

宜蘭縣110學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫二-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	宜蘭縣立礁溪國民中學							
計畫名稱	以大自然為師-陽明山與野柳自然踏查							
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 搭配部定課程延伸實施，結合領域、單元：社會領域七上地理科單元三「高低起伏的地形」、單元四「台灣的海岸與島嶼」。 <input type="checkbox"/> 屬於校訂課程設計規劃，校訂課程名稱：							
課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動							
課程是否搭配外部協作師資	<input type="checkbox"/> 是 (協作師資所屬單位及姓名：) <input checked="" type="checkbox"/> 否							
計 畫	計畫目標	一、透過實際體驗、觀察戶外學習活動，使學生能將課本知識與生活環境連結、延伸學生學習經驗。 二、帶領學生欣賞大自然形塑的美，體會自然界的奧秘，產生愛護自然的情懷。 三、讓學生走出蘭陽平原，認識家鄉外的地貌景觀開拓視野。						
	對應九年一貫能力指標	無						
	對應12年國教核心素養、學習重點	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">領域核心素養</td> <td>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美增進生活的豐富性。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">學習內容</td> <td> 社會領域 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">學習表現</td> <td> 社會領域 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 </td> </tr> </table>	領域核心素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美增進生活的豐富性。	學習內容	社會領域 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	學習表現	社會領域 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。
	領域核心素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美增進生活的豐富性。						
學習內容	社會領域 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。							
學習表現	社會領域 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。							

計畫要點

一、實施地點：陽明山小油坑(台北市北投區竹子湖69號)、野柳地質公園
(新北市萬里區野柳里港東路167-1號)

二、辦理時間：111年4月中旬。

三、實施對象：七年級全體師生

四、參與人數：預計約130人 (學生 120 人、教師8人、家長0人)

五、任務分工：

- (一) 教務處：領域教學及整體行程規劃。
- (二) 學務處：當天活動帶領、維持活動安全及秩序。
- (三) 總務處：車輛租用及安檢、相關經費核銷事宜。
- (四) 導師：協助活動進行，了解學生學習狀況。
- (五) 其它：隨隊社會領域教師協助講解並解惑。

