介與資源規劃

可推廣與承擔之優質戶外學習路線規劃說明

預期效益（請分項條列簡述）

戶外課程與教學相關成果

其他補充說明或附件（若有請檢附）

計畫經費申請表

教師兼代  
學務處主任 方士源

承辦單位簽章：\_\_\_\_\_

檢查日期：108 年 5 月 27 日

宜蘭縣立東光國中

108 學年度

「學校辦理推展優質戶外教育路線」

計畫申請書

計畫名稱：東方之光『L. I. F. E NEEDS H. O. P. E. 』



計畫期程：108 年 08 月 01 日 至 109 年 07 月 31 日

計畫執行單位：宜蘭縣立東光國中

計畫主持人：陳志勇校長

中 華 民 國 108 年 05 月 27 日

宜蘭縣東光國中 108 學年度「學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫摘要表

學校名稱	宜蘭縣立東光國中		所處地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區	
計畫名稱	東方之光『L. I. F. E NEEDS H. O. P. E.』			
優質路線主要地點	羅東林場、南方澳漁村、太平山森林遊樂區、 加羅湖區	路線數量	4 條	
優質路線研發歷程	研發與實施年度： <u>106</u> 年至 <u>108</u> 年，共 <u>3</u> 年			
校本願景 與學校特色	<p>「成就孩子做最好的自己」，是東光國中學校願景，我們期望學生擁有「學習力、人際力、創造力、實踐力、關懷力」。因此透過戶外教育課程實施，讓東光學子能擁有「LIFE」的能力，並達到下列目的：</p> <p>(1) 培養學生在課程中靈活運用學習策略與統整學科知識的能力。</p> <p>(2) 建立學生合作式與任務型的分組合作學習模式。</p> <p>(3) 提升學生探索學習與經驗學習的能力。</p> <p>(4) 培養學生在生活中學習，進行反思與創造的能力。</p> <p>(5) 增進學生探索戶外山野環境的知識與能力。</p>			
戶外教育優質 課程與學習路 線規劃	<p>一、走讀羅東（半日，4-6 小時）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習羅東林場自然生態環境及生物、候鳥生存習性</li> <li>2. 分組探索認識羅東林業歷史與文化</li> <li>3. 透過導覽瞭解林場貯木池的水生植物生態系</li> <li>4. 以羅東林業文化為主題進行詩文或藝術創作</li> <li>5. 申請方式：詳如伍、推廣與承擔之優質戶外學習路線規劃說明</li> </ol> <p>二、南方澳搜神記（半日，4-6 小時）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習南方澳漁港自然生態環境及海洋生物生存習性</li> <li>2. 了解南方澳漁港興衰與歷史</li> <li>3. 認識南方澳在地媽祖信仰文化</li> <li>4. 創作南方澳漁港、媽祖信仰為主題進行詩文創作</li> <li>5. 申請方式：詳如伍、推廣與承擔之優質戶外學習路線規劃說明</li> </ol> <p>三、悠遊太平山（1 天）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. （人際力）「與旅人對話」：訪談到訪旅人，瞭解旅人對太平山的印象與特色。</li> <li>2. （關懷力）「與生態對話」：運用 LNT 無痕山林的觀念，探索太平山茂興步道，親近森林、維護自然生態環境。</li> <li>3. （創造力）「與詩人對話」：探訪「太平詩路」步道，藉由行前課程的引導討論並仿作新詩，把太平山用詩句保留下來。</li> <li>4. （學習力）「與自我對話」：利用個人五感來感受太平山並將感動用文字記錄。</li> <li>5. （學習力）「與植物對話」：探索太平山步道，並記錄所見植物，並與同伴分享。</li> <li>6. （創造力）「與太平山對話」：透過手機記錄太平山影像，並將影像透過 APP 製</li> </ol>			

	<p>作成太平山簡介影片。</p> <p>7. 申請方式：詳如伍、推廣與承擔之優質戶外學習路線規劃說明</p> <p>四、加羅湖生態探索（4天3夜）</p> <p>1、中級山及高山湖泊生態研究</p> <p>2、營地駐紮與生活課程</p> <p>3、重裝登山行進訓練</p> <p>4、無痕山林課程</p> <p>5. 申請方式：詳如伍、推廣與承擔之優質戶外學習路線規劃說明</p>					
路線適合對象與承載量	<p>一、走讀羅東：每梯次 15-30 人，每學年 2 梯次，適合對象：國中 7-9 年級。</p> <p>二、南方澳搜神記：每梯次 15-30 人，每學年 2 梯次，適合對象：國中 7-9 年級。</p> <p>三、悠遊太平山：每梯次 30 人，每學年 2 梯次，適合對象：國中 7-9 年級。</p> <p>四、加羅湖生態探索：每梯次 8 人，每學年 1 梯次，適合對象：國中 7-9 年級。</p>					
優質戶外學習路線特色及預期學生學習	路線名稱	核心素養	學習任務	學習內容	評量方式	預期效果
	走讀羅東	A1	歷 2b-V-1	綜 Ab-III-1	1. 學習單 2. 分組報告 3. 散文、新詩創作	能對羅東林場生態系統有初步認識瞭解羅東林業發展與興衰
		A2	社 3a-IV-1	綜 Ab-II-1		
		A3	國 5-III-11	社 Cb-II-1		
		C2	國 5-III-12	國 Be-IV-3		
南方澳搜神記	B3	歷 2b-V-1	Ab-II-1	1. 媽祖文化學習單探究 2. 海洋文學三行詩	能對媽祖信仰有深刻體驗並運用文字針對主題進行創作	
	C1	歷 2b-V-2	Cb-II-1			
	C2	社 3a-IV-1	Bb-IV-3			
	C3	國 5-IV-4	自-J-C2			
悠遊太平山	A2	歷 2b-V-1	歷 2b-V-1	1. 學習單 2. 訪談記錄影片 3. 詩作與五感描述 4. 微電影	學生能透由此次走讀將知識與學習策略作跨領域綜合輸出	
	A3	社 3a-IV-1	社 Cb-II-1			
	B3	國 5-III-11	國 Bb-IV-3			
	C3		自-J-B3			
加羅湖生態探索	A1	體健 1C	體健 4c-IV-3	1、實地操作 2、分組實作	學生能透過登山體會山野自然生態環境及深刻省思環境永續議題	
	B2	環 E1	國 Be-IV-3			
	C1	綜 3a-IV-2	童 Cc-IV-1			
	C3	綜 3d-IV-1	童 Da-IV-1			
歷年執行成果	<p>1、106-108 年 草嶺古道踏查（7 年級，200 人）</p> <p>2、106-108 年 烏山野外生活營（7-8 年級，50 人）</p> <p>3、106-108 年 蘭陽溪地質與人文探索（7-8 年級，40 人）</p> <p>4、106-108 年 合歡群峰攀登（7-8 年級，23 人）</p> <p>5、106-108 年 加羅湖生態探索（7-8 年級，10 人）</p>					
參考資料網址（選擇性）	<p>A、東光山野團FB社團<a href="https://www.facebook.com/groups/1756011664649168/">https://www.facebook.com/groups/1756011664649168/</a></p> <p>B、東光國中語文資優FB粉絲專頁<a href="https://goo.gl/j4KBy9">https://goo.gl/j4KBy9</a></p>					



	C、東光國中 FB 粉絲頁 <a href="https://goo.gl/9sbAfh">https://goo.gl/9sbAfh</a> (綜合報導)
計畫附件	宜蘭縣東光國中申請「推展優質戶外教育路線」計畫書 件數：1 件
主要聯絡人	姓名：方士源 職稱：學務主任 電話：(公)03-9542603-300 手機：0929257333 E-mail：topgun@tmail.ilc.edu.tw

