

宜蘭縣 105 學年度戶外教育主題課程教學模組－教學運用回饋表

辦理學校	永樂國小	教學者	游文君老師
實施班級	六年忠班	教學日期	106 年 5 月 16 日
運用主題 模組名稱	大洲采風鄉野趣	回饋日期	106 年 5 月 17 日
回饋向度	項目內容&建議	是否達成	反思與回饋
1、行前規劃與教育	1. 教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本活動在出發前已和學校校長、教務組、學務組、導師、任課老師做過垂直與水平的溝通，以達到校內事前通知準備。並在出發前轉發「大洲采風鄉野趣」行前通知告知家長。
	2. 提供活動手冊	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本活動擬訂的活動計劃及行程表，已請導師在活動進行前，預先向班級學生說明。
	3. 指導學生做事前準備	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	在活動出發前已辦過行前說明及活動景點資料搜尋，讓學生能清楚了解此次校外學習的重點在哪裡。
	4. 路線場勘及安全評估	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	老師已先致電討論並實地場勘校外教學場地「大洲馬場、陳定南紀念園區、飛鳥小屋民宿、信仁牧場」各處，確認所有行程之安全評估。
2. 教學設計與實施	1. 教學設計之多樣性及與課程之連結性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次課程規劃能讓學生認識大洲地區傳統農牧業轉型觀光休閒的現況發展，能親身體驗農家生活，油然而生熱愛生命珍惜家園的情懷。
	2. 鼓勵學生多觀察、多思考、並提出個人觀感與疑惑	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次參訪規劃學習小組合作的學習活動，讓學生於活動進行間，不但增進同儕互動，能在小組內進行問題探討，加強學生學習效果。
	3. 真實教學與原教學規劃或設計之相符性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	教學規劃包含(一)認識大洲地區傳統農牧業成功轉型觀光休閒的馬場鴨場。(二)在實地參與農家生活體驗裡，能學習愛物惜福珍愛我們的家鄉。
	4. 充分運用場域資源，真實接觸體驗，培養與環境的友善互動	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	活動過程中，教師充分讓學生進行實際體驗，藉由親身實際探索，達到充分運用場域境教的學習體驗。
	5. 安排課程觀察員，提升課程品質	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	教學觀察員的部分安排校長、導師與學務組長隨隊觀察，隨時記錄學生學習，並維護學生安全，讓學習體驗能夠維持活動品質。

3. 場域服務與支援	1. 專業及充足師資提供	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	<p>本次參與學生為 13 位，參與解說員 4 位，含大洲馬場馬術教練兩位、信仁牧場主人一位及民宿主人一位，這次戶外教育活動，有足夠專業師資帶領，故在師資部分頗為充足。</p>
	2. 充足之教學資源提供	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	<p>在教學資源部分除了參訪的場域提供相關的教學支援外。在學校行政的支援部分也提供相當足夠的教學協助，永樂國小校長、學務組長及大洲國小教務組長均參與隨行，可稱教學資源充足的一次校外教學。</p>
	3. 適宜之場域空間與動線規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	<p>本次參觀的教學場域有「大洲馬場、陳定南紀念園區、飛鳥小屋民宿、信仁牧場」各處，各場域均有適宜的教學空間，參觀路線相當明顯易懂，讓學生能有明確的學習路線。</p>
	4. 多樣化的學習活動安排	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	<p>本次的學習活動除了教學解說外，還包括實地探索、觀察、實作體驗，可說是多元的教學活動，讓學生的學習多樣且深入具高互動性，有別於平時校外參訪教學。</p>
4. 學習評量與回饋	1. 針對課程觀察結果及親師生的回饋意見，進行回顧檢討	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	<p>在學生的學習部分，學生回到教室做活動的回顧與分享，與親師做回饋交流。</p>
	2. 預期學習目標達成狀況	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	<p>本次參與師生均抱以極高評價，樂於與其他同儕分享所得，達到預期之學習目標，符合本課程設計之教材與課程規劃內容。</p>
	3. 藉各種方式引導學生做意義連結與同儕分享	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	<p>在戶外教育之後，回教室進行口頭分享，以及班級以此為題材，書寫體驗學習之心得感想，與家長共享此次難得的體驗行。</p>
5. 學習紀錄與成果	如附件羅列於後	<p>1. 戶外教育學習分享紀錄。 2. 學習成果照片 16 張。</p>	
6. 其他建議事項	(其他對本次教學規劃與實施建議)	建議可將學習路線成果出版成冊，以供之後做類似路線參訪的教師學生參考。	

