

# 宜蘭順安國小中山分校 109 學年度辦理

## 尋幽訪勝・『海』好有你-成果報告書

### 壹、量之分析：

#### 一、109 學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫成果績效表


##### (一) 戶外教育資源整合及推廣費用-學校實施戶外教育

月份	計畫/活動/研習名稱	地點	對象	人數	執行經費(元)
110/11	尋幽訪勝・『海』好有你	無尾港港邊社區、岳明國小	分校1-6年級學生	60	29,200

### 貳、質之分析

#### 一、活動辦理之課程內涵與成效

主題名稱：尋幽訪勝・『海』好有你		
一、戶外教學景點概說	二、學習目標	三、成效
 <p>港邊社區導覽解說</p>  <p>水鳥保護區導覽</p>	<p>本行程以蘇澳鎮無尾港社區為主要行程，藉由這次的機會讓學生探索無尾港社區的人與環境互動之歷程。期望透過社區發展史、社區宗教信仰、當地建築特色、溼地與海岸環境，增進孩子對環境和家鄉的認識，提升尊重與欣賞的人文素養、海洋與環境永續的理念。</p> <p>1. 課程主題定為「尋幽訪勝・『海』好有你」，並</p> <p>一、學生能認識無尾港的交通地理位置，並熟悉歷史發展脈絡。</p> <p>二、學生能尊重與欣賞當地歷史與特色，並體認社區營造力量。</p> <p>三、學生能認識海洋廢棄物的嚴重性，並提升保護海洋意識。</p>	<p>一、能認識無尾港的交通地理位置，並熟悉歷史發展脈絡。</p> <p>二、能尊重與欣賞當地歷史與特色，並體認社區營造力量。</p> <p>三、能認識溼地生態的重要性、欣賞溼地之美以及居民反火力電廠的運動史。</p>

	設計「穿梭無尾港」、「重返時光隧道」、「大自然的觀察家)」等三個單元。		
岳明國小海洋課程分享及體驗	2. 望藉此課程讓學員親近海洋、認識海洋與愛護海洋，了解當地居民如何與土地和海洋互動、認識海洋廢棄物的傷害，藉以提升學員對海洋的知識及重視環境保育的重要。		

#### 四、課程資訊

場域類型	觀光工廠	休閒農場	蘭博家族	文教社政	人文歷史	自然景點	遊憩教室
					✓	✓	
	美食特產	生態步道					
		✓					
鄉鎮別	頭城鎮	礁溪鄉	壯圍鄉	宜蘭市	員山鄉	五結鄉	羅東鎮
	三星鄉	大同鄉	冬山鄉	蘇澳鎮	南澳鄉	外縣市	
				✓			
年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	七年級	八年級	九年級				
融入領域	語文	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合
			✓	✓	✓	✓	✓

#### 五、注意事項：

- 一、行前規劃與教育：教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通。
- 二、指導學生做事前準備（含先備知識、學習目標說明及引起動機等）：活動前介紹無尾港港邊社區故事及歷史背景，以及岳明國小目前推動海洋教育課程涵義，提升孩子對於鄉土的知識及環境保育的態度。說明當天的活動流程，先讓學生有大致的概念。
- 三、路線場勘及安全評估：
  1. 路線規劃：
 

上午既定課程：無尾港港邊社區、水鳥保護區（了解社區歷史及水鳥保護區生態）。

- 下午既定課程:產業體驗活動.岳明國小課程分享(比薩 DIY 活動.海洋教育分享)。
2. 導覽事項、人數、預計抵達與離開時間。
  3. 辦理學生保險。
  4. 再次對學生提醒相關行前說明。

#### 六、教材內容

活動別	教學活動說明	教學時間	參考資料
<p>活動一:穿梭無尾港~無尾港社區與環境之美。</p> <p>活動二:重返時光隧道~參觀當地信仰中心並聆聽長輩敘說在地的故事。</p> <p>活動三:大自然的觀察家~前往水鳥保護區觀察並認識濕地生態。</p> <p>活動四:比薩 DIY-利用當地農作食材動手做 PIZZA。</p> <p>活動 5:岳明國小海洋教育課程分享</p>	<p>上午課程先帶領學生認識社區歷史,實際踏查石板屋、永安宮、五營兵將與無尾港水鳥保護區,領會居民如何與當地環境互相影響後的生活樣貌。帶領孩子們實地訪查無尾港水鳥保護區,無尾港水鳥保護區是社區重要的溼地,帶領學員登上賞鳥平台環視溼地環境、解說無尾港溼地的形成、海岸林對居民的影響以及反抗火力發電的環境運動。午餐則到社區披薩窯 DIY,學員用當地食材製作自己餐點。餐後休憩片刻後,接續下午課程至岳明國小由學校主份分享海洋教育課程,並學習如何尊重海洋生態,課程中認識廢棄物對環境的汙染、對生物的危害,並透過科學淨灘認識更多海洋廢棄物的種類以及減少自身製造垃圾的行為,提升保護環境、愛護海洋的行動力。</p>	<p>9:00-16:00 共計7小時</p>	