承辦人：

校長：

申請日期：108

10月27日  
教師代表 方士源

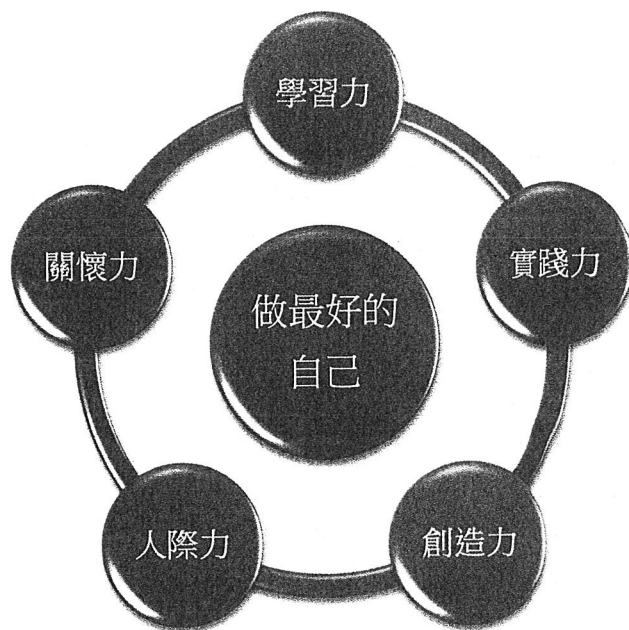
校長 陳志勇

## 壹、計畫名稱：東方之光『L. I. F. E NEEDS H. O. P. E. 』

### 貳、理念目的：

「成就孩子做最好的自己」，是東光國中的學校願景，而我們的學生圖像是希望每個孩子都能成為擁有「學習力、人際力、創造力、實踐力、關懷力」的東光之子，因此透過戶外教育課程的實施，讓東光學子能擁有「LIFE」的能力，並達到下列目的：

- (1) 培養學生在課程中靈活運用學習策略與統整學科知識的能力。
- (2) 建立學生合作式與任務型的分組合作學習模式。
- (3) 提升學生探索學習與經驗學習的能力。
- (4) 培養學生在生活中學習，進行反思與創造的能力。
- (5) 增進學生探索戶外山野環境的知識與能力。



### 參、學校發展戶外教育優質課程規劃

#### 一、戶外教育之課程緣起：

乾冷的寒冬，走進教室窗戶緊閉，坐在前排的孩子頭低到快碰到桌子了，另一旁是還對著灰陰色天空發呆的孩子，百無聊賴的撥弄髮梢……

老師問了同學們：「你們到學校的目的是什麼？」多數同學眼神放空等著答案。一位較為伶俐的孩子回答了：「讀書，是為了將來做準備？！」

未來學大師 艾爾文·托夫勒 Alvin Toffler 說：「21 世紀的文盲，將不是那些沒有知識的人，而是那些不會學習的人。」在全球化時代的今天，國際間的競爭更趨激烈。教育的目的在培養全球化意識且能尊重多元文化的人才，互相分享知識與經驗，進而提升教育品質。然而在教育現場，我們發現這個世代學習者的特色是愛圖像勝於文字、注意力無法持續太久，能同時上網找資料、寫作業、聽 MP3、用 Line、FB 和朋友聊天、收發簡訊等多工的學習方式，但只能平行地進行資料處理，而沒有能力完整地監控推導歷程。

因此，回到學校願景「成就孩子做最好的自己」來思考，我們認為需要設計能夠整合學科、全方位、探索性及經驗性的課程來激發學生學習熱忱及主動深入探究成為專家，所以我們以戶外大自然為學習場域設計出的 LIFE 方案，希望學生能夠透過這個方案學會：

**Liflong：一輩子的能力。**透過戶外學習，可以讓學生打開視野，能自主地行動，更可以讓學生補足生命成長的經驗，開始培養自己的價值觀，決定自己的行為並擁有主動研究探索的能力，培養自省力，也能解決生活中的問題。

**Interesting & Integrated：興趣與整合。**多元的教育讓孩子有更多發揮的空間，能互動地使用工具，學習資訊利用統整的能力，以便主動探索研究，運用知識和資訊的能力與他人互動等。並且能在異質性的社群中互動中，發展和經營良好人際關係的能力、團隊合作的能力完成學習任務。

**Flip：翻轉。**學校課程規劃以領域學科為範疇，著重學科分化知識概念，系統性的接觸知識內容；而戶外教育課程則強調真實情境中的學習，其中必然是跨越領域學科，為整合知識概念與技能的學習方式，戶外教育以探索體驗為媒介，藉由直接經驗啟發五感的學習並發展主體經驗，因此學校課室內學習與戶外課程應是相輔相成並可促進學生學習效益。

透過課堂中學習得到的概念在戶外環境中印證，甚至自己先行查詢資料探勘，在戶外環境照顧自己、獨立生活的各種食衣住行能力等。能讓學習的知識緊密連結且可以讓學生互助合作，完成學習任務。

**Effective：效能。**戶外教育方案的推動，能夠培養學生良好的學習態度與經驗學習，讓學生主動探索周遭環境並學得統整的知識，同時透過相關課程的深耕，學生可以獲得閱讀理解的能力，提升學習的成效。而教師們也透過研習講座의精進與分享經驗，增廣學科專業知識與戶外教學的連結，導引出每個孩子的潛能。此外透過專業社群的研討教師們在教學設計與備課上，都能有效提升與減輕負擔，讓戶外教學不僅僅是量的變化，也是質的提升。

## 二、課程願景與課程/活動目的

「成就孩子做最好的自己」，是東光國中的學校願景，而我們的學生圖像是希望每個孩子都能成為擁有「學習力、人際力、創造力、實踐力、關懷力」的東光之子，因此透過戶外教育課程的實施，讓東光學子能擁有「LIFE」的能力，並達到下列目的：

- (1) 培養學生在課程中靈活運用學習策略與統整學科知識的能力。
- (2) 建立學生合作式與任務型的分組合作學習模式。
- (3) 提升學生探索學習與經驗學習的能力。
- (4) 培養學生在生活中學習，進行反思與創造的能力。
- (5) 增進學生探索戶外山野環境的知識與能力。

## 三、戶外教育課程與教學活動設計

「東方之光，L. I. F. E NEEDS H. O. P. E」課程包含「走讀羅東」、「南方澳搜神記」、「太平山林業歷史探訪」、「加羅湖生態探索」四大課程，以羅東為中心，由近而遠進行課程體驗，結合宜蘭在地豐富人文及自然環境，帶學生走入社區，邁入山林，培養敏銳的觀

察力，讓學生能將課堂所學，經由「做中學，學中做」實際體會運用，並提升解決處理問題能力，學會團隊合作以及對大自然謙恭的態度，讓東光之子們都能擁有「學習力、人際力、創造力、實踐力、關懷力」的素養。

因此，課程設計上採用下列五項策略，希望透過目標結合策略設計出統整的戶外教育課程，讓孩子能夠學習更有效能。

- 一、在課程中靈活運用閱讀策略與統整學科知識
- 二、合作式與任務型的分組合作學習模式
- 三、探索教學與經驗學習的重要
- 四、在生活中學習，進行反思與創造
- 五、增能教師閱讀素養，整合多方資源

#### 四、總體課程規劃構想與執行策略

##### Lifelong：一輩子的能力

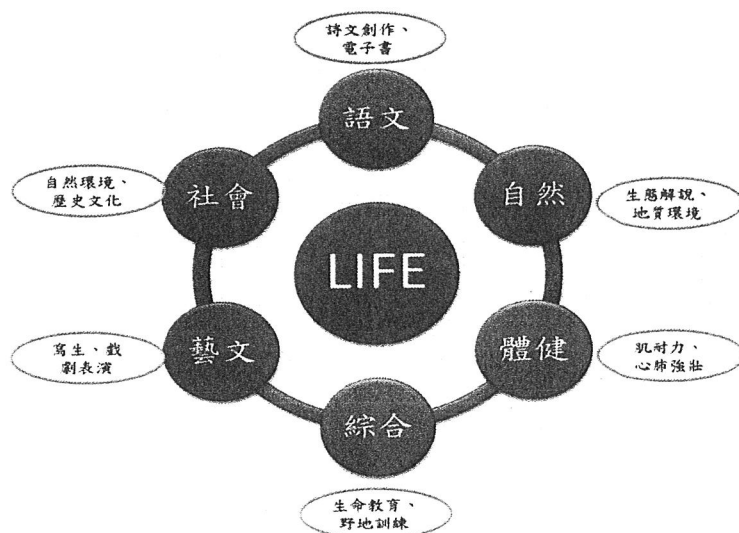
1. 整合計畫資源，營造一個良好的探索環境
  - (1) 結合宜蘭縣鄉土教育實施計畫，探索鄉土資源及學習愛鄉愛土的態度。
  - (2) 結合宜蘭縣作家、詩人社群，探查宜蘭鄉土知識，進行走讀教育。
  - (3) 結合宜蘭山野教育聯盟，探索宜蘭自然環境與生態，進行戶外教育。
  - (4) 家長會支持與補助。
2. 培養閱讀的習慣，從每天成長開始
3. 培養戶外探索的能力，讓孩子能從學校走入社區、邁入山林。