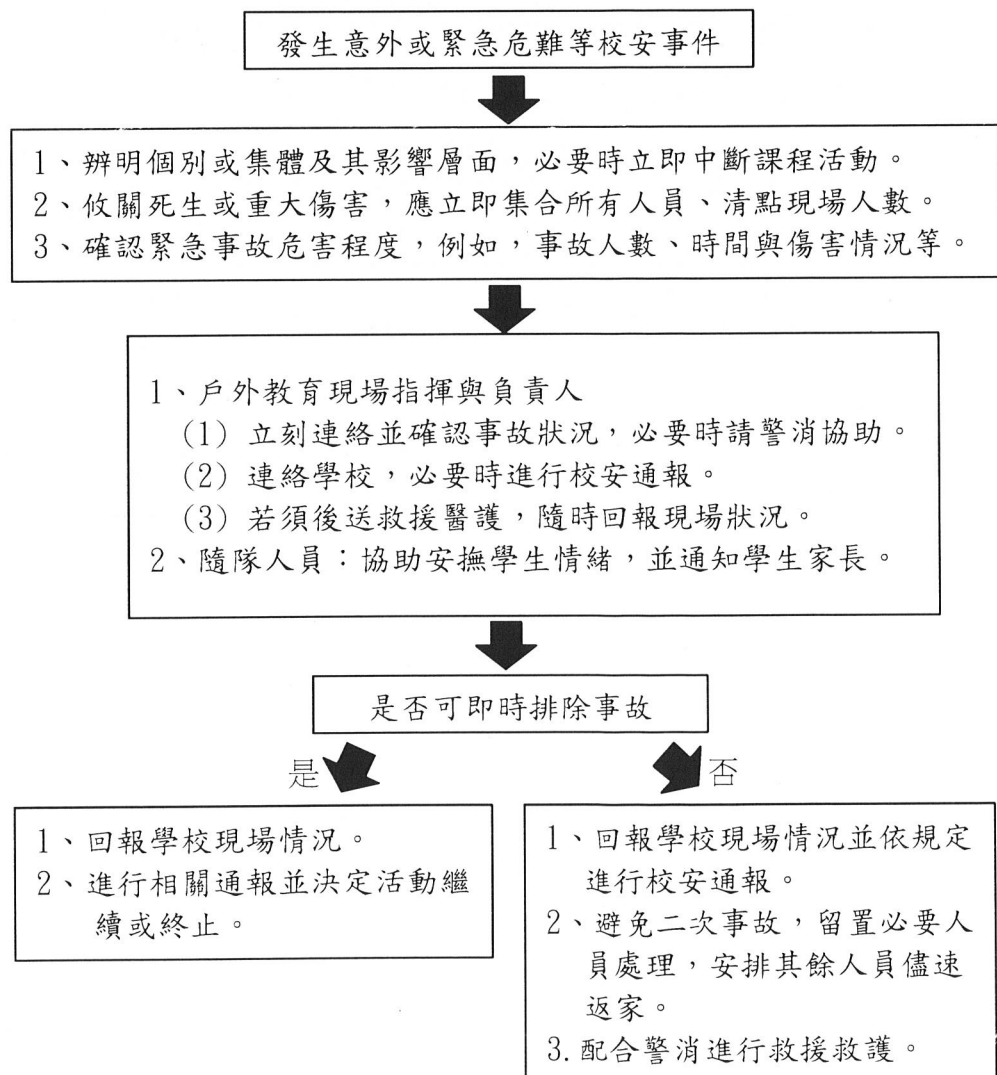
六、風險評估與安全管理機制：

(一) 事前：風險評估與管理矩陣

場域 評估項目	A.陽明山小油坑	B.野柳地質公園
重大困難與危險	山路造成遊覽車事故	學生不慎落入海中。
潛在風險項目	1. 學生不慎碰觸高溫噴氣口。 2. 山路崎嶇學生暈車不適	遊覽車事故
各風險項目發生 機率與危害程度 嚴重性	※發生機率高： 1.學生暈車不適/低危害程度 ※發生機率低： 1.不慎碰觸高溫噴氣口/中危害程度 2.遊覽車事故/高危害程度	※發生機率高：無 ※發生機率低： 1.學生不慎落入海中/高危害程度 2.遊覽車事故/高危害程度
控制策略	1. 提前告知學生自備或服用暈車藥，並準備減緩不適之外用藥品。 2. 隨隊教師留意並要求學生行為及秩序。 3. 各班一組急救包以備不時之需。 4. 嚴格執行車輛安檢	1. 隨隊教師留意並要求學生行為及秩序。 2. 嚴格執行車輛安檢相關措施，並要求車上師生繫上安全帶。

	相關措施，並要求車上師生繫安全帶。	
是否已採用有效策略	■是 □否	■是 □否
評估風險結果	可承擔程度： ■團隊可高度承擔 □團隊僅能中度承擔 □超出團隊可承擔範圍	可承擔程度： ■團隊可高度承擔 □團隊僅能中度承擔 □超出團隊可承擔範圍
總結評估	陽明山小油坑為熱門景點，道路規劃完善，若能確實執行上述控制策略，將有效降低風險發生機率。	野柳地質公園參觀動線明確，若加強控管學生秩序，嚴禁學生奔跑或跨越管制區域，發生風險機率微乎其微。

(二) 事中：戶外教育意外事故與校安事件現場處理流程

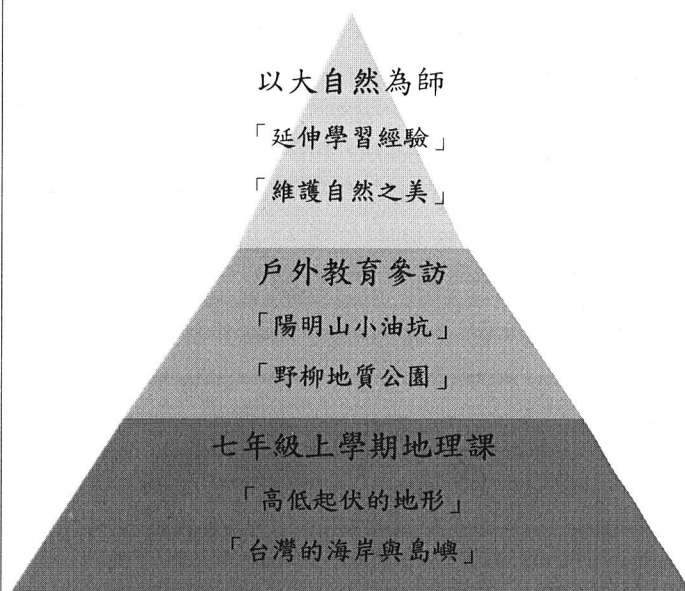


(三) 事後：活動結束後，應召開檢討會，並將會議內容作為下次辦理戶外教育之參考。

實施內容

一、課程計畫

(一) 課程架構



(二) 設計理念

透過參訪活動設計，讓學生了解陽明山及野柳的地理位置，並親眼見證小油坑獨特的地形與野柳獨樹一格的海岸景觀，同時採實地踏查學習法，期望學生藉由此活動培養欣賞大自然的能力，也增進同儕及師生情誼。