#### 七、學習資源

- (1) 無尾港文教促進會 <https://www.wuweiriver.com/>
- (2) 關於淨灘的二三事-荒野保護協會 <https://www.sow.org.tw/faq/iccicc>
- (3) 臺灣海洋教育中心 <http://tmec.ntou.edu.tw/bin/home.php>
- (4) 2017 海洋科普繪本創作 [http://tmec.ntou.edu.tw/files/14-1031-34595\\_r625-1.php?Lang=zh-tw](http://tmec.ntou.edu.tw/files/14-1031-34595_r625-1.php?Lang=zh-tw)
- (5) 海廢圖鑑-RE-THINK 社團法人台灣重新思考環境教育協會  
<http://oceantrash.rethinktw.org/>
- (6) 海灘殺手—離岸流  
<https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/index.php/kids/marine/188-%E6%B5%B7%E7%81%98%E6%AE%BA%E6%89%8B%E2%80%94%E9%9B%A2%E5%B2%B8%E6%B5%81>
- (7) 認識離岸流 [https://www.youtube.com/watch?v=H\\_hng0yNlp4&t=10s](https://www.youtube.com/watch?v=H_hng0yNlp4&t=10s)

(8) 只有 1%的塑膠有被好好回收 ?! <https://www.youtube.com/watch?v=WNoqo12I4qE>

(9) 臺灣海鮮選擇指南 <http://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/index.html>

(10) 慢魚運動 <https://topic.cw.com.tw/2017slowfish/>

#### 八、聯絡資訊

單位名稱	聯絡人	電話	開放時間	收費明細
港邊社區發展協會	陳進盛 (導覽解說)	03 990 9177	需活動前電話聯絡	
岳明國小	劉如閔	03-9903044#270	需活動前電話聯絡	

#### 九、網頁連結

(1) 宜蘭縣校外教學資源整合網 <http://140.111.66.154/index.php>

(2) 岳明國小網站 <https://www.ymes.ilc.edu.tw/>

(3) 港邊社區臉書 <https://m.facebook.com/GANGBIANSHECHU/>

(4) 無為港文教促進會 <https://www.wuweiriver.com/>

## 二、過程檢討

1. 有了前幾年執行戶外教育活動經驗，這次的行程老師們對於行程的前討論以及課程實施和課後檢討都相當熟練與贊同，也透過學習單上的回饋可以看到孩子們在學習上都有確實達到當初的設計目標，家長們也都期待未來都能有這樣的機會能夠讓學生再次參加這樣的活動。

2. 戶外教育執行成果較為繁瑣是否能簡化成果報告格式。

## 三、問題解決策略

這是中山分校第四次申請的全校性戶外教育活動，雖然，去年已有申請過相同的計畫，但這次離開冬山鄉來到這樣的戶外場域進行活動大家都相當的興奮與期待，而為了讓教學不是走馬看花的行程也不是放牛吃草的自由活動，在與教師群共同討論下，分組進行生態解說及DIY的活動，讓孩子在聆聽講師講說時聽得更清楚也有更豐富的課程內容。

港邊社區是一處結合人文、歷史、環境教育的優質校外教學場域，並以學生為學習主體，由導覽人員進行解說，學生能主動積極地聆聽相關知識，提升學生對環境生態的認知。另一個課程中規劃的活動也配合學校食農教育，並結合農場資源的場域讓學生透過觀察實際體驗，增進孩子對於家鄉的情感連結。

#### 四、活動照片或學習紀錄

教學者	全校教師群	活動日期	110年11月30日
參加人員	1-6年級學生	活動地點	無尾港港邊社區

#### 活動內容剪影



第一站港邊社區前集合準備出發囉。



邀請港邊社區陳進盛老師擔任解說工作。



老師解詳細說社區在地文化故事。



當地特有宗教文化守護神的由來。



來到水鳥保護區觀景台進行生態導覽。



保護區生態介紹以及環境的解說。

教學者	全校教師群	活動日期	110年11月30日
參加人員	1-6 年級學生	活動地點	無尾港港邊社區

活動內容剪影



猜猜看看到的鳥類是什麼？



在老師解說下將重點詳細記錄下來。



在觀景台上觀賞不同的稀有嬌客。



好像有看到老鷹耶?!