##### Interesting and Integrated：興趣與整合

1. 融合各學科知識，讓戶外教學成為整體的、主題的、經驗性的知識。

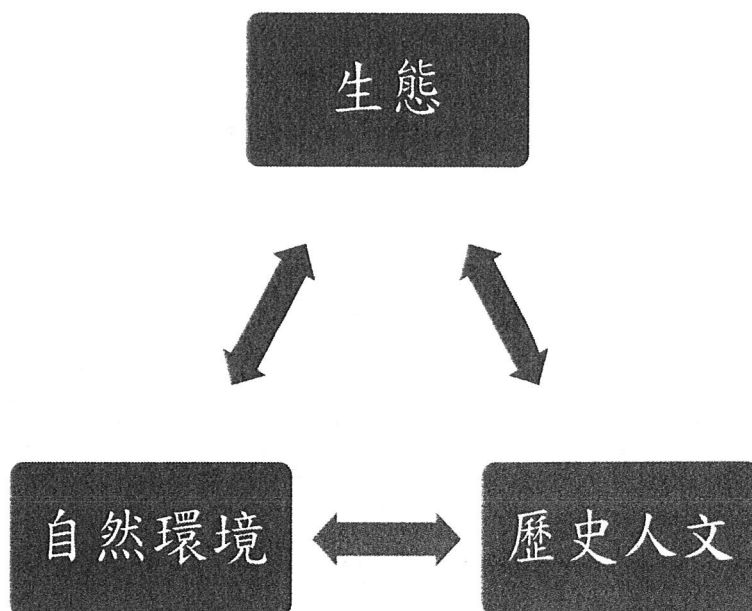
在學期開始前召開課程發展會議，由課發會提出本學期校本課程學習計畫，各學科教師於本學習相關課程融入學習，由圖書教師提供相關閱讀內容共讀共學，讓領域先行對話然後實行課堂教學。並且提出學習成果檢核方式。

  - (1) 成立戶外教育專業社群，每學期初召開戶外教育小組會議1次訂定主題課程與內容，並在每個月進行戶外教育整合討論1次。
  - (2) 在進行戶外教育行前召開家長說明會議1次。
  - (3) 每學期進行戶外教育教學講座2次：教師精進成長1次，學生擴大眼界1次。
  - (4) 計畫將全校性的戶外教育課程融入定期考試卷中。
  - (5) 每次戶外教育課程實施完成後進行討論建議會議1次。



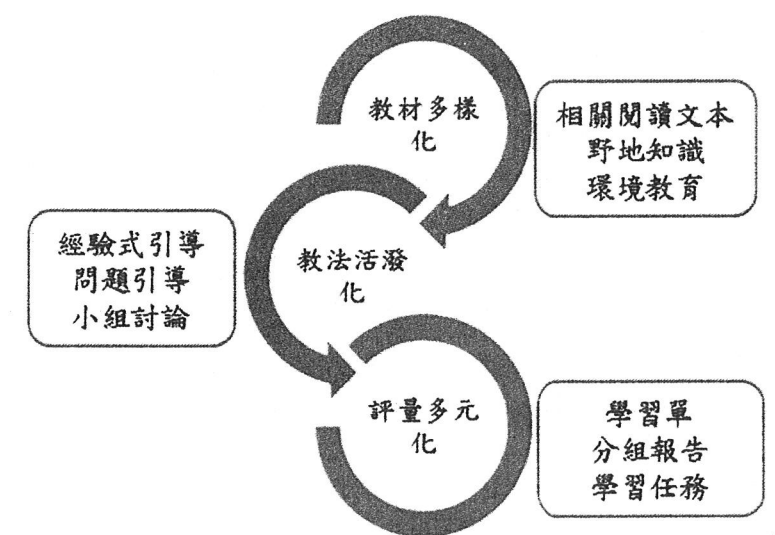
## 2. 各領域融合項目

在融合領域課程中，結合地方文史工作者或適當解說人員，編排深度知性學習之旅，以走讀方式去拜訪地方仕紳、耆老，了解地方歷史、人文特色，以培養愛鄉愛土情懷。藉由野外生活技能教學結合無痕山林、愛護自然的心態，透過實地觀察與探索，瞭解地方生態與環境間的關係。



## 三、Flip：翻轉

1. 利用合作學習，訂定學習任務，讓學生能差異化並關注個別學習需求



2. 課堂教學由教師主導，轉為引導學生主動探索環境

學習過程中透過個人反思及團隊間交叉分享，許多思考片段得以拼湊組合，進而將體驗中所形成之意義與其它相關經驗作連結，參與者透過內省、討論、分析、及評估，完成學習任務。

#### 四、Effective：師生增能，效能加倍

##### 1. 辦理教師增能研習

多數教師對於戶外教育提供的學習經驗應如何規劃和評估，普遍缺乏操作實施的專業訓練，目前師培制度與教師在職研習課程，也普遍缺乏有關戶外教育內涵定義的解釋、教育價值與教學目標的設定、課程模式的規劃、學科專業知識與戶外教學的連結、學習成效評量等方面的瞭解和培訓，因此希望能透過研習活動及教師社群激發老師們的創造力及專業能力，讓戶外教育永續發展。

##### 2. 成立教師專業社群

教師們積極參加校內外舉辦的研習精進自我，並且透過雲端社群分享收穫及討論作法，設計相關課程放入雲端分享。

##### 3. 學生課堂效能增加

期望透過方案設計能夠讓學生平常上課就從與主題有相關聯的課程上主動閱讀及探索，蒐集相關資訊，讓孩子們在進行戶外教育課程時能得到驗證並且反覆練習技巧及經驗，讓學習自然一次一次的加深，在生活中活用練習，培育素養。

#### 肆、學校發展優質戶外教育路線簡介與資源規劃

本校自 105 學年度推動戶外教育優質課程開始，針對不同的空間、場域進行戶外教學課程設計、實施與參與，共計有「草嶺古道踏查」、「蘭陽溪地質與人文探索」、「加羅湖生態探索」、「羅東林場走讀」、「南方澳走讀」、「太平山林業歷史探訪」、「合歡山群峰攀登」、「雪山東峰攀登」、「烏山野外生活營」等 10 個戶外教育課程與活動。

##### (一) 學校推動戶外教育優質課程所產生之優質路線

本校戶外教育課程團隊以學校願景及學生圖像為核心思考，發展以學校所在地羅東為圓心，由近而遠向外延伸的 4 條戶外教育路線，帶領本校學生從羅東走讀出發，進入南方澳認識漁村發展與宗教信仰，走上太平山莊探訪太平山林場的興衰歷史，最後以登山方式探索加羅湖區自然生態。

##### (二) 學校已推動之戶外教育路線說明

路線一：走讀羅東		
內容：羅東林場生態系統、林業歷史與人文探索（歷史人文與自然生態）		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 自然環境、人文環境如何影響人類的生活型態。</li><li>2. 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</li><li>3. 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</li><li>4. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</li></ol>	備註
課程規劃	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學習羅東林場自然生態環境及生物、候鳥生存習性</li><li>2. 羅東林業歷史與文化</li><li>3. 林場貯木池的水生植物生態系</li><li>4. 以羅東林業文化為主題進行詩文或藝術創作</li></ol>	



融入學科	社會領域、國文領域、藝文領域、自然領域	
課程執行	<p><b>課程籌備期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立工作團隊：將本團隊教師依專長分為行政組、課程設計組、戶外活動組、安全醫療組</li> <li>2. 課程行事曆：依照預定期程安排各項先備課程實施</li> <li>3. 行政協調與支持：行政組負責辦理保險、器材保管與借用、規劃各項會議、召開親師生課程說明會，讓親師生理解（1）課程進行方式、（2）個人在課程扮演的角色是積極自我學習與創作、（3）課程相關安全規定的重要性</li> <li>4. 協調領域課程融入與設計：課程設計組教師，依照課程目標設計以素養為導向之課程，讓學生透過合作學習及任務型課程進行學習。</li> <li>5. 戶外活動規劃：戶外活動組規劃（1）以羅東林業文化園區為目的地進行活動，（2）交通方式：以走讀實察方式進行，並規劃行進路線，（3）行進方式：依學生人數進行小隊分組，（4）人力支援：安排校友及行政單位協助行進間之交通安全管理。</li> <li>6. 安全醫療規劃：安全醫療組依據戶外走讀行進路線規劃保母車及醫療人員隨車待命提供緊急醫療服務，同時建立相關醫療院所資源，作為緊急意外事件之應變處理。</li> </ol> <p><b>課程執行期</b></p> <p>為了讓課程執行更加順暢，因此我們在課程出發前，先行召開領隊工作會議，接著進行家長說明會及學生行前說明會，目的在於讓所有參與課程的家長、老師、學生能確實瞭解課程的總體概念，然後才正式進入課程。</p> <p>一、先備知識課程：</p> <p>為了讓學生在進行戶外課程前具備自然觀察、走讀訪談的能力因此規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>（1）在地人文歷史課程：邀請宜蘭縣歪仔歪詩社詩人帶領學生走訪林場，透過導覽，了解羅東林業的發展，深入觀察羅東林業歷史並瞭解地方先民故事。</li> <li>（2）自然環境與生態課程：由生物教師針對羅東林場水生植物、候鳥、環境等單元設計課程，讓學生透過數位閱讀方式進行合作式學習，並能將相關知能進行報告分享。</li> <li>（3）詩文創作課程：由國文領域邀請在地詩人黃智溶老師指導與示範，帶領學生領略詩文的美麗。</li> </ol> <p>透過這些先備課程，我們讓學生擁有認識羅東的歷史</p>	

