

## 宜蘭縣112學年度學校實施戶外教育計畫

## 子計畫二-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	宜蘭縣立壯圍國民中學	
計畫名稱	壯圍海濱漁村文化—戶外體驗課程	
課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) 地點：(請填列鄉鎮及場域名稱) <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：壯圍鄉	
課程屬性	<input type="checkbox"/> 搭配部定課程延伸實施，結合領域、單元： <input checked="" type="checkbox"/> 屬於校訂課程設計規劃，校訂課程名稱：七年級校訂課程-走讀壯圍	
課程實施類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動	
課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input checked="" type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年	
課程是否搭配外部協作師資(請逐一詳列所屬單位及姓名)	<input type="checkbox"/> 是 (協作師資所屬單位及姓名：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 否	
計畫	計畫目標	1. 透過實地走訪壯圍各大社區，了解壯圍鄉發展的困境，增進學生主動關懷社區，實踐與省思之機會。 2. 透過戶外踏查的不同情境，讓學生在核心素養不同的向度中達到自主行動、溝通互動與社會參與的三大面向。 3. 透過單車踏查方式，認識壯圍鄉獨特的漁村與廟宇的文化，並欣賞漁村文化之美。 4. 透過活動體會與人合作的重要性並思索如何提升壯圍海濱地區居民的生活品質。
	落實SDGS指標	SDG 8促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作- 8.9 2030年前，制定及實施政策推動永續觀光旅遊產業，以創造就業機會，並推廣地方文化與產品。 SDG 10減少國內及國家間的不平等- 10.3 確保機會平等、減少不平等現象，包括消除歧視的法律、政策及實務作法，並推動適當的立法、政策與行動。 SDG 16保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化- 14.7

	2030年前，提高海洋資源永續使用對小島嶼發展中國家（SIDS）與LDCs的經濟效益，包括透過永續管理漁撈業、水產養殖業與觀光業。	
對應12年國教核心素養、學習重點(1~5及7~9年級務必使用)	領域核心素養	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>
	學習內容	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Bf-V-2 產業分布與區位選擇。</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>體 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p>
	學習表現	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地 2 景。</p> <p>體 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>

一、實施地點：壯圍鄉海濱漁村文化踏查，壯圍漁人故事館。

二、辦理時間：112年10月~113年6月

三、實施對象：七年級學生

四、參與人數：預計120人 (學生100人、教師15人、家長5人)

五、任務分工：(得依學校處室規模及任務編組情形自行調整)

(一) 教務處：協助課程的規劃及教學資料的整理提供。

(二) 學務處：協助秩序管理及人力資源協助。

(三) 總務處：協助交通、保險與經費核銷等事宜。

(四) 導師：課程規劃及班級管理、課程教學協助者。

(五) 其它：社會領域教師：主要課程規劃及課程教學者。

六、風險評估與安全管理機制：

風險管理與評估：

計畫要點

1. 成員建檔：本次參與成員有家長志工與全校師生，學生身心狀況平日皆建檔，行前確認身體狀況，攜帶必備藥品與健保卡。

(1) 行前準備：此行教學活動地點為壯圍 13 股大排至濱海。

(2) 行前教育：行前課程教育學生水域安全及活動期間安全守則。

(3) 場地會勘：透過行政窗口連繫確認館區、交通路線。

(4) 評估檢核：以下表一進行戶外教育可行性及風險評估。

(5) 保險行政：為參與師生與家長志工投保，並處理行政事宜。

(6) 突發狀況：遇不可抗力的天災等因素，先行說明處置方式，由校護緊急處理及協助就醫。

2. 戶外教育活動程序檢核表

活動名稱或地點：壯圍壯圍 13 股大排至濱海 實施日期： 月 日

編號

檢核項目

填記

備註

1	提出校外教學申請	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
2	發下校外教學活動報名表暨家長同意書	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
3	製作校外教學參與人員暨保險名冊	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
4	製作、發放收費單，並收取學生費用	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
5	行前勘查(視實際狀況自行評估辦理)	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
6	實施行前安全教育	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
7	校外教學分組教學及安全維護管理	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
8	校外教學當日人員課務處理	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
9	營養午餐異動處理	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
10	未參加學生之安置(事先提供學生名單)	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
11	備妥簡易醫療用品	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
12	辦理活動保險、租車、購車相關採購	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
13	車輛安全檢查(完成出發前檢查及逃生紀錄)	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
14	逃生演練	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
15	指導學生完成相關作業及批閱	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
16	辦理經費核銷及進行檢討	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	

實施內容	<p>一、課程計畫：</p> <p>(一) 課程架構：</p> <pre> graph LR     A[傳統水路交通介紹] --- B[舊河道單車踏查]     C[舊地圖觀察] --- B     D[傳統產業概念介紹] --- E[漁村生活]     F[文本討論] --- E     G[養殖漁業創生] --- E     B --- H[海濱漁村文化]     E --- H     G --- H </pre>
------	---