走在原始生態步道上進行解說。



哇!蚊子好多老師教我們利用植物止癢。

教學者	全校教師群	活動日期	110年11月30日
參加人員	1-6 年級學生	活動地點	無尾港港邊社區

活動內容剪影



猜猜看月桃葉可以做什麼呢？



老師教我們用月桃葉做「官帽」。



戴起官帽有沒有很像大老爺。



老師兩三下就完成了。



路旁的植物老師都可以隨意變魔術



芒草花也在老師手上變成了一隻小鳥

教學者	全校教師群	活動日期	110年11月30日
參加人員	1-6 年級學生	活動地點	無尾港港邊社區

活動內容剪影



來到海邊旁的湧泉解說生態



老師說明湧泉的水源式和蘇澳冷泉相同呢。



老師又將林投樹葉變成樂器了。



試吹看看是不是能吹出聲音。



另一個社區景點百年古井



社區的古井規模聽說是台灣第二大的古井



教學者	全校教師群	活動日期	110年11月30日
參加人員	1-6 年級學生	活動地點	無尾港港邊社區

活動內容剪影



社區的石板建築文化也是相當具有特色。



從七星山運下的石材變成當時建築重要材料。



期待已久的午餐時間到了。



自己動手桿麵皮做比薩。



我自己完成的比薩厲害吧！



等待進去烤箱的比薩成品

教學者	全校教師群	活動日期	110年11月30日
參加人員	1-6 年級學生	活動地點	無尾港港邊社區

活動內容剪影



社區理事長親手烤制比薩。



在烤爐內火烤的比薩。



我的比薩可以拉這麼長。



每位孩子都吃得津津有味。



在外面吃得午餐都比學校好吃



看看到我們的比薩會流口水嗎？

教學者	全校教師群	活動日期	110年11月30日
參加人員	1-6 年級學生	活動地點	岳明國小

活動內容剪影



岳明國小如旻主任分享海洋課程內容。



第一次接觸到這樣的課程都相當興奮。



學生體驗實際操作風帆器具。



主任解說帆船上的各種用具的功能。



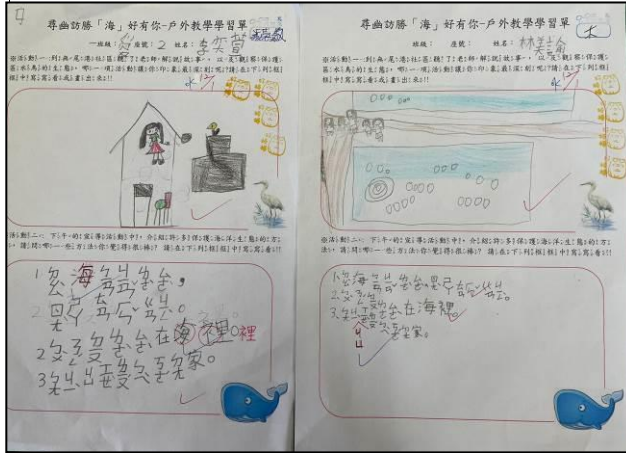
壓船技巧訓練體驗活動



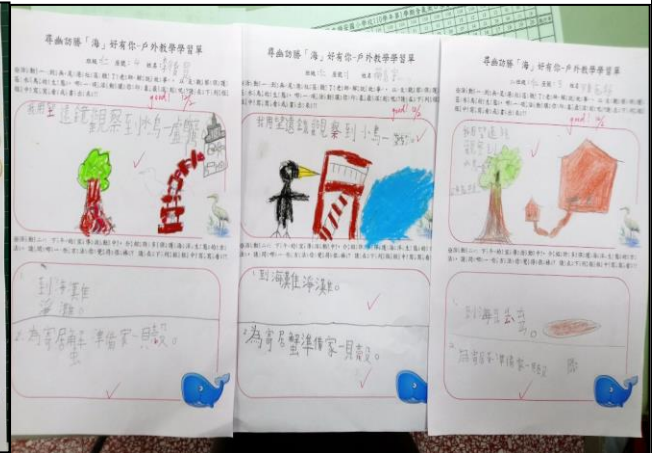
看看我們這樣的姿勢正確嗎？

教學者	全校教師群	活動日期	110年11月30日
參加人員	1-6年級學生	活動地點	中山分校

活動內容剪影



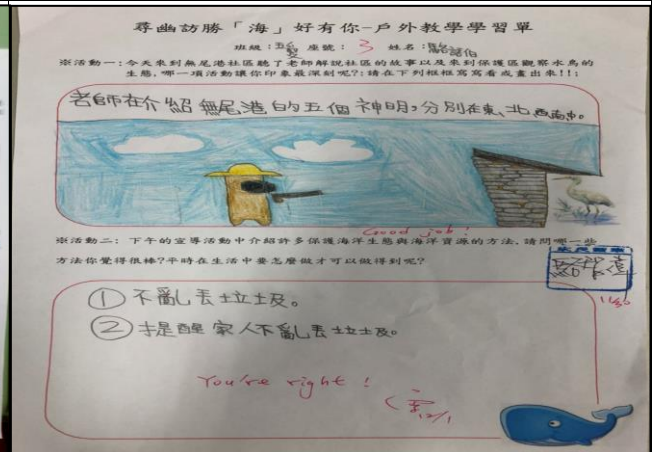
各班級學單成果-1。



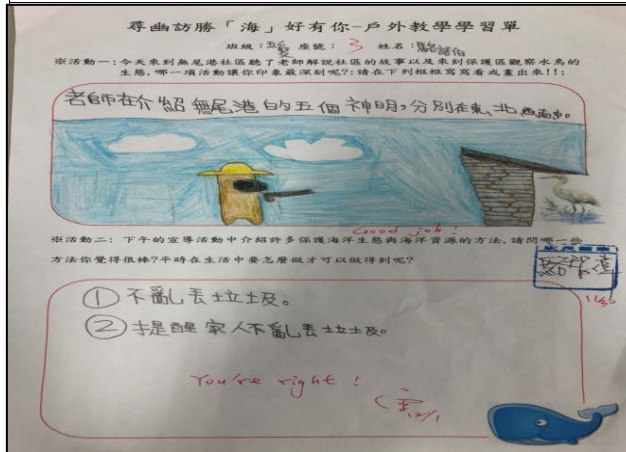
各班級學單成果-2。



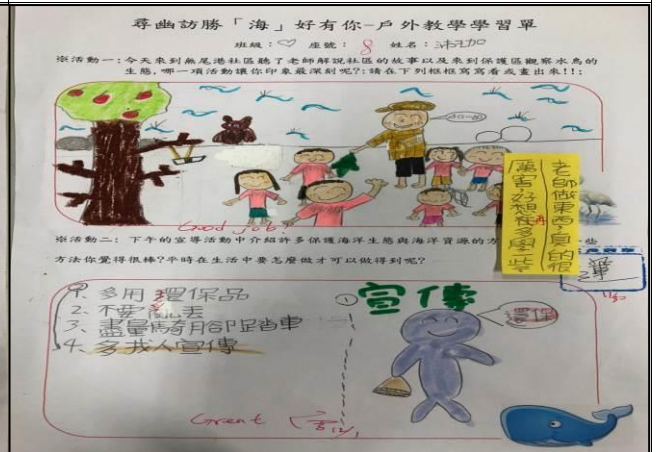
各班級學單成果-3。



各班級學單成果-4。



各班級學單成果-5



各班級學單成果-6

宜蘭縣 109 學蘭縣 110 學年度校外教學資源整合案－教學運用回饋表