人文與自然環境與生態的能力，並且在課程加入一些學生創意，讓學生能力更多元、更豐富！

## 二、戶外走讀課程：

### (1) 安全確保：

戶外教學安全是最高指導原則。帶隊師長的專業經驗、安全意識、活動態度及體能是很重要的指標。而參加者也必須要有良好的參與態度、基本的應付能力及安全的活動意識訓練。

1. 出發儀式：活動出發前一刻，我們會要求所有學生低頭眼睛閉上，由總領隊來鼓勵學員。
2. 人員掌控：行程中隨時點算人數，確認學生都在活動場域內。
3. 時間掌控：控管作息時間，確認學生有足夠休息時間。
4. 特殊狀況處理：遇偶發狀況，須指揮應變。
5. 學生身心狀況處理：學生身心出現不適或受傷時，聯絡醫護人員處理。
6. 糧食與飲水供應：須確認飲水及食物的充足。

### (2) 教學活動：

戶外的現場教學活動中與課堂學習非常不同，課堂的學習評量可以是量化的，而戶外教學課程，會依每位參與的學生所獲的成長與感動而有所不同，除了知識的學習之外，更要在每位學生心中，播下愛鄉愛土的種子。

1. 根據路勘時挑選的路線及地點進行戶外地質、生態等自然觀察活動。
2. 講師皆為我們校內相關領域教師或擁有專業知識教師擔任。但一開始的詩文創作課程，我們引進了在地藝文團體[歪仔歪詩社]的資源，在詩人社長黃智溶老師協助下帶領學生學習詩文創作，然後再辦理研習培訓校內講師。
3. 專職攝影的同仁會幫我們紀錄課程，並於活動結束後剪輯並在成果發表時分享。

## 成果與展現

活動後聚會、心得分享完整的戶外教學，並非在活動執行結束就告一段落，而是須要一個讓師生反思的過程，透過這個過程——讓彼此成長。

1. 心得分享：我們要求參加學生於學校網站中，書寫心得報告。
2. 藝文創作：學生將自身觀察、訪談成果以散文、新詩、

	攝影等方式進行創作，並發表在學校網站中。 3. 推廣教育：將優秀作品以大圖輸出方式佈置於校園閱讀角落，讓全校師生及家長欣賞。 4. 檢討改進：召開工作檢討會議，針對課程實施前、中、後提出建議，並於下次課程規劃執行時予以修正。	
學習檢核	學習單、分組報告、羅東林業散文、新詩及攝影創作	
預定期程	108年11月	

路線二：南方澳搜神記		
內 容：海洋生態、漁村歷史與人文信仰探索（歷史人文與自然生態）		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自然環境、人文環境如何影響人類的生活型態。</li> <li>2. 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</li> <li>3. 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</li> <li>4. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</li> </ol>	備註
課程規劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習南方澳漁港自然生態環境及海洋生物生存習性</li> <li>2. 了解南方澳漁港興衰與歷史</li> <li>3. 認識南方澳在地媽祖信仰文化</li> <li>4. 創作南方澳漁港、媽祖信仰為主題進行詩文創作</li> </ol>	
融入學科	社會領域、國文領域、藝文領域、自然領域	
課程執行	<p><b>課程籌備期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立工作團隊：將本團隊教師依專長分為行政組、課程設計組、戶外活動組、安全醫療組</li> <li>2. 課程行事曆：依照預定期程安排各項先備課程實施</li> <li>3. 行政協調與支持：行政組負責辦理保險、器材保管與借用、規劃各項會議、召開親師生課程說明會，讓親師生理解（1）課程進行方式、（2）個人在課程扮演的角色是積極自我學習與創作、（3）課程相關安全規定的重要性</li> <li>4. 協調領域課程融入與設計：課程設計組教師，依照課程目標設計以素養為導向之課程，讓學生透過合作學習及任務型課程進行學習。</li> <li>5. 戶外活動規劃：戶外活動組規劃（1）以南方澳漁港(村)為目的地進行活動，（2）交通方式：規劃搭乘遊覽車前往南方澳漁港，以走讀實察方式進行，並規劃行進路線，（3）行進方式：依學生人數進行小隊分組，（4）人力支援：安排行政單位協助行進間之交通安全管理。</li> <li>6. 安全醫療規劃：安全醫療組依據戶外走讀行進路線規劃建立當地相關醫療院所資源，作為緊急意外事件之應變處理。</li> </ol>	

## 課程執行期

為了讓課程執行更加順暢，因此我們在課程出發前，先行召開領隊工作會議，接著進行家長說明會及學生行前說明會，目的在於讓所有參與課程的家長、老師、學生能確實瞭解課程的總體概念，然後才正式進入課程。

### 一、知識、素養課程：

為了讓學生能體驗自然觀察、走讀訪談的因此規劃下列課程

(1) 在地人文歷史課程：走訪南方澳漁港、村落、廟宇，透過實地踏察，瞭解漁業在宜蘭的發展情況，進而認識村落興衰及民間信仰與其發展之間的關係。

(2) 自然環境與生態課程：由生物教師針對海洋生態、漁業環境等單元設計課程，讓學生透過數位閱讀方式進行合作式學習，並能將相關知能進行報告分享。

(3) 詩文創作課程：邀請歪仔歪詩社詩人楊書軒帶領學生創作新詩，經由詩句的反覆琢磨，把南方澳的種種用詩句保留下來。

### 二、戶外走讀課程：

#### (1) 安全確保：

戶外教學安全是最高指導原則。帶隊師長的專業經驗、安全意識、活動態度及體能是很重要的指標。而參加者也必須要有良好的參與態度、基本的應付能力及安全的活動意識訓練。

1. 出發儀式：活動出發前一刻，我們會要求所有學生低頭眼睛閉上，由總領隊來鼓勵學員。

2. 人員掌控：行程中隨時點算人數，確認學生都在活動場域內。

3. 時間掌控：控管作息時間，確認學生有足夠休息時間。

4. 特殊狀況處理：遇偶發狀況，須指揮應變。

5. 學生身心狀況處理：學生身心出現不適或受傷時，聯絡醫護人員處理。

6. 糧食與飲水供應：須確認飲水及食物的充足。

#### (2) 教學活動：

戶外的現場教學活動中與課堂學習非常不同，課堂的學習評量可以是量化的，而戶外教學課程，會依每位參與的學生所獲的成長與感動而有所不同，除了知識的學習之

	<p>外，更要在每位學生心中，播下愛鄉愛土的種子。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據路勘時挑選的路線及地點進行戶外地質、生態等自然觀察活動。</li> <li>2. 講師皆為我們校內相關領域教師或擁有專業知識教師擔任。走訪南方澳及詩文創作課程，我們引進了在地藝文團體[歪仔歪詩社]的資源，在詩人楊書軒老師導覽解說下共同帶領學生學習詩文創作，然後再辦理研習培訓校內講師。</li> <li>3. 專職攝影的同仁會幫我們紀錄課程，並於活動結束後剪輯並在成果發表時分享。</li> </ol> <p><b>成果與展現</b></p> <p>活動後聚會、心得分享完整的戶外教學，並非在活動執行結束就告一段落，而是須要一個讓師生反思的過程，透過這個過程——讓彼此成長。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心得分享：我們要求參加學生於學校網站中，書寫心得報告。</li> <li>2. 藝文創作：學生將自身觀察、訪談成果以散文、新詩、攝影等方式進行創作，並發表在學校網站中。</li> <li>3. 推廣教育：將優秀作品以大圖輸出方式佈置於校園閱讀角落，讓全校師生及家長欣賞。</li> <li>4. 檢討改進：召開工作檢討會議，針對課程實施前、中、後提出建議，並於下次課程規劃執行時予以修正。</li> </ol>	
學習檢核	學習單、分組報告、南方澳散文、新詩及攝影創作	
預定期程	109年3月	