(二) 設計理念：

壯圍鄉有一大部分地區濱海，捕魚文化與養殖產業在壯圍歷史脈絡上皆有舉足輕重的影響。透過單車踏查，觀察壯圍鄉史地變遷發展的脈絡，了解對自我家鄉的認同感。藉由沙丘及河道的變遷、認識濱海經濟作物，了解過去噶瑪蘭、漢人與大陳人的墾殖生活與現在的生活的不同，讓學員了解壯圍的現今地景的歷史背景與空間脈絡；再參觀濱海的最大宗產業-養殖，讓學員了解壯圍海濱線的產業利用。參與此活動後，除了能夠親身體驗壯圍的風土，也能增進體會過去人們生活艱難的一面。

二、教學流程表：

單車踏查課程

屬性	節數 (時數)	課程內容
活動前課程	2節	出發前二週，透過本校「走讀壯圍」彈性課程，讓學生藉由閱讀壯圍古地圖了解古今河道狀況的改變，並請講師講解單車維護及相關安全事項。另由各班級課程授課教師講授單車踏查行程及注意事項。
活動當日	60分	由壯中出發至永鎮廟，沿水路舊跡踏查古人運輸路線以及舊水路轉運站-永鎮廟，體會舊時水路狀況。另上到沙丘觀察蘭陽平原海岸地形及侵蝕狀況。
	20分	踏查並講解舊時海岸上龜島島主的祖厝，了解當時平原段利用水路運載甘蔗至二結糖廠的路線。
	40分	踏查並講解車路頭的名稱由來，並請學生觀察當地三股水流流向，進而帶出古時交通北通烏石港、西通員山，南通二結的匯流地。
	40分	由車路頭啟程回壯圍國中
	20分	檢查並清理單車，將單車歸位。
活動後課程	1節	由各組統整自己的觀察內容，並上台報告。最後由老師引導學生總結史地變遷發展的脈絡，增進學生對自我家鄉的認同感

海濱漁村生活-河沙交織民壯圍

屬性	節數 (時數)	課程內容
----	------------	------

活動前課程	2節	出發前二週，透過本校「走讀壯圍」彈性課程，讓學生藉由後埤社區認識壯圍的產業發展、進行社區服務行動之行前課程說明及準備。健體課程進行學生體力訓練及水域安全概念的宣導。
活動當日	90分	活動一：壯圍河沙的故往今來 課程先帶領學生在壯圍沙丘園區觀察四周地貌，並走上海岸沙丘，觀察現今的沙丘現況。利用手機或平板，請同學利用線上題目回答古地圖對照後的今昔不同點。
	60分	活動二：沙地顯神通 帶領學生沿著沙丘下觀察海濱種植的經濟作物，並且利用手機或平板，請同學搜尋資料並回答這是哪一種作物。
	60分	活動三：從噶瑪蘭到漢人～了解過去噶瑪蘭族到漢人的墾殖史(仁愛新村) 帶領學生至廊後社區觀察噶瑪蘭族的生活遺跡並感受大陳人的遷移辛酸與戰爭帶來的改變。
	120分	活動四：漁人的故事～了解壯圍沿海地區養殖的變化(漁人故事館) 到漁人故事館了解壯圍養殖漁業的興衰與突破，除參觀九孔、鮑魚及白蝦的養殖外，實際自己抓蝦並烹煮，體驗從產地至餐桌的過程。
活動後課程	1節	請同學發表體驗活動的感想及收穫並由教師引導海濱漁村文化的概念。

### 三、活動設計

#### 單車踏查課程

屬性	節數 (時數)	課程內容
準備活動	1節	◎ <b>關鍵提問2</b> :壯圍有河流流經或灌溉水圳的地方在哪一村出現? 1. 引起動機：請同學想想壯圍有河流流經或灌溉水圳的地方在哪一村出現。 2. 看古地圖說出壯圍的古河道有哪些。 3. 看現今地圖，觀察壯圍的河道及灌溉水圳的分布。 4. 對照古今地圖請同學說出壯圍的河道變遷狀況。
	1節	◎ <b>關鍵提問</b> :你從家中到學校是使用什麼交通工具?

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從家中到學校會使用那些交通工具及路線?</li> <li>2. 會騎單車的同學是何時學會的?</li> <li>3. 除了騎單車到學校之外, 還騎到那兒呢?</li> <li>4. 其他同學是如何來學校的?</li> <li>5. 班上會騎單車的同學有多少?</li> </ol>	
發展活動	60分	壯圍國中   永鎮廟 (沙丘)	<u>關鍵提問:以前人的交通方式為何呢?</u> 由壯中出發至永鎮廟, 沿水路舊跡踏查古人運輸路線以及舊水路轉運站-永鎮廟, 體會舊時水路狀況, 另上到沙丘觀察蘭陽平原海岸地形及侵蝕狀況。
	20分	永鎮廟   島主祖厝	<u>關鍵提問:請問現場看到的齒輪遺跡是做什麼用的?</u> 踏查並講解舊時海岸上龜島島主的祖厝, 了解當時平原段利用水路運載甘蔗至二結糖廠的路線。
	40分	島主祖厝   車路頭	<u>關鍵提問:觀察車路頭的河道往哪個地方流?</u> 踏查並講解車路頭的名稱由來, 並請學生觀察當地三股水流流向, 進而帶出古時交通北通烏石港、西通員山, 南通二結的匯流地。
	40分	車路頭   壯圍國中	由車路頭啟程回壯圍國中
回饋與反思	1節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組將組員的任務學習單加以整合</li> <li>2. 各組組員合力撰寫報告內容</li> <li>3. 派分組代表同學上台報告</li> <li>4. 上台5分鐘報告(紙本、照片、影片)</li> <li>5. 請學生發表參加Bike壯圍活動的心得感想</li> <li>6. 針對單車踏查活動, 請學生提出未來改進的地方</li> </ol>	