辦理學校	宜蘭縣順安國小中山分校		教學者	李思瑩、林沛蓁
實施班級	一、二年級		教學日期	2021.11.30
運用路線主題	無尾港社區 岳明國小		回饋日期	2021.12.01
回饋向度	項目內容&建議	是否達成	反思與回饋	
1、行前規劃與教育	1. 教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次活動申請感謝校方行政配合協助，從聯絡到租車和經費的核銷等瑣事，皆配合處理。	
	2. 提供活動手冊（包含課程目標、行程、活動方式或講義等）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	行前給予活動行程表與相關影片，並給學生一份學習單，進行活動前說明，以利當天活動的進行。	
	3. 指導學生做事前準備（含先備知識、學習目標說明及引起動機等）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	行前預告前往的地點，並介紹當地特色課程，給予學習單讓學生事前瞭解當天需要觀察的部分。	
	4. 路線場勘及安全評估	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	此次校外教學場所，事前有與岳明國小及無尾港社區進行聯繫。	
2. 教學設計與實施	1. 教學設計之多樣性及與課程之連結性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	介紹無尾港社區建築特色以及周圍濕地生態。除了在賞鳥高臺用望遠鏡觀賞水鳥，並在周遭環境認識湧泉-泡泡池，以及濕地植物可以做成多樣器具。	
	2. 鼓勵學生多觀察、多思考、並提出個人觀感與疑惑	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	進行口頭發表心得，並藉由書寫學習單的方式，鼓勵學生提出自己參觀的所學與所得。	
	3. 真實教學與原教學規劃或設計之相符性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次活動皆能依行前規畫進行教學，並進而達到預定目標。	
	4. 充分運用場域資源，真實接觸體驗，培養與環境的友善互動	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	無尾港社區提供孩子多樣的學習環境，從溼地中體會生態的奧妙；岳明國小利用當地資源發展特色課程，並推廣海洋教育，讓孩子做中學，從自身開始減塑活動，讓地球永續發展。	
	5. 安排課程觀察員，提升課程品質	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次活動安排課程解說指導人員，並準備專業教具（望遠鏡）供孩子體驗。	