<p>路線三：悠遊太平山</p> <p>內 容：太平山林業發展興衰、森林鐵道體驗、森林步道健行</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解太平山林業發展的興衰。</li> <li>2. 能認識太平山自然生態與植物。</li> <li>3. 透過與旅人對話，來瞭解民眾對太平山的印象。</li> <li>4. 能運用數位科技製作太平山簡介影片或折頁。</li> </ol>	備註
課程規劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過文本資料閱讀和書寫提問單能對太平山有基本的了解。</li> <li>2. 透過分組合作方式針對太平山不同面向進行學習任務，學習任務共分六項，「與生態對話」、「與旅人對話」、「與詩人對話」、「與植物對話」、「與自我對話」、「與太平山對話」</li> <li>3. 各組完成太平山簡介影片、折頁或明信片，並上台分享。</li> </ol>	

融入學科	社會領域、國文領域、藝文領域、自然領域、科技領域	
課程執行	<p><b>課程籌備期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立工作團隊：將本團隊教師依專長分為行政組、課程設計組、戶外活動組、安全醫療組</li> <li>2. 課程行事曆：依照預定期程安排各項先備課程實施</li> <li>3. 行政協調與支持：行政組負責辦理保險、器材保管與借用、規劃各項會議、召開親師生課程說明會，讓親師生理解(1)課程進行方式、(2)個人在課程扮演的角色是積極自我學習與創作、(3)課程相關安全規定的重要性</li> <li>4. 協調領域課程融入與設計：課程設計組教師，依照課程目標設計以素養為導向之課程，讓學生透過合作學習及任務型課程進行學習。</li> <li>5. 戶外活動規劃：戶外活動組規劃(1)以太平山莊為目的地進行活動，(2)交通方式：規劃搭乘遊覽車前往太平山莊，以分組進行學習任務方式進行，並規劃行進路線，(3)行進方式：依人數分成六個學習任務組，(4)人力支援：安排行政單位協助行進間之交通安全管理。</li> <li>6. 安全醫療規劃：安全醫療組依據戶外走讀行進路線規劃建立當地相關醫療院所資源，作為緊急意外事件之應變處理。</li> </ol> <p><b>課程執行期</b></p> <p>為了讓課程執行更加順暢，因此我們在課程出發前，先行召開領隊工作會議，接著進行家長說明會及學生行前說明會，目的在於讓所有參與課程的家長、老師、學生能確實瞭解課程的總體概念，然後才正式進入課程。</p> <p>一、行前學習任務：</p> <p>本校學生圖像具備應「學習力」、「人際力」、「創造力」、「實踐力」、「關懷力」等五力，為了讓學生能以小組合作方式完成學習任務，因此規劃下列課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) (學習力) 太平山林業歷史課程：請閱讀教師利用閱讀課進行太平山林業歷史的文本閱讀並填寫提問單，認識太平山林業發展及其與羅東發展的淵源。</li> <li>(2) (學習力) 自然環境與生態課程：由生物教師針對太平山自然生態、環境等單元設計課程，讓學生透過數位閱讀方式進行合作式學習，並能將相關知能進行報告分享。</li> <li>(3) (創造力) 詩文仿作課程：太平山莊有「太平詩路」的健行步道，藉由國文老師的引導仿作詩人李潼、黃智蓉</li> </ol>	



兩人的詩作，創作新詩，把太平山的種通用詩句保留下來。  
(4) (創造力) 微電影製作課程：由校內教師針對手機拍攝影片、相片技巧進行教學課程，讓學生擁有製作介紹「太平山」微電影的能力。

## 二、戶外學習任務：

### (1) 安全確保：

戶外教學安全是最高指導原則。帶隊師長的專業經驗、安全意識、活動態度及體能是很重要的指標。而參加者也必須要有良好的參與態度、基本的應付能力及安全的活動意識訓練。

1. 出發儀式：活動出發前一刻，我們會要求所有學生低頭眼睛閉上，由總領隊來鼓勵學員。
2. 人員掌控：行程中隨時點算人數，確認學生都在活動場域內。
3. 時間掌控：控管作息時間，確認學生有足夠休息時間。
4. 特殊狀況處理：遇偶發狀況，須指揮應變。
5. 學生身心狀況處理：學生身心出現不適或受傷時，聯絡醫護人員處理。
6. 糧食與飲水供應：須確認飲水及食物的充足。

### (2) 學習任務：

1. (人際力)「與旅人對話」：小組訪談到訪太平山莊旅人，瞭解旅人對太平山莊的印象與特色。
2. (關懷力)「與生態對話」：運用 LNT 無痕山林的觀念，來探索太平山茂興步道，親近森林、維護自然生態環境。
3. (創造力)「與詩人對話」：小組探訪「太平詩路」的健行步道，藉由行前課程的引導討論並仿作把太平山的種通用詩句保留下來。
4. (學習力)「與自我對話」：小組利用個人五感來感受太平山並將感動(受)用文字記錄下來。
5. (學習力)「與植物對話」：小組探索太平山健行步道，並沿途記錄所見植物，並與同伴分享。
6. (創造力)「與太平山對話」：小組透過手機利用影像記錄太平山，並將影像透過 APP 製作成太平山簡介影片。

## 成果與展現

活動後聚會、心得分享完整的戶外教學，並非在活動執行結束就告一段落，而是須要一個讓師生反思的過程，

	<p>透過這個過程——讓彼此成長也是學生圖像實踐力的真實呈現。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心得分享：各小組針對各組學習任務，進行任務報告，分享給全班同學。</li> <li>2. 創作：分享小組創作的詩、簡介太平山影片、客制化的折頁或明信片。</li> <li>3. 推廣教育：將優秀作品以放上學校粉絲專頁並佈置於校園閱讀角落，讓全校師生及家長欣賞。</li> <li>4. 檢討改進：召開工作檢討會議，針對課程實施前、中、後提出建議，並於下次課程規劃執行時予以修正。</li> </ol>	
學習檢核	學習單、分組報告、簡介太平山影片、折頁或明信片	
預定期程	109年3月	

課程名稱：加羅湖生態探索

內容：透過登山方式去探索加羅湖區自然生態（山野教育與自然生態）

教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</li> <li>2. 對自然現象觀測及認識動物、植物生長</li> <li>3. 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。</li> <li>4. 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</li> <li>5. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</li> </ol>	備註
課程規劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中級山及高山湖泊生態研究</li> <li>2. 營地駐紮與生活課程</li> <li>3. 重裝行進訓練</li> <li>4. 無痕山林課程</li> </ol>	
融入學科	社會領域、自然領域、體健領域、綜合領域	
課程執行	<p><b>課程籌備期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立工作團隊：將本團隊教師依專長分為行政組、課程設計組、戶外活動組、安全醫療組</li> <li>2. 課程行事曆：依照預定期程安排各項先備課程實施</li> <li>3. 行政協調與支持：行政組負責辦理保險、器材保管與借用、規劃各項會議、召開親師生課程說明會，讓親師生理解（1）課程進行方式、（2）個人在課程扮演的角色是積極自我學習與創作、（3）課程相關安全規定的重要性</li> <li>4. 協調領域課程融入與設計：課程設計組教師，依照課程目標設計以素養為導向之課程，讓學生透過合作學習及任務型課程進行學習。</li> <li>5. 戶外活動規劃：戶外活動組規劃（1）以位於宜蘭縣大同</li> </ol>	

鄉四季村、中橫北支線加羅山區的加羅湖為目的地進行活動，湖泊呈現為南北走向，是加納富溪的源頭；標高為 2242 公尺，(2) 交通方式：以遊覽車接駁至四季國小，再以步行登山方式進行，行進路線配合國立臺灣師範大學陳永龍教授及其山野教育團隊帶領(3) 行進方式：依學生人數等進行小隊分組，並依登山能力分別擔任小隊長、副小隊長等職務帶領小隊成員進行登山行進(4) 人力支援：安排隨隊師長、行政單位及師大山野教育團隊協助行進間安全管理。

6. 安全醫療規劃：安全醫療組協助建立(1) 學員身心狀況表，(2) 跑步測驗時建立學生心跳及脈搏紀錄、(3) 學生病史紀錄、(4) 確認支援醫療單位、後送路線、時間及方法。

### 課程執行期

為了讓課程執行更加順暢，因此我們在課程出發前，先行召開工作會議，再進行家長說明會及學生行前說明會，目的在於讓所有參與課程的家長、師長、學生能確實瞭解課程的總體概念，然後才正式進入課程。

