

宜蘭縣 113 學年度學校實施戶外教育計畫

子計畫 2-1：學校實施戶外教育方案申請表

申請學校	宜蘭縣冬山鄉冬山國民小學	
計畫名稱	原鄉部落踏查暨自然步道探索之旅	
課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：九寮溪步道、玉蘭茶區採茶體驗、原住民文化探索	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 搭配部定課程延伸實施，結合領域、單元： 社會領域～第二冊第一單元我們居住的地方 第二冊第二單元居住地方的風貌 第二冊第六單元家鄉特派員 第三冊第一單元第一課家鄉的環境 第三冊第三單元第一課 生產方式的改變 第三冊第六單元第一課家鄉的新風貌 自然科學領域～第一冊第一單元多采多姿的植物 第二冊第三單元我是動物解說員 第二冊第四單元天氣變變變 綜合領域～第三冊第四單元多采的文化 <input type="checkbox"/> 屬於校訂課程設計規劃，校訂課程名稱：	
課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input checked="" type="checkbox"/> 水域活動	
課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年	
課程是否搭配外部協作師資	<input checked="" type="checkbox"/> 是 (協作師資所屬單位及姓名：玉蘭茶園導覽人員) <input type="checkbox"/> 否	
計畫	計畫目標	一、透過在地產業課程，學生深入了解家鄉人文，培養對家鄉的愛與關懷。 二、實地環境教育則讓他們親身體驗採茶生活及溪流生態，加深對環境的認識與珍惜。 三、透過參觀、操作、解說等活動，學生能由實際體驗拓展學習領域，促進綜合能力的提升與發展。

<p>落實 SDGs 指標</p>	<p>目標 2：消除飢餓，實現糧食安全，改善營養狀況和促進永續農業。 2.c：採取措施，以確保食品與他們的衍生產品的商業市場發揮正常的功能，並如期取得市場資訊，包括儲糧，以減少極端的糧食價格波動。</p> <p>目標 11：永續城鄉，建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村。</p> <p>11.4：在全球的文化與自然遺產的保護上，進一步努力。</p> <p>11.a：強化國家與區域的發展規劃，促進都市、郊區與城鄉之間的社經與環境的正面連結。</p> <p>目標 13：氣候行動，完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響。</p> <p>13.3：在氣候變遷的減險、適應、影響減少與早期預警上，改善教育，提升意識，增進人與機構的能力。</p> <p>目標 15：保育陸域生態，永續管理森林，防治沙漠化，防止土地劣化，遏止生物多樣性的喪失。</p> <p>15.a：動員並大幅增加來自各個地方的財物資源，以保護及永續使用生物多樣性與生態系統。</p>				
<p>對應 12 年國教核心素養、學習重點</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="416 801 667 1384"> <p>領域核心素養</p> </td> <td data-bbox="667 801 1444 1384"> <p>社會 社-E-A1 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>自然 自 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜合 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1384 667 2047"> <p>學習內容</p> </td> <td data-bbox="667 1384 1444 2047"> <p>社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>自然 I Nb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 I Nf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 I Ng-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> </td> </tr> </table>	<p>領域核心素養</p>	<p>社會 社-E-A1 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>自然 自 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜合 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>學習內容</p>	<p>社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>自然 I Nb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 I Nf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 I Ng-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>社會 社-E-A1 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>自然 自 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜合 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>				
<p>學習內容</p>	<p>社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>自然 I Nb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 I Nf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 I Ng-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>				

學習表現

社會

1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。

3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

自然

ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。

po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

綜合

2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

計畫要點

一、實施地點：九寮溪步道、玉蘭茶區採茶體驗

二、辦理時間：自訂(應於 113 年 8 月 1 日~114 年 7 月 31 日期限內)。

三、實施對象：實施對象：全校四年級師生

四、參與人數：預計 100 人 (學生 94 人、教師 6 人)

五、任務分工：(得依學校處室規模及任務編組情形自行調整)