3. 場域服務與支援	1. 專業及充足師資提供 (如：專業性與教育性、師資與學生數比例是否合宜)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	由專業現場導覽解說，具有專業性。
	2. 充足之教學資源提供	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	經由解說員指導介紹，讓孩子能更清楚認識環境及體驗各種活動。
	3. 適宜之場域空間與動線規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次的無尾港社區及岳明國小教學場所，有良好的空間動線規劃活動場域，讓孩子能更投入課程。
	4. 多樣化的學習活動安排	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本此活動涵蓋無尾港社區歷史解說、認識周遭生態環境以及岳明國小的特色課程……，是一趟多元化的教學活動設計。
4. 學習評量與回饋	1. 針對課程觀察結果及師生的回饋意見，進行回顧檢討	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	從學生口頭分享心得與學習單書寫中的回應，了解此次活動學生都表示正面的回饋。
	2. 預期學習目標達成狀況	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	學生大都能從活動中體驗及體會環境保護意識對於生活的重要性，進而重視海洋教育。
	3. 藉各種方式引導學生做意義連結與同儕分享 (小組分組、心得寫作與發表等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	活動結束後，請學生回家與家人口頭分享今日活動的參觀心得，並將個人參觀的體會寫於學習單中。
5. 學習記錄與成果	條列式說明並以附件方式羅列於後	1. 學習單。 2. 活動照片。	
6. 其他建議事項	(其他對本次教學規劃與實施建議)		賞鳥活動對於孩子來說是一項難能可貴的體驗，感謝主辦單位用心的安排，讓每個孩子都有難忘的回憶。

承辦人核章：\_\_\_\_\_ 處室主任核章：\_\_\_\_\_ 校長核章：\_\_\_\_\_

宜蘭縣 110 學年度校外教學資源整合案－教學運用回饋表

辦理學校	宜蘭縣順安國小中山分校		教學者	楊文俊、王敏芳
實施班級	三、四年級		教學日期	2021.11.30
運用路線主題	尋幽訪勝「海」好有你		回饋日期	2021.12.01
回饋向度	項目內容&建議	是否達成	反思與回饋	
1、行前規劃與教育	1. 教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次活動申請感謝校方行政配合協助，從聯絡到租車和經費的核銷等瑣事，皆配合處理。	
	2. 提供活動手冊（包含課程目標、行程、活動方式或講義等）	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	並無特別製作紙本講義或活動手冊，但對課程目標、活動方式等進行行前簡報和口頭說明。	
	3. 指導學生做事前準備（含先備知識、學習目標說明及引起動機等）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	行前預告前往的地點，並預先介紹 <u>無尾港</u> 社區的特色等。	
	4. 路線場勘及安全評估	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	此次校外教學場所，事前有進行 <u>無尾港</u> 社區和 <u>岳明國小</u> 行前勘查。	
2. 教學設計與實施	1. 教學設計之多樣性及與課程之連結性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	介紹 <u>無尾港</u> 社區環境特色、生態與了解社區居民與環境共榮的方式，進而認識其歷史、環境景觀及生態圈。同時藉由岳明國小師長的解說，讓學生能在親自體驗與用心觀察中，感受到海洋文化的傳承與認識當前海洋的困境等，進而學習保護環境並愛護海洋資源等。	
	2. 鼓勵學生多觀察、多思考、並提出個人觀感與疑惑	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	進行口頭發表心得，並藉由書寫學習單的方式，鼓勵學生提出自己參觀的所學與所得。	
	3. 真實教學與原教學規劃或設計之相符性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次活動皆能依行前規畫進行教學，並進而達到預定目標。	
	4. 充分運用場域資源，真實接觸體驗，培養與環境的友善互動	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	透過戶外的親身體驗和室內的解說導覽和自行操作探索，提供多面貌的校外教學活動體驗。	
	5. 安排課程觀察員，提升課程品質	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次活動並未額外安排課程觀察員，隨隊老師負責觀察員的角色。	