#### 一、先備知識課程：

我們都知道登山是一項非常重視體能的探索活動，因此，在課程開始之初就先針對學員體能進行鍛鍊。為了讓學生循序漸進鍛鍊體能，設計有跑步卡並透過體育老師針對跑步要領、技巧及如何避免運動傷害等專業知識的傳授，讓學員進一步去自主鍛鍊與學習。

為了讓學生在進行課程前具備自然觀察與登山的基本能力因此規劃有下列課程：

- (1) 爐具操作及登山糧食規劃、帳棚搭設技巧，
- (2) 行進技巧與登山裝備使用、登山環境倫理 (LNT)，
- (3) 地圖判讀、迷途自處與野外維生知識
- (4) 高山湖泊常見動、植物生態知識

讓學生透過師長引導，加上數位閱讀及行動載具的結合進行合作式學習，並能將相關知能進行報告分享。

透過這些先備課程，我們讓學生具有戶外探索山林之美的知識與技能。！

#### 二、加羅湖登山探索課程：

##### (1) 安全確保：

戶外教學安全是最高指導原則。帶隊師長的專業經

驗、安全意識、活動態度及體能是很重要的指標。而參加者也必須要有良好的參與態度、基本的應付能力及安全的活動意識訓練。

1. 出發儀式：活動出發前一刻，我們會要求所有學生低頭眼睛閉上，由總領隊來鼓勵學員。
2. 人員掌控：行程中隨時點算人數，確認學生都在活動場域內。
3. 時間掌控：控管作息時間，確認學生有足夠休息時間。
4. 特殊狀況處理：遇偶發狀況，須指揮應變。
5. 學生身心狀況處理：學生身心出現不適或受傷時，聯絡醫護人員處理。
6. 糧食與飲水供應：須確認飲水及食物的充足。

#### (2) 教學活動：

1. 棲蘭野生動物重要棲息環境課程：由生物、地理教師針對草太加縱走山徑動植物生態、地質環境等單元設計課程，整合數位科技載具讓學生進行合作式學習，並能將相關知能進行報告分享。

2. 營地駐紮與生活課程：由童軍團長針對營地規劃與建設、野外炊事技能、如何享受野外露營生活等單元設計課程，讓學員在「做中學、學中做」的操作課程中，透過分工、合作方式進行體驗式學習。

3. 重裝行進訓練：由童軍團長針對登山背包裝填與背負、登山行進技巧等單元，讓學生透過實際裝填背包，背負真實重量，進行登山行進技巧的練習，體會體能的重要性。

4. 無痕山林 (LNT) 課程：由綜合領域教師設計無痕山林 (LNT) 課程，讓每位同學在參與戶外探索前，均擁有無痕山林的知能並具備愛護自然的態度。

#### 成果與展現

活動後聚會、心得分享完整的戶外教學，並非在活動執行結束就告一段落，而是須要一個讓師生反思的過程，透過這個過程——讓彼此成長。

1. 心得分享：我們要求參加學生書寫心得報告。
2. 推廣教育：將學生優秀作品及活動記錄以影片及網站方式呈現，讓全校師生及家長欣賞。
3. 檢討改進：召開工作檢討會議，針對課程實施前、中、後提出建議，並於下次課程規劃執行時予以修正。

學習檢核

實地檢核、生態素描、分組實作

預定期程	109 年 02 月	
------	------------	--

### 伍、可推廣與承擔之優質戶外學習路線規劃說明

本校目前進行的戶外學習路線共計四條，計有「走讀羅東」、「南方澳搜神記」、「悠遊太平山」、「加羅湖生態探索」。

本校將四條路線針對各路線的相關特色以表格方式分析，提供各校辦理戶外學習路線之參考：

路線 特色	走讀羅東	備註
環境資源	羅東林場生態系統、羅東林業歷史與人文發展	
教學時間	4~6 小時	
活動主題	歷史人文與自然生態探索	
結合學科 領域	社會領域、國文領域、藝文領域、自然領域	
地方特色	<p>羅東林業文化園區位於宜蘭羅東鎮，前身為太平山林場製材、貯木以及辦公廳舍的所在地。於 93 年開始積極整建內部、轉型為森林遊樂區，直至 98 年園區才正式開放。園內保留許多日式房舍、貯木池等特殊景致，利用原有建築做為文物展示、生態教育用途的展館，並沿著湖畔鋪設環池木屑步道。</p> <p>園區內大致分為文物展示館、竹林車站、貯木場、生態池及藝文區，保存了歷史建物也幫助民眾進一步了解林業傳統文化。早期運輸木材的方式是利用溪水流放原木，但此方法容易使木材損傷，後期鋪設森林鐵路、設立竹林車站後則改以火車運輸木材為主。</p> <p>園內的貯木池為過去伐木時期用以貯放木材的水域場所，現在也逐漸成為生態的一部分，成為了候鳥、留鳥最佳棲息地，生態樣貌多樣化。</p>	
學習任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習羅東林場自然生態環境及生物、候鳥生存習性</li> <li>2. 分組探索認識羅東林業歷史與文化</li> <li>3. 透過導覽瞭解林場貯木池的水生植物生態系</li> <li>4. 以羅東林業文化為主題進行詩文或藝術創作</li> </ol>	
教學策略	一、閱讀引導、二、分組合作、三、語文創作	
承載量	每梯次 15-30 人，每學年可供 2 梯次	
外校申請 參與優質	<p>申請對象：宜蘭縣國小 5~6 年級、國中 7~9 年級</p> <p>接洽人員：東光國中學務處 方士源主任</p>	

戶外教育 路線方案 說明	<p>聯絡方式：03-9542603 # 300</p> <p>審查基準：帶隊師長需配合參與教學團隊進行課程討論與分工，並協同進行戶外教育課程。</p> <p>經費負擔：由申請學校負擔交通往返費用，餘所需之外聘講師鐘點費、膳費、門票費、材料費等由本計畫項下支應。</p>	
--------------------	---	--

路線 特色	南方澳搜神記	備註
環境資源	南方澳海洋生態、漁村歷史與人文信仰探索	
活動時間：	4~6 小時	
活動主題	漁村人文發展、宗教信仰與自然生態探索	
結合學科 領域	社會領域、國文領域、藝文領域、自然領域	
地方特色	南方澳漁村自然環境、人文環境及生活型態。 南方澳漁村風俗民情的形成背景、宗教信仰、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	
學習任務	學習南方澳漁港自然生態環境及海洋生物生存習性 了解南方澳漁港興衰與歷史 認識南方澳在地媽祖信仰文化 創作南方澳漁港、媽祖信仰為主題進行詩文創作	
教學策略	一、閱讀引導、二、分組合作、三、語文創作	
承載量	每梯次 15-30 人，每學年可供 2 梯次	
外校申請 參與優質 戶外教育 路線方案 說明	<p>申請對象：宜蘭縣國小 5~6 年級、國中 7~9 年級</p> <p>接洽人員：東光國中學務處 方士源主任</p> <p>聯絡方式：03-9542603 # 300</p> <p>審查基準：帶隊師長需配合參與教學團隊進行課程討論與分工，並協同進行戶外教育課程。</p> <p>經費負擔：由申請學校負擔交通往返費用，餘所需之外聘講師鐘點費、膳費、門票費、材料費等由本計畫項下支應。</p>	

路線 特色	悠遊太平山	備註
環境資源	太平山森林遊樂區、蹦蹦車、自然生態	
活動時間	1 日	
活動主題	太平山林業發展興衰、森林鐵道體驗、森林步道健行	
結合學科 領域	社會領域、國文領域、藝文領域、自然領域、科技領域	
地方特色	太平山國家森林遊樂區位於宜蘭縣大同鄉，標高	