二、教學流程表：

實施時間	活動名稱	活動內容	師資
活動前三日	行前準備	1. 學習單發放 2. 當日行程介紹 3. 緊急流程說明	教務處人員 班級導師
07:20~07:30	穿堂集合	清點各班人數	教務處人員 班級導師
07:30~09:00	車程	前往陽明山國家公園-小油坑	班級導師
09:00~11:00	小油坑踏查之旅	1. 觀察小油坑地形 2. 走訪箭竹林步道 3. 走訪小油坑觀景平台	班級導師 社會領域教師

11:00~12:00	車程	前往野柳地質公園	班級導師
12:00~12:30	午餐		班級導師
12:30~15:00	參訪野柳地質公園	1. 觀察野柳海岸地形 2. 走訪公園各區	班級導師 社會領域教師
15:00~16:00	車程	返回礁溪國中	班級導師
活動後	學習心得	各班繳回學習單及活動照片	教務處人員 班級導師 社會領域教師

三、活動設計

(一)課前準備：成立戶外教育工作小組，討論規劃參訪相關事宜。

編號	姓名	職稱	職掌
1	吳錫傳	校長	督導本小組之各項事宜
2	林義豐	教務主任	規劃計畫、諮詢、執行
3	張俊欽	學務主任	帶領活動及安全維護
4	游文玲	總務主任	計畫經費統籌及支出管理
5	賴彥希	教學組長	彙整及執行小組決策
6	詹青蓉	社會領域召集人	建立學生基礎學科知識

(二)課中教學：

1.準備活動

- a.由社會領域教師，教導七年級學生基礎學科知識，並將學科內容與參訪地點連結。
- b.於活動前三天，由教務處安排說明會，介紹當日活動流程、參訪重點及相關安全維護措施。
- c.請導師協助班級分組，任課教師就各組學習任務進行說明與問題解答。

2.發展活動

- a.陽明山小油坑：帶領全體學生步行至販賣部旁之觀景台，由社會領域教師解說小油坑景觀；全體學生分成兩組進行箭竹林步道及小油坑步道踏查，同時完成學習單及拍照任務。
- b.野柳地質公園：各班分組行動，以小組為單位參觀公園內各區奇景及生態並完成學習單及拍照任務。

3.統整活動

活動後各組學生完成學習單，將照片及學習單交回教務處，

	<p>由社會領域教師共同遴選出優秀作品和照片，張貼於佈告欄並公開授獎。</p> <p>(三)課後反思與評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由社會領域教師於課堂中帶領學生回顧戶外教育當日之行程，並與七上課程內容進行對照解說。 2.各組學習單及參訪心得列入社會領域多元評量成績。 <p>(四)後續延伸課程</p> <p>由社會領域教師引導學生針對小油坑及野柳提出問題，問題可由學生自行發想或教師從旁引導，例如：大屯山火山群隊台北造成的潛在危機、如何拯救女王頭...等，從發現問題著手，進而引起學生研究動機和興趣，使之願意主動蒐集資料解釋或解決問題，發表成果列入多元評量成績。</p>
<p>預期成效</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、藉由此次參訪讓學生走出戶外，學習豐富的山脈及海岸地形景觀。 二、增進學生利用實地探訪與觀察自然生態的能力。 三、將學生參訪活動與教學內容連結，以活化教學並提升學習成效。
<p>經費概算表</p>	<p>如附件</p>

承辦人：

教師兼任
教學組長 賴彥希

主任：

教師兼任
教務處主任 林義豐

校長：

校長 吳錫傳

備註

教育部國民及學前教育署

補助計畫項目經費表

(子計畫二-1)

申請單位：宜蘭縣立礁溪國民中學				
計畫名稱：以大自然為師-陽明山與野柳自然踏查				
計畫期程：110年 8月 1日至 111年 7月 31日				
計畫經費總額：53,000元，向國教署申請補助金額：53,000元，自籌款： 0元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
交通費	11,000	4輛	44,000	依實核支
學生團體門票	32	120人	3,840	依實際參加人數核支
教師全票	80	8	640	依實際參加人數核支
印刷費	3,000	1式	3,000	學習單、成果印製等碳粉、紙張
雜支	1,520	1式	1,520	文具、紙張等其他未列之辦公事務費。
合計			53,000	業務費得依實相互勻支
承辦單位：	主(會)計單位：	機關學校首長：		
				
				

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫二-1）

學校名稱	宜蘭縣立礁溪國民中學				
學校基本資料	1. 109學年核定學校類型： <input checked="" type="checkbox"/> 一般地區學校 <input type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： <u>16</u> 班 <u>371</u> 人。 3. 弱勢學生人數： <u>133</u> 人，佔全校學生比率： <u>35.8</u> % （含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民）				
審查項目	指標	配分	自評 分數	審查小組 核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 適切的風險評估與安全管理機制。	20	20		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	15		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	15		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	5		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	15		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	15		
合計		100	85		

承辦人  賴彥希

主任： 林義豐

校長： 校長 吳錫傳

審核小組委員：