3. 場域服務與支援	1. 專業及充足師資提供 (如：專業性與教育性、師資與學生數比例是否合宜)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	由岳明國小師長和我校具備相關專業環境教育的同仁現場導覽解說，皆具有專業性。
	2. 充足之教學資源提供	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	各場域都有專業的解說導覽師長與人員，依現場的環境做深入的解說，內容豐富又有趣。
	3. 適宜之場域空間與動線規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次的無尾港社區介紹與岳明國小海洋教育教學場所，皆有良好的空間動線規劃。
	4. 多樣化的學習活動安排	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本此活動涵蓋歷史與人文的素養培育、自然生態環境觀察、海洋環境保護教育和窯烤披薩體驗等，是一趟多元化的教學活動安排。
4. 學習評量與回饋	1. 針對課程觀察結果及師生的回饋意見，進行回顧檢討	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	從學生口頭分享心得與學習單書寫中的回應，了解此次活動學生都表示正面的回饋。
	2. 預期學習目標達成狀況	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	學生大都能從活動中學習欣賞歷史文化與大自然之美，並從實際體驗與聆聽解說中理解大自然對我們的重要性，以及保護它是人人有責的觀念。
	3. 藉各種方式引導學生做意義連結與同儕分享 (小組分組、心得寫作與發表等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	活動結束後，請學生口頭發表今日參觀的心得，並將個人參觀的體會紀錄、書寫於學習單中。
5. 學習記錄與成果	條列式說明並以附件方式羅列於後	1. 學習單。 2. 活動照片。	
6. 其他建議事項	(其他對本次教學規劃與實施建議)	透過無尾港社區巡禮、窯烤披薩DIY體驗，以及岳明國小師長的精采解說與介紹等，讓學生們從中更進一步理解到歷史遺跡保護的重要性、珍惜食材的可貴性，以及愛護海洋生態的永續性等，相信這些活動背後所要傳達的理念與意涵都已將深深烙印在孩子們心中。	

承辦人核章：\_\_\_\_\_ 處室主任核章：\_\_\_\_\_ 校長核章：\_\_\_\_\_



宜蘭縣 110 學年度校外教學資源整合案－教學運用回饋表

辦理學校	宜蘭縣順安國小中山分校		教學者	曾瓊玲、黃雅惠
實施班級	五、六年級		教學日期	2021.11.30
運用路線主題	「海」好有你		回饋日期	2021.12.01
回饋向度	項目內容&建議	是否達成	反思與回饋	
1、行前規劃與教育	1. 教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次活動申請感謝校方行政配合協助，從聯絡到租車和經費的核銷等瑣事，皆配合處理。	
	2. 提供活動手冊（包含課程目標、行程、活動方式或講義等）	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	並無特別製作紙本講義或活動手冊，但對課程目標、活動方式等有進行行前簡報和口頭說明。	
	3. 指導學生做事前準備（含先備知識、學習目標說明及引起動機等）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	行前已預告前往的地點，並利用資訊課讓學生搜尋岳明國小海洋教育相關的資料。	
	4. 路線場勘及安全評估	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	此次校外教學場所，事前有進行蘇澳無尾港溼地及岳明國小的行前勘查。	
2. 教學設計與實施	1. 教學設計之多樣性及與課程之連結性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	介紹無尾港濕地生態，並認識岳明國小帆船教育概況。藉由濕地的實地踏查及海洋帆船教育的體驗與認知中，衍生對環境的情感與發想，進而促進學生們愛護環境的行動。	
	2. 鼓勵學生多觀察、多思考、並提出個人觀感與疑惑	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	進行口頭心得發表，並藉由書寫學習單的方式，深化所學，並鼓勵學生提出自己參觀的心得。	
	3. 真實教學與原教學規劃或設計之相符性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次活動皆能依行前規畫進行教學，並進而達到預定目標。	
	4. 充分運用場域資源，真實接觸體驗，培養與環境的友善互動	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	結合無尾港濕地生態環境及岳明國小帆船教學設施，進行多樣貌的活動體驗。	
	5. 安排課程觀察員，提升課程品質	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input checked="" type="checkbox"/> 未達到	本次活動並未額外安排課程觀察員。	