	<p>1950 公尺，隸屬於羅東林區管理處管理，園區內以保留的原始林木包括紅檜、扁柏、鐵杉等聞名，曾與阿里山、八仙山並列為台灣三大林場。</p> <p>區內規劃遊憩設施包括鳩之澤溫泉(原仁澤溫泉)、森林樂園、森林浴步道、野生動物保護區、翠峰湖、森林浴場三處，蹦蹦車道、溫泉戲水池、地熱煮蛋區、天然溫浴池等，太平山國家森林遊樂區中以仁澤、太平山、翠峰湖等三處規畫較完善，來到太平山一定要搭乘蹦蹦車遊覽，體會早年林木運輸，太平山莊中央走道遍植紫葉槭，每年4-10月盛開，值得一探。</p>	
學習任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (人際力)「與旅人對話」：小組訪談到訪太平山莊旅人，瞭解旅人對太平山莊的印象與特色。</li> <li>2. (關懷力)「與生態對話」：運用 LNT 無痕山林的觀念，來探索太平山茂興步道，親近森林、維護自然生態環境。</li> <li>3. (創造力)「與詩人對話」：小組探訪「太平詩路」的健行步道，藉由行前課程的引導討論並仿作新詩，把太平山的種種用詩句保留下來。</li> <li>4. (學習力)「與自我對話」：小組利用個人五感來感受太平山並將感動(受)用文字記錄下來。</li> <li>5. (學習力)「與植物對話」：小組探索太平山健行步道，並沿途記錄所見植物，並與同伴分享。</li> <li>6. (創造力)「與太平山對話」：小組透過手機利用影像記錄太平山，並將影像透過 APP 製作成太平山簡介影片。</li> </ol>	
教學策略	學習單、分組報告、製作影片、折頁或明信片	
承載量	每梯次 30 人，每學年可供 2 梯次	
外校申請 參與優質 戶外教育 路線方案 說明	<p>申請對象：宜蘭縣國中 7~9 年級</p> <p>接洽人員：東光國中學務處 方士源主任</p> <p>聯絡方式：03-9542603 #300</p> <p>審查基準：帶隊師長需配合參與教學團隊進行課程討論與分工，並協同進行戶外教育課程。</p> <p>經費負擔：由申請學校負擔交通往返費用，餘所需之外聘講師鐘點費、膳費、門票費、材料費等由本計畫項下支應。</p>	

路線	加羅湖生態探索	備註
特色		
環境資源	加羅湖區自然生態	
活動時間	4 天 3 夜	
活動主題	透過登山方式去探索加羅湖區自然生態(山野教育與自然生態)	

結合學科領域	社會領域、自然領域、體健領域、綜合領域	
地方特色	<p>加羅湖位於宜蘭縣大同鄉四季村、中橫北支線加羅山區，因為鄰近加羅山故名為加羅湖，湖泊呈現為南北走向，加富納溪發源處，標高為 2242 公尺，是一個湖群，因此除了加羅湖外還有撤退池、豪邁池、偉蛋池、墨池、日湖、月湖、天池、檜木池、水池、綠池等眾多高山湖泊，其中以加羅湖的面積最為廣闊，其長度約為 300 公尺，寬約 150 公尺、深度約 15 公尺。</p> <p>關於加羅湖泊成群自然有個神話，傳說一位仙女在梳妝時，不慎打破明鏡，碎片如雨撒入加羅山區造成湖群，也因此有人以「散落的珍珠」來形容加羅湖群之美。</p>	
學習任務	<p>中級山及高山湖泊生態研究</p> <p>營地駐紮與生活課程</p> <p>重裝行進訓練</p> <p>無痕山林課程</p>	
教學策略	實地檢核、生態素描、分組實作	
承載量	每梯次 7 人，每學年可供 1 梯次	
外校申請參與優質戶外教育路線方案說明	<p>申請對象：國中 7~9 年級</p> <p>接洽人員：東光國中學務處 方士源主任</p> <p>聯絡方式：03-9542603 #300</p> <p>審查基準：帶隊師長需配合參與教學團隊進行課程討論與分工，並協同進行戶外教育課程。</p> <p>經費負擔：由申請學校負擔交通往返費用，餘所需之外聘講師鐘點費、膳費、門票費、材料費等由本計畫項下支應。</p>	

## 陸、預期效益

### 一、檢核方式：

#### (1)量的評估

首先於計畫執行前，評估學生對戶外路線探索的相關知識，計畫執行前中後期持續收集，做為執行時的改進依據，待計畫執行完成後，評估整體成效。執行相關課程教授後，實施學生戶外教育學習的前、後測，以了解學生學習策略是否改變、學習方式是否改變、學習頻率是否增加等。

#### (2)質的評估

實施學生戶外教育學習的前、後測，了解學生於計畫執行前與執行後，在學習態度、學習動機、學習習慣等的改變情況，同時分析班級在計畫執行前與計畫執行後的學業成績，了解學生學習成效，並且與同年段其他未實施數位學習的班級進行交叉分析，以實

驗組與對照組的模式，了解彼此之間的差異。

## 二、預期成效

### (1)數位學習

教師善用數位學習軟體，以達成學生學習數位化，教師教學時能夠更為輕鬆與活潑，提升學生的學習動機與學習方式，進而引導學生進入數位學習的習慣與方式。

### (2)圖資利用學習

在圖資利用上，閱讀教師於課程中設計認識圖書館及圖書分類、宜蘭縣立圖書資源、本校圖書網站及書籍、多元資料認識。並介紹宜蘭縣、台北市圖及台中市圖數位學習網站，鼓勵學生多多自行學習。

### (3)合作學習

在合作學習上，學生喜歡討論的上課方式。但是由於學生本來沒有討論與發表的訓練，因此在分組討論可以利用同儕教學及互動方式，創造機會給比較少發言的學生多做練習，常常發言的學生學習聆聽與思考，讓學習產生效能並且覺得有趣，並且直接在課堂中進行補救教學，讓程度好的學生教導程度較不好的學生，並且訓練其專注力。而且教師能利用互動學習，立即了解學生的程度與盲點，解析觀念。

### (4)學習任務

教師在教學習設計可以完成的學習任務，會讓學生在學習時有參與感與成就感！但是任務必須兼顧不同能力的學生設計，因此教師必須不斷修正與增能教學方式，事先預做試題講義，並且讓學生執行任務時能夠分工合作，不致負擔太多。

### (5)體驗式學習

透過學生在戶外課程活動中充分參與，來獲得個人的經驗，並在師長引導下，學生經差異化過程的觀察反省與對話交流中獲得新的態度、知識及素養，並將之整合運用於未來新情境的解決行動方案或策略上。

### (6)形塑氣氛

在辦理戶外活動時，學生的參與踴躍，且能激發學習熱忱與興趣。希望透過活躍的氛圍的形塑激發學生的主動探索，求得知識。

期望透過 L. I. F. E 的課程，學習帶的走的能力 L，能整合 I、翻轉學習經驗 F 及加速學習效能 E，讓知識不再侷限於書本上，而是利用真實的生活經驗，透過親身的嘗試與探索，締造深刻的體悟與感受，達到 H（整全）.O（開放）.P（地方性）.E（經驗性）的教育理念，讓生態和人文的內涵來豐富孩子的學習意義。

## 柒、戶外課程與教學相關成果

### （一）本校歷年推展戶外教育優質課程或校本特色之戶外教學相關成果

課程名稱	地點	對象	學生人數
------	----	----	------

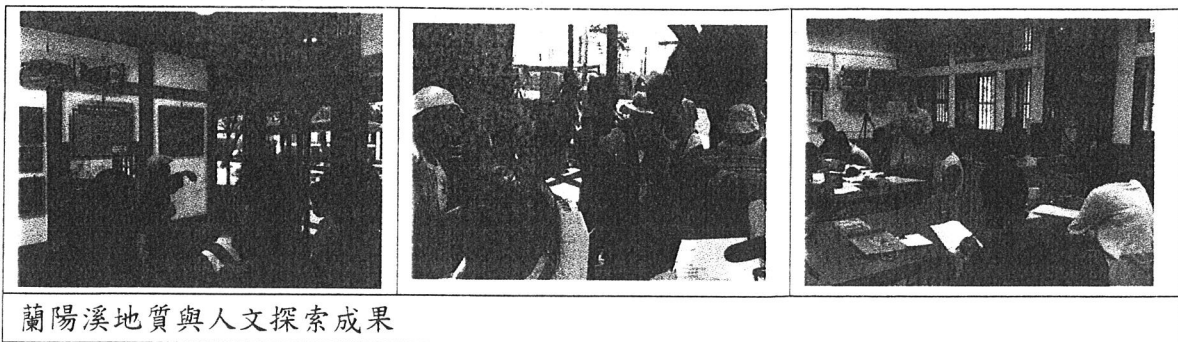
草嶺古道踏查課程	草嶺古道	七年級	200人
加羅湖生態探索課程	宜蘭縣四季林道 加羅湖	七、八年級	10人
蘭陽溪地質與人文探索課程	蘭陽溪河口、羅東林業文化園區、 羅東運動公園、宜蘭設治紀念館、 宜蘭美術館、幾米廣場	七、八年級	40人