職稱	負責工作
校長	綜理、指導本計畫之相關規劃
教務主任	研擬本計畫課程之執行、掌控計畫執行進度
學務主任	負責活動流程之安排規劃、學校參訪事宜之規劃
總務主任	租車、各相關器材準備、採購事宜、鐘點費之核銷
教學組長	師生分組、行程勘查、規劃、安全掌控、活動攝影
課發組長	協助本計畫課程之執行
活動組長	計畫實際執行之策畫、資料彙整、各會議記錄、檢討、計畫執行人員之調度
生教組長	學生戶外體驗秩序控制
教師群	各戶外教育地點之資源了解、學習重點掌握、製作學習單、實際勘查
護理師	活動之緊急傷害處理

六、風險評估與安全管理機制：

(一)風險評估

1. 帶隊人力：隨隊人員、補給站、課程解說人員及後勤支援人員等。
2. 天候及活動路線：氣象預報評估及路線場勘。

3. 教學活動場域：借用與腹地容量與動線安排。
4. 流行疾病控管：新冠肺炎防疫期間辦理戶外群聚活動規範。
5. 山坡地及溪邊活動安全規範。
6. 緊急救護人員配置與後送動線的安排。

(二)管理機制緊急應變措施

1. 帶隊人力：以班級為單位，邀請行政夥伴助理隨行協助，聘請解說人員進行說明。
2. 活動前一週由教導處密切掌握氣象預報狀況，並評估活動辦理與否及雨天備案，另於活動前2週內擇期辦理場勘。
3. 活動場地為開放場域無須借用，對於教學活動場域於活動出發前一週完成場地規劃。
4. 山坡地及溪邊活動安全規範：於活動前安排行前說明會，明確說明活動安全規範，並於活動進行時要求隨隊人員掌握學生人數及安全。
5. 各班攜帶小型急救箱一只，並於活動中途由校護攜帶緊急醫護包駐點中途隨時接應，各隊隨時保持通訊暢通及備妥緊急聯絡電話號碼。
6. 倘遇緊急事件需後送醫療機構時，除聯繫消防隊救護車馳援外，於步道與農場也備有支援車輛，以隨時提供支援。

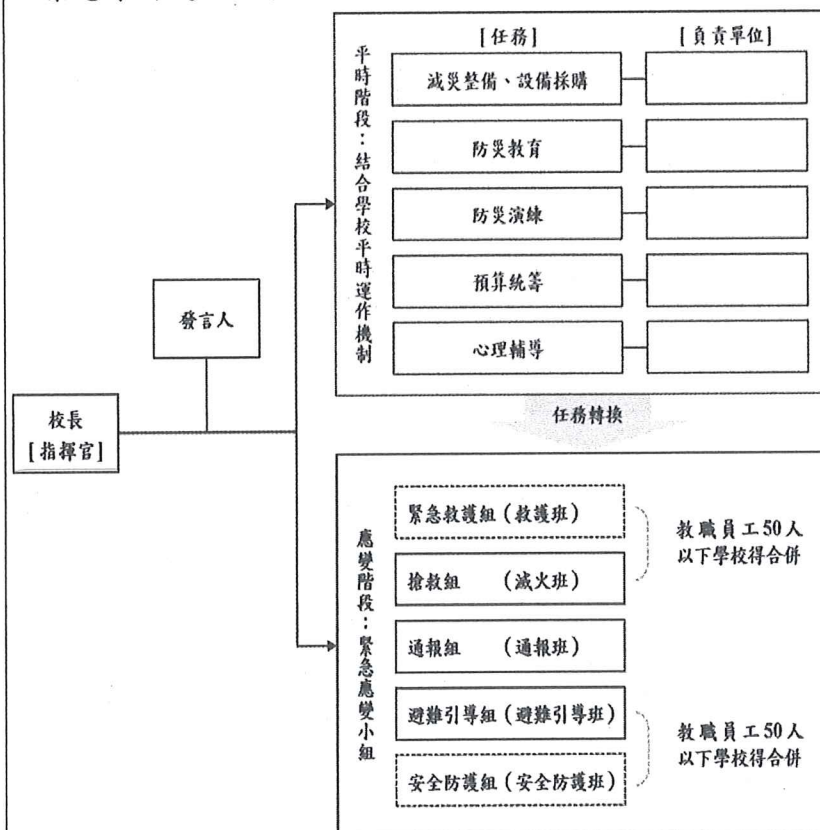
7. 緊急救護聯絡方式：

大同消防分隊：119或03-980-1123

羅東聖母醫院：03-9544106

羅東博愛醫院：03-9543131

8. 緊急事件處理流程圖：



註：1. 「緊急應變小組」應整合原有防救災相關編組，括號內表示自衛消防編組。
 2. 「緊急應變小組」原則分為5組，得依需求分為3組（搶救組、通報組、避難引導組），或採階段分組。
 3. 學校得視實際需求增減組別，惟應同時考量自衛消防編組之需求。
 4. 學校得視情況，安排人員於不同階段支援不同組別。