3. 場域服務與支援	1. 專業及充足師資提供	<input type="checkbox"/> 完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	由無尾港濕地生態導覽員及岳明國小帆船教育專責師資導覽解說，具有專業性。
	2. 充足之教學資源提供	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	無尾港濕地生態區的環境景觀動線經資深導覽員專業設計過後，衍生出豐富的教學內容；岳明國小帆船教育則在專業簡報的引導加以現場道具的操作體驗和解說下，促進了學習效益。
	3. 適宜之場域空間與動線規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本次的濕地生態與海洋帆船教育，因良好的空間動線規劃，及合宜的簡報說明與道具操作，讓學生能兼顧認知和實作，同時也兼顧到了學生安全。
	4. 多樣化的學習活動安排	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	本此活動涵蓋自然生態環境踏查、自然生態環境保護、還有海洋教育之於人格教育的養成，是一趟多元且寓教於樂的教學活動。
4. 學習評量與回饋	1. 針對課程觀察結果及師生的回饋意見，進行回顧檢討	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	從學生口頭分享心得與學習單書寫中的回應，了解此次活動學生都表示正面的回饋。
	2. 預期學習目標達成狀況	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	學生大都能從活動中體驗及體會保護環境生態的重要性，也能了解從實踐中涵養心性及鍛鍊心智的難能可貴。
	3. 藉各種方式引導學生做意義連結與同儕分享	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 <input type="checkbox"/> 部份達到 <input type="checkbox"/> 未達到	活動結束後，請學生口頭發表今日參觀的心得，並將個人參觀的體會書寫於學習單中。
5. 學習記錄與成果	條列式說明並以附件方式羅列於後	1. 學習單。 2. 活動照片。	
6. 其他建議事項	(其他對本次教學規劃與實施建議)		<p>這一趟戶外教學，我們透過行前的資料搜索，蓋括地認識了無尾港溼地和岳明國小帆船教育的時空脈絡，到了親炙現場，經專業導覽老師有系統的導引後，更加能體會在全球氣候急遽惡化、地球環境遭蒙重大損害的當代，能保有這麼一片候鳥的淨土有多麼難能可貴，是更要從每一個個人做起，對於保護濕地和海洋生態環境，刻不容緩，身體力行，以搶救逐日敗壞的地球生態！</p> <p>此外，在岳明國小主任的帆船教育簡報分享中，我們看到了岳明國小師生在專業船長的帶領下，勇敢出航台澎金馬，過程中經驗了嚴重暈船、食不下嚥，船隻拋錨、海巡署前來關切，航行中一切生活艱難、逐一回歸原始求生本能…等的歷程，若非經歷這種艱險，孩子們如何放下對大自然的無知，虛心面對自己、他人與世界，看見謙卑與合作的可貴？</p> <p>總言之，這趟校外教學的行程安排，既兼顧了靜態認知，也兼顧了實作體驗，寓教於樂，是一趟豐盛、充</p>

		實且令人玩味的文化之旅。
--	--	--------------

承辦人核章：\_\_\_\_\_ 處室主任核章：\_\_\_\_\_ 校長核章：

## 優質校外教學活動檢核表

學校名稱：順安國小中山分校低年級

填表日期：110.12.01

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓			指非單純遊樂式的活動，可連結場域資源和領域教學目標，以深化領域學習內涵。	從專業導覽員的解說中，學生瞭解到無尾港社區的歷史，以及傳統建築的特色，從門牌的巧思設計知道居民的生活型態，進而學習當地產業，增進對在地的了解。從岳明國小的帆船課程解說中，孩子了解操作風帆的要素與注意事項，從風帆體驗中，了解人類對海洋生態環境的破壞與影響力，並覺察愛護地球的責任從自己做起。
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓			不受限於課堂教學，讓學生由對環境之體驗，進而拓展視野及學習經驗。	
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)	✓			教學目標有不同面向、層次之設計，如感官經驗、概念學習、問題解決及價值觀養成等，讓學生學習多元能力。	
	4. 建立學生和環境友善的關係	✓			運用場域資源特色，提昇學生和環境良性互動的強度，例如：感受自然與人文的美、敬畏自然力量、關懷生命、願為守護環境而行動。	
	5. 建立學生和他人友善互動關係	✓			透過課程學習尊重不同觀點與文化差異，願意協助、服務他人，也願意接受協助。	

課程 方案 規劃	6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓		充分運用及配合場域資源特性，以核心議題或領域關鍵概念為主軸，引導學生深入體驗與探索。	無尾港社區巡禮中，一系列的觀察體驗活動，給予孩子許多不一樣的接觸面向，這些活動是平常較少機會接觸的，因此讓孩子留下更深刻的印象。 課程方案設計如下： 1. 無尾港社區石板文化。 2. 傳統建築的門牌設計。 3. 認識當地的宗教信仰。 4. 濕地生態。 5. 社區窯烤披薩。 6. 岳明國小海洋教育課程。
	7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓		課程的設計可創造美的感受，新奇的情境，引發學生探索的熱忱。	
	8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	✓		課程設計可引發學生學習興趣、營造學生可表現的情境，並建立其自主學習的自信和喜悅。	
	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查…），引導學生主動學習。	✓		鼓勵學生主動蒐集場域資訊，對場域特性有整體性之瞭解，不是片斷的認識。	
	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	✓		以組長帶領讓組員認領任務的方式，促進同儕的互動、觀摩學習，也讓每生都能展現自己的能力。	
場域 選擇 及 安全 準備	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。	✓		讓學生了解不痛的場域有其主題定位，從中，我們可以學習該領域的專業，同時也能檢視多數人接受的價值認知。	1. 濕地環境因大雨過後，蚊蟲孳生，建議前往應著長袖衣物。 2. 路面較為濕滑，應小心步行。 3. 賞鳥高台的望遠鏡高度對低年級學生而言，較不易觀賞到水鳥，建議現場提供小板凳。
	12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	✓		這可以讓學生整合自然課、社會課程和綜合課程的學習內容。	
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓		各項設施和活動設計已有充分考量、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	✓		在學生進行活動及操作的過程，隨隊老師會適時提醒學生該注意的安全事項。以避免潛在性的安全問題。	