# 大洲采風鄉野趣教學成果照片



有朋自遠方來不亦樂乎，大家相見歡！



在大洲馬場餵食馬兒，馬兒頗有靈性。



在大洲馬場牽馬體驗，今日就當個小馬伕。



一躍上馬好不威風，且看我騎馬英姿。



感謝大洲馬場辛苦的馬兒，忍辱負重陪我們體驗。



在陳定南紀念館內瞻仰老縣長風采。



在陳定南紀念館裡睹物思人，今昔對比，功過隨風逝，笑談隨人去。



在陳定南紀念館內耳目清心六根清靜，一如朗朗青天。



到飛鳥小屋民宿享用民宿客製化的服務。



飛鳥小屋手做歐式簡易料理，食材講究天然揉入健康元素。



飛鳥小屋民宿主人說明民宿現況與個人經營理念。



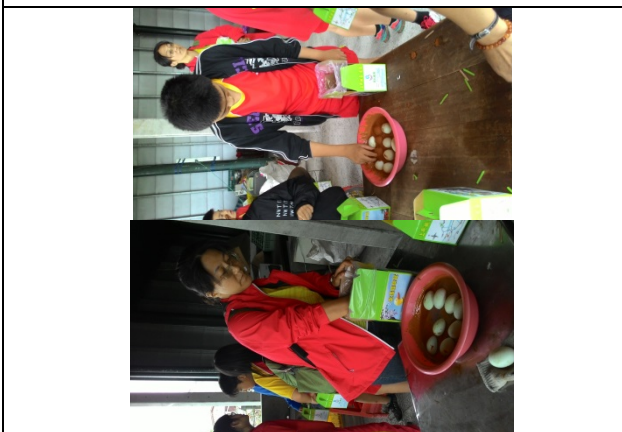
在飛鳥小屋裡盈滿自然舒適的氛圍。



前往信仁牧場聆聽鴨場主人說明蛋鴨生態。



同學在鴨場裡撿拾今日最新鮮的鴨蛋。



以自己撿拾的新鮮鴨蛋親手製作紅土鹹鴨蛋，一個月後即可與家人共享。



參觀皮蛋製作的流程，結束充實的體驗行。

### \*教學省思與建議：

近年大洲地區農村青年鮭魚返鄉，為在地傳統農業注入源源不絕的活水，傳統農牧業紛紛轉型朝觀光休閒多角化經營，大洲馬場和信仁牧場即是其中極具特色的代表之一，休閒牧場跳脫以往畜牧業予人的刻板印象，提供師生探索體驗親身實地踏查的場域，是學校外生命教育絕佳的學習寶庫。

蘇澳永樂國小學校周遭多為山林之地，家長工作型態以從事工商業為主，與大洲地區主要為農村型態，有極大差異之處，同學們初來乍到三星鄉大洲地區，在大洲馬場與馬兒面對面第一類接觸，從信仁牧場鴨寮撿拾新鮮鴨蛋製成紅土鹹蛋，在在都令同學們充滿了新鮮感，從實地體驗踏察裡，師生都獲得教室外的學習樂趣，對此模組規劃抱以極高評價，同感收穫良多。

臺灣各地家鄉產業逐步轉型，面臨由傳統經濟轉變為現代產業的挑戰，其中對於健康休閒的重視，已在日常生活中落實，休閒觀光是農村生活的另一出路，在孩子的生活周遭，隨處可感受到真實的轉變。透過本次戶外教育課程模組的實踐，使孩子們以雙腳親身體會，身在轉型鄉村裡的點點滴滴，觸動內心的感動。

在與靈動的馬兒、萌樣小鴨等動物親密互動裡，增進學生對各類動物的認識，體會生命自有其可貴性，免有「誰知盤中飧」之憾，了解農人汗水點滴灌溉滋養的艱辛，珍惜食材取之不易，從而更珍愛我們賴以維生的這塊土地。