#### 海濱漁村生活-河沙交織民壯圍

屬性	節數 (時數)	課程內容
準備活動	1節	沙丘是壯圍最獨特的代表, 而沙丘是由東北季風吹拂以及河流泥沙堆積造成, 因此將課程主題定為「河沙交織民壯圍」, 來闡述過去壯圍因開墾所帶來的不同的地景與產業。故設計「壯圍河沙的故往今來」、「從噶瑪蘭到漢

		人」、「漁人的故事」等三個單元來讓學員了解壯圍的開發歷程。	
	1節	藉由沙丘及河道的變遷、認識濱海經濟作物，了解過去噶瑪蘭、漢人與大陳人的墾殖生活與現在的生活的不同，讓學員了解壯圍的現今地景的歷史背景與空間脈絡；再參觀濱海的最大宗產業-養殖，讓學員了解壯圍海濱線的產業利用。參與此活動後，除了能夠親身體驗壯圍的風土，也能增進體會過去人們生活艱難的一面。	
發展活動	08:30 ~ 10:00	活動一 壯圍河沙的故 往今來	1. 各組從沙丘服務園區走上海岸沙丘，沿途觀察現今的地貌與沙丘現況。 2. 回到沙丘服務園區，各組利用手機或平板對照古地圖後的今昔不同點，並分析原因。
	10:00 ~ 11:00	活動二 沙地顯神通	1. 觀察海濱種植的經濟作物，並且利用手機或平板，請同學搜尋資料並回答這是哪一種經濟作物(視季節答案不同)。
	11:00 ~ 12:00	活動三 從噶瑪蘭到漢 人	1. 觀察廊後社區的噶瑪蘭人生活狀況。 2. 認識大陳人移居來台原因與踏查大陳移民的現況，體會當時戰爭狀況。 3. 了解當地特殊民間信仰—漁師廟的由來。 4. 各組發表踏查大陳人居所遺跡的感想。
	13:30 ~ 15:30	活動四 漁人的故事	1. 說明壯圍過去養殖業背景、歷史與現狀。 2. 實際觀察九孔鮑與白蝦的養殖情形體會觀光漁業的可行性。 3. 從產地到餐桌-抓蝦串煮DIY。 4. 整理學習單，回顧今日學習內容。
回饋與 反思	1節	透過走讀壯圍課程，進行學生心得發表活動體驗的收穫，由老師帶領學生討論傳統漁法對海洋永續概念的關聯。	

**(三)課後反思(教學省思)：**

1. 依學生的學習視野進行思考。
2. 以課程規畫者的角度進行課程調整。
3. 依學生的回饋與評量的結果進行課程調整。

**(四)後續延伸課程：**

接續校訂課程走讀壯圍之”我行我見”，讓學生於了解壯圍鄉地區有更深刻的體驗。



評量與回饋機制	<p>1. 評量:單車踏查活動分組合作整合各組任務，並上台分享。海濱漁村生活課程透過心得發表了解學生討論傳統漁法對海洋永續概念的關聯。</p> <p>2. 回饋:於整學期結束後學生填寫回饋表，針對這兩個課程進行量化與質化的統計。</p>
預期成效	<p>一、深化本土與人文教學內涵，提昇校外教學及休閒旅遊品質。</p> <p>二、拓展學生胸襟，促進良好人際關係，培養團體合作能力</p> <p>三、導入社區資源，帶領學生重新認識鄉土，進而培養學生愛鄉愛土的情懷。</p> <p>四、透過活動的情境體驗及人文探索，以培養學生自我導向的學習能力。</p> <p>五、透過課程的延伸，增加學生多元能力的學習，充分展現課程在地化、生活化，發展以學生為主體的學習模式。</p>
經費概算表	如附件

承辦人：

教師兼任課程發展組長 張惠雯

主任：

教師兼教務主任 謝國基

校長：

校長 蔡玉蓉

蔡玉蓉

謝國基

張惠雯

謝國基



宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫二-1）

學校名稱	宜蘭縣立壯圍國民中學				
學校基本資料	1. 111學年核定學校類型： <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： <u>13</u> 班 <u>259</u> 人。 3. 弱勢學生人數： <u>99</u> 人，佔全校學生比率： <u>38</u> % (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評分數	審查小組核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 適切的風險評估與安全管理機制。	20	20		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程(校訂或彈性課程)結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	20		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	13		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	12		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	15		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	10		
合計		100	90		

承辦人：

教師兼任課程發展組長張惠雯

主任：

教師兼任教務主任謝國基

校長：

校長蔡玉蓉

審核小組委員：