一、課程計畫：

(一) 課程架構：

原鄉部落踏查暨自然步道探索之旅



實施內容

(二) 設計理念：

1. 課程目標：結合環境教育與文化探索，培養學生對於家鄉的關懷和愛護，並提升其對於原鄉人文的理解和尊重。
2. 實地探索：由專業導師帶領學生進行原鄉部落踏查暨自然步道探索之旅，深入了解自然生態和原鄉文化。
3. 多元體驗：設計多樣化的戶外活動，如登山、徒步、野餐等，讓學生身歷其境，感受家鄉的美好。
4. 團隊合作：透過活動中的合作與互助，培養學生的團隊合作能力和情感連結，促進彼此之間的成長和共享。
5. 活動反饋：在活動結束後，進行反思與分享，讓學生有機會回顧和分享自己的體驗，從中獲得成長與啟發。

二、教學流程表：

實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資
7:30~7:50	行前準備	1. 學習單發放 2. 當日行程介紹 3. 緊急流程說明	班級導師
7:50~8:30	搭車前往	老師於搭車過程進行投影片說明, 介紹今天戶外教育的目的地。	班級導師 教務處人員
8:30~11:30	九寮溪步道步	親近大自然-走在山林	班級導師

	道	間吸收芬多精並認識伏流水地形，步道間解說低海拔地區、亞熱帶闊葉林動、植物生態。	教導處人員 (內聘講師進行生態導覽，分低中高年段，認識生物多樣性以及環境永續的重要)
11:30~12:20	休憩充電	在地美食饗宴	班級導師
12:20~13:50	玉蘭茶區採茶體驗	1. 認識茶葉 2. 採茶體驗 3. 製茶流程介紹 4. 品茶體驗 5. 生態永續循環介紹	在地茶園人員 解說 (分組進行)
13:50~15:20	原住民文化探索	參訪泰雅生活館、崙埤社區，認識原住民文化	班級導師
15:20~16:00	綜合討論	分享心得	班級導師
活動後	學習心得	學習單書寫、影片回顧	班級導師

三、活動設計(應著重學生"學習任務"之設計與說明)

(一)課前準備：

1. 在學校現有的課程框架下，善用當地校外教學模組的資源。首先，我們將對這些可利用的資源進行檢視和評估，以確定最適合我們課程需求的部分。接著，我們將通過與其他老師的充分討論，共同決定我們將如何設計走讀行程，以確保學生獲得最佳的學習體驗。
2. 確定走讀的路線和目標，根據各處組的分工，開始準備各項事務。這包括確保交通、課程和飲食安排，以及與當地的導遊和資源提供者溝通協調。
3. 在出發前，教師們將此次走讀的教學目標和主題，將這些學習目標融入到各個學科領域的課程中。這將有助於學生在實際行動前先行了解所需的相關知識，提前為探索活動做好準備。

(二)課中教學：

1. 準備活動

*老師說明活動進行的注意事項，確認學生的裝備，適時進行補充。

- (1)自然觀察的目的是透過探索、學習和親身體驗，深入了解大自然的奧妙。用五官與心靈感受大地，比純粹用腦袋思考更貼近自然的本質。
- (2)在進行自然觀察時，善用輔助裝備能幫助五官更好地觀察和記錄。請確保攜帶地圖、簡易望遠鏡、相機(手機)、筆和紙張，以協助記錄所見所聞。
- (3)在規劃自然觀察路線時，安全應該是首要考慮因素。盡量選擇現成的步道路徑，避免走出既有路徑以降低對自然生態和野生動植物的干擾。
- (4)請不要在觀察區內任意丟棄垃圾，也不要進行無必要的採集。在記錄觀察到的事物時，多用文字、影像和繪畫方式留下紀錄。除了留下足跡