「草嶺古道踏查」課程，參與執行教師：行政同仁4人、導師8人、專任教師4人，佔本校教師編制人數比例達30%，課程師生比達1：12.5。

「加羅湖生態探索」課程，參與執行教師：行政同仁1人、課程教師2人，佔本校教師編制人數比例為6%，課程師生比達1：3。

「蘭陽走讀」課程，參與執行教師：行政同仁3人、課程教師5人，佔本校教師編制人數比例為15%，課程師生比達1：5。

		
草嶺古道踏查成果		
		
		
加羅湖生態探索成果		



蘭陽溪地質與人文探索成果

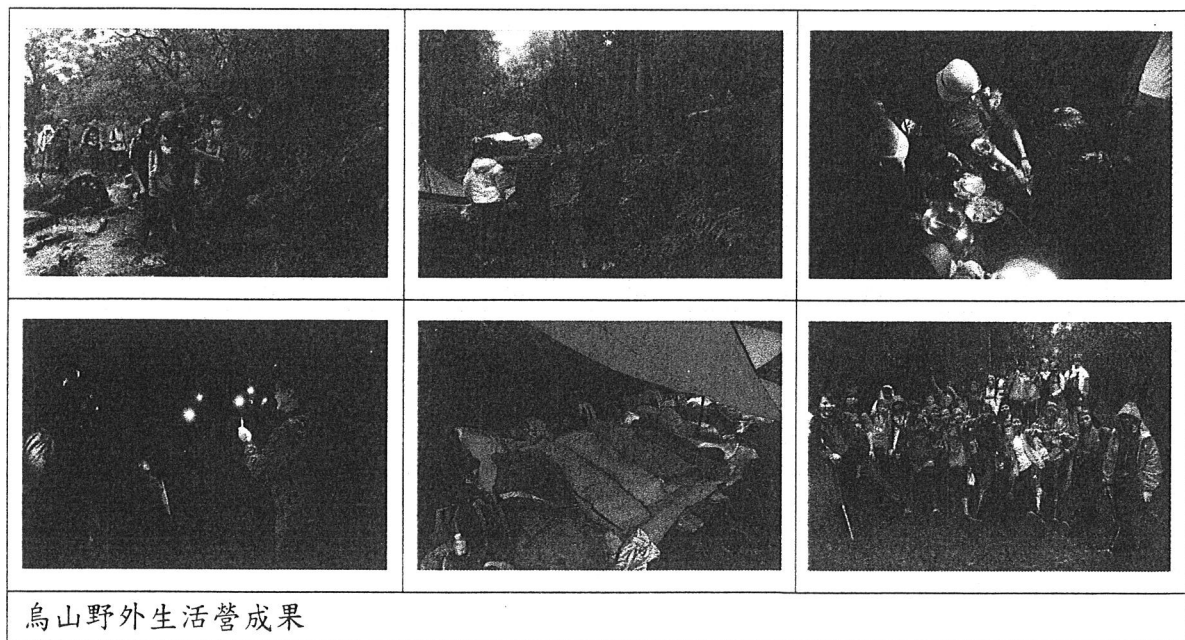
(二) 本校曾推展戶外教育策略聯盟、種子學校或優質路線相關成果

東光國中為山野教育宜蘭聯邦學校成員之一，每年均參與聯邦學校各項山野教育課程的規劃與實施，烏山野外生活營、合歡群峰攀登等課程。

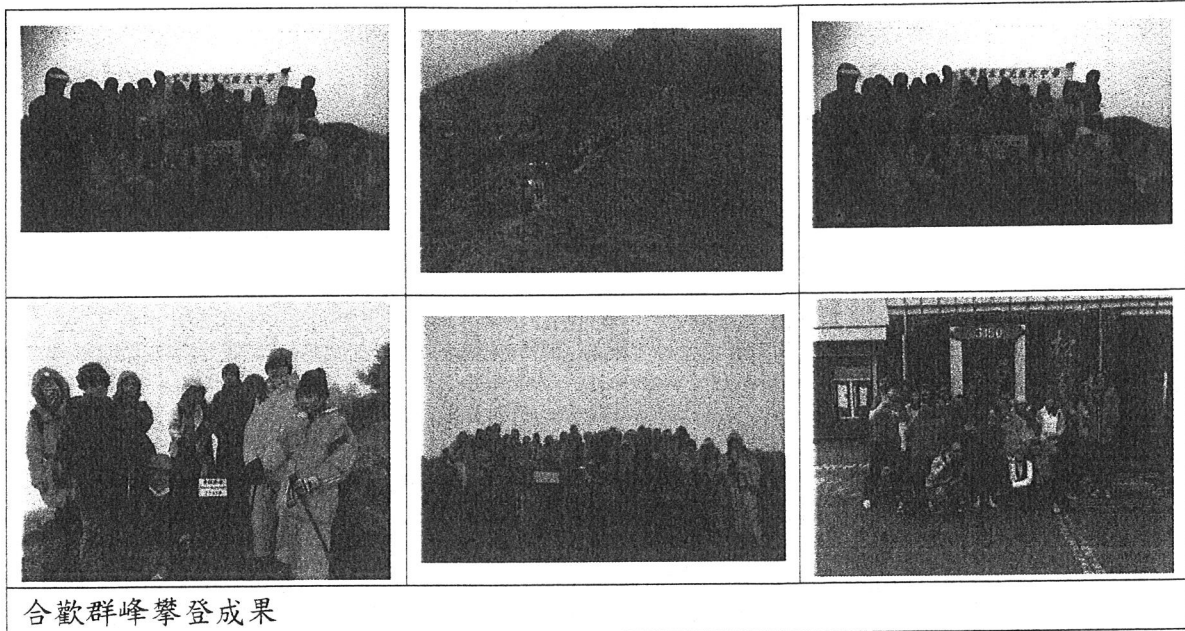
課程名稱	地點	對象	人數
烏山野外生活營	烏山營地、石空古道	七、八年級	50人
合歡群峰攀登	合歡山	七、八年級	23人

「烏山野外生活營」課程，參與執行教師：行政同仁 2 人、課程教師 5 人，佔本校教師編制人數比例達 13%，課程師生比達 1：7

「合歡群峰攀登」課程，參與執行教師：行政同仁 2 人、課程教師 3 人，佔本校教師編制人數比例達 10%，課程師生比達 1：7



烏山野外生活營成果



### (三) 本校戶外教育影音成果

A、東光山野團FB社團<https://www.facebook.com/groups/1756011664649168/>

B、東光國中語文資優FB粉絲專頁<https://goo.gl/i4KBy9>

C、東光國中 FB 粉絲頁 <https://goo.gl/9sbAfh> (綜合報導)



## 教育部國民及學前教育署

## 補助計畫項目經費

## (子計畫二)

申請單位： 宜蘭縣立東光國中					
計畫名稱：東方之光『L. I. F. E NEEDS H. O. P. E. 』					
計畫期程：108 年 08 月 01 日至 109 年 07 月 31 日					
計畫經費總額： 350,000 元，向國教署申請補助金額： 350,000 元，自籌款： 0 元					
經費項目	計畫經費明細				
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	
經常門	外聘講師鐘點費	1,600	40	64,000	依各戶外教育路線實際授課情形核支
	代課鐘點費	360	30	10,800	依實際辦理戶外教育路線課程或參與相關研習、會議時核支
	交通費	80,000	1	80,000	依實際課程需求安排交通車輛或大眾交通系統運輸人員、裝備
	太平山蹦蹦車費	180	60	10,800	依實際搭乘人數予以補助，每梯次最多補助 30 人，共 2 梯次。(校外師生)
	太平山入園門票費	100	60	6,000	依實際參加人數予以補助，每梯次最多補助 30 人，共 2 梯次。(校外師生)
	太平山蹦蹦車費	180	76	13,680	依實際參加學生身份，予以補助(包含單親、低收入戶、中低收入戶、清寒等)
	太平山入園門票費	100	76	7,600	依實際參加學生身份，予以補助(包含單親、低收入戶、中低收入戶、清寒等)
	教具、教材費	60,000	1	60,000	各戶外教育路線所需之裝備、登山杖、爐具、背包、帳棚、攀登繩索、營燈、無線電對講機等。
	膳費	80	350	28,000	走讀羅東、南方澳搜神記、悠遊太平山等路線為 1 餐，加羅湖生態探索路線為 8 餐，參加人次預估 350 人次
	印刷費	24,000	1	24,000	學習單、課程海報印製、成果印製、碳粉、紙張等

	雜支	15,120	1	15,120	文具、茶點等其他未列之辦公事務費。
資本門	DJI 空拍機	17,000	1	17,000	影片製作課程所需之平板電腦、空拍機，單價超過10,000元，列為資本門項目管制。
	Ipad mini	13,000	1	13,000	
合 計				350,000	業務費得依實相互勾支

承辦單位：

方士源

主(會)計單位：

會計室主任 李美青

機關學校首長：

校長 陳志勇