外，不要在觀察區內留下任何其他痕跡；除了攝影外，請勿取走任何東西。

(5)進入觀察區前，請遵守區內的相關牌示和公告。對於公告的保護區和保育類動植物，請遵守法規，不要擅自進入或傷害。

2.發展活動

※活動一：九寮溪步道--生態導覽

位於宜蘭縣大同鄉崙埤村九寮溪生態園區內，早期有九座樟腦寮，因而得名。九寮溪生態園區內的步道全程總長約4公里，(前段九寮溪生態園區步道長約2.2公里，後段九寮溪自然步道長約1.8公里)戈霸瀑布位於步道終點，高度約15公尺，水量豐沛，氣勢可觀~步道平緩輕鬆好走，林蔭茂密，溪水潺潺，生態資源豐富。

- (1) 九寮溪步道整建沿革介紹。
- (2) 步道遊覽的要領與注意事項。
- (3) 九寮溪步道的特色說明。

※活動二：玉蘭茶區採茶體驗

玉蘭休閒農業區位於宜蘭縣大同鄉，相傳因有漢人在此設立鋸木廠，泰雅語謂鋸木為「helan」，遂用此音為名。玉蘭面向蘭陽溪開闊河谷，北倚南拳母山，茶園連綿，鄰近高山環伺，隸屬雪山山脈東隅，在山腰及分水嶺一帶頗多完整而平緩土地，常起輕霧、適合茶樹生長，擁有廣大的茶園，主要生產的茶葉為青心烏龍、金萱、翠玉，茶香味甘，因產地「玉蘭」而名為「玉蘭茶」。

「玉蘭茶」是蘭陽地區的當家茶，產區集中於大同鄉玉蘭社區，不僅具特殊香氣，另有特色茶餐與泰雅族原住民風味餐，讓人瞧見不禁食指大動，而茶凍、茶燻蛋更是令人垂涎欲滴，並有客家擂茶、麵包烘培DIY、採茶、製茶體驗營等親近自然的活動。

1. 認識茶葉
2. 採茶體驗
3. 製茶流程介紹
4. 品茶體驗
5. 生態永續循環介紹

※活動三：原住民文化探索

參訪泰雅生活館、崙埤社區，認識原住民文化

大同鄉泰雅生活館位處大同鄉行政中心之崙埤社區轄區內，四面環山，環境幽雅，交通發達，境內極具有原住民泰雅文化及自然景觀之特色。以保存、維護暨蒐藏、研究泰雅文化，並藉展示、陳列、解說文物等以推廣泰雅文化，達到教育傳承及活化文化的目的。館內常態性舉辦藝文及文物展覽、表演等活動，讓美育融入部落與生活，積極營造泰雅傳統文化藝術環境及文化傳承。

3.統整活動

*九寮溪步道生態觀察

- (1)導賞解說：由專業的生態導遊引領，解說九寮溪步道上的植物、動物、地形等相關知識，並分享有關生態保護的重要性和方法。
- (2)生態教育課程：結合戶外生態觀察和室內課堂教學，深入探討生態學原理、物種多樣性、食物鏈等生態學概念。
- (3)實地觀察：參與者將透過親身體驗，觀察並記錄九寮溪步道上的植物、昆蟲、鳥類等生物，並探索溪流生態。

*玉蘭茶區採茶體驗

- (1)導賞解說：由專業的茶葉製作導遊帶領，解說玉蘭茶園的歷史、茶樹品種、茶葉生長環境等相關知識，並分享有關茶葉製作工藝的技術和秘訣。
- (2)茶葉製作課程：結合戶外採茶活動和室內課堂教學，深入介紹茶葉製作的各個步驟，包括採摘、萎凋、揉捻、發酵、烘焙等，讓參與者全面了解茶葉的製作過程。
- (3)實地採摘：參與者將有機會親身參與茶葉的採摘活動，在茶園中親手採摘新鮮的茶葉，並了解採摘的技巧和注意事項。
- (4)茶文化體驗：了解茶的歷史和文化，包括茶道、茶禮、茶藝等相關知識，並深入探討茶在生活中的重要性和意義。

*原住民文化探索

- (1)互動學習課程：透過小組討論、問答遊戲等互動方式，加深參與者對泰雅族文化的理解和認識，並促進跨文化交流和理解。
 - (2)自然探索活動：結合原住民部落所在地的自然景觀，進行自然探索活動，如登山、徒步、採集山林食材等，讓參與者感受大自然的美麗和豐富。
 - (3)文化體驗活動：包括傳統手工藝製作、傳統歌舞表演、泰雅料理品嚐等，讓參與者親身體驗泰雅族的文化和生活方式。
- (三)課後反思(教學省思)：

透過導賞解說和文化體驗活動，我們深入了解了泰雅族的歷史、傳統文化和宗教信仰、品嚐泰雅料理，讓我們更加貼近原住民的生活方式，感受到了他們對於傳統文化的珍愛和傳承。

另外，玉蘭茶園採茶體驗活動，讓我們有機會親身體驗採摘茶葉的過程，透過實際操作，我們更深入地了解了茶葉生產的各個步驟，讓學生更加直觀地感受到茶的風味和文化魅力、這種方式不僅增加了學生的興趣和動機，也提高了他們的學習效果。

這次九寮溪生態探索活動讓學生們有機會走出教室，親身走近大自然，深入了解自然生態，讓學生能夠直接觀察和感受自然環境，有助於增進他們的對自然的認識和理解。

評量與回饋機制

1. 說明教學活動後進行評量方式。
- (1)小朋友能從實地情境之踏查中的觀察與體驗，瞭解人文與自然環境的互動關係。
- (2)小朋友能運用多元媒材，收集本次戶外教育踏查地點的相關資料。
- (3)小朋友能透過多元媒材紀錄戶外教育的生態風情。
- (4)學生能利用拍攝成品完成影片，並舉辦成果發表及分享。

	<p>2. 說明教學活動後如何進行回饋。</p> <p>(1) 以表單問卷的方式填寫意見回饋表。</p>
預期成效	<p>一、豐富學生知識，透過實地體驗，學生將有機會深入了解自然生態、茶葉生產和原住民文化等相關知識，擴展他們的視野。</p> <p>二、培養學生情感素養，透過與自然和文化的接觸，學生將體會到對環境的尊重和對文化的包容，培養他們的人文關懷與感知。</p> <p>三、提高學習興趣，透過探索活動與實際體驗課程，除激發學生的學習興趣和動機，更增加他們的學習投入和參與度。</p>
經費概算表	如附件

承辦人：

教師兼任
衛生組長 李耀男

主任：

教師兼任
學務主任 游本祺

校長：

校長 江立強

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費表(子計畫 2-1)

申請單位：宜蘭縣冬山鄉冬山國民小學				
計畫名稱：原鄉部落踏查暨自然步道探索之旅				
計畫期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日				
計畫經費總額：60,000 元，向國教署申請補助金額：60,000 元，自籌款： 元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
解說員鐘點費	1,500	6 時	9,000	依實際授課情形核支
交通費	9,000	3 輛	27,000	依實核支
材料費	100	100	10,000	依實際參加人數核支
膳費	90	100	9,000	午餐
印刷費	2,000	1 式	2,000	學習單、成果印製等破粉、紙張
雜支	1,500	1 式	1,500	文具、紙張等其他未列之辦公事務費。
合計			58,500	業務費得依實相互勻支
承辦單位 教師兼任 衛生組長 李耀男 主(會)計單位： 會計室 林慧玉 機關學校首長： 校長 江立強				

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表 (子計畫 2-1)

學校名稱	宜蘭縣冬山鄉冬山國小				
學校基本資料	1. 112 學年核定學校類型： <input type="checkbox"/> 一般地區學校 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： 24 班 597 人。 3. 弱勢學生人數： 50 人，佔全校學生比率： 8.4 % (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評分數	審查小組核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 納入風險評估與安全管理機制。	20	18		
二、課程特色性	1. 課程(活動)規劃與在地特色及學校課程(校訂或彈性課程)結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	20	18		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	13		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	12		
五、普遍務實性	課程務實推展戶外教育，能使多數學生普遍受惠，發揮最大教育價值。	15	13		
六、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	15	13		
合計		100	87		

承辦人：  李耀男

主任：  游本祺

校長：  江立強

審核小組委員：