	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	√			活動場地的負責單位都有緊急的應變措施，隨隊老師也會協助處理。	
--	------------------------------------	---	--	--	--------------------------------	--

承辦人核章：\_\_\_\_\_

處室主任核章：\_\_\_\_\_

校長核章：\_\_\_\_\_

## 優質校外教學活動檢核表

學校名稱：順安國小中山分校中年級

填表日期：110.12.01

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	16. 可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓			指非單純遊樂式的活動，可連結場域資源和領域教學目標，以深化領域學習內涵。	上午，我們透過社區專業導覽員陳進盛先生介紹社區中的石板屋建築結合當地的地質特色介紹、古井的開發和社區凝聚、特殊的宗教~兵將信仰，體會岳明社區老一輩先民的文化和生活點滴。接著，導覽員帶我們進行觀賞候鳥的活動，連結無尾港地名的由來介紹，並點出岳明社區的地理景觀特色，最後再介紹自然環境保育的重
	17. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓			不受限於課堂教學，讓學生由對環境之體驗，進而拓展視野及學習經驗。	
	18. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)	✓			教學目標有不同面向、層次之設計，如感官經驗、概念學習、問題解決及價值觀養成等，讓學生學習多元能力。	

	19. 建立學生和環境友善的關係	✓			運用場域資源特色，提昇學生和環境良性互動的強度，例如：感受自然與人文的美、敬畏自然力量、關懷生命、願為守護環境而行動。	要性。
	20. 建立學生和他人友善互動關係	✓			透過課程學習尊重不同觀點與文化差異，願意協助、服務他人，也願意接受協助。	
課程 方案 規劃	21. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓			充分運用及配合場域資源特性，以核心議題或領域關鍵概念為主軸，引導學生深入體驗與探索。	孩子們經由導覽老師的實地解說和主任的分享，我們能逐步的了解岳明社區的特色和發展種點的改變。在此過程中，孩子們互相提醒、輪流體驗，並能正確回應導覽老和主任師的提問，充分的教學互動，可見孩子們對學習內容相當的投入。
	22. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓			課程的設計可創造美的感受，新奇的情境，引發學生探索的熱忱。	
	23. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	✓			課程設計可引發學生學習興趣、營造學生可表現的情境，並建立其自主學習的自信和喜悅。	
	24. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查…），引導學生主動學習。	✓			鼓勵學生主動蒐集場域資訊，對場域特性有整體性之瞭解，不是片斷的認識。	



	25. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	✓			以組長帶領讓組員認領任務的方式，促進同儕的互動、觀摩學習，也讓每生都能展現自己的能力。	中午時間，孩子們透過分組進行pizza製作，直到成果出爐，享受成果。除了感受自然景觀之美，進而體認社區共同營造的珍貴，學習保護社區環境及文物，乃至愛惜社區的一草一木。
場域選擇及安全準備	26. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。	✓			讓學生了解不痛的場域有其主題定位，從中，我們可以學習該領域的專業，同時也能檢視多數人接受的價值認知。	下午，是岳明國小主任向我們介紹海洋教育與環境保護的課程，岳明國小後來以海洋教育中的帆船教學為發展特色。主任除了介紹3種帆船的差異，也介紹了要駕駛帆船所需要培養的種種能力，這讓我們了解~原來要成為一位帆船駕駛員是要用心的學習和超越自己。
	27. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	✓			這可以讓學生整合自然課、社會課程和綜合課程的學習內容。	
	28. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓			各項設施和活動設計已有充分考量、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	
	29. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	✓			在學生進行活動及操作的過程，隨隊老師會適時提醒學生該注意的安全事項。以避免潛在性的安全問題。	
	30. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	✓			活動場地的負責單位都有緊急的應變措施，隨隊老師也會協處理。	

承辦人核章：\_\_\_\_\_

處室主任核章：\_\_\_\_\_

校長核章：\_\_\_\_\_

## 優質校外教學活動檢核表

學校名稱：順安國小中山分校高年級

填表日期：110.12.01

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	31. 可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓			指非單純遊樂式的活動，可連結場域資源和領域教學目標，以深化領域學習內涵。	透過在地耆老介紹參觀港邊社區，認識無尾港在地歷史人文與見證繁華歷史軌跡，並透過披薩DIY，讓孩子能深度地了解到永續環境與珍惜大自然的重要性。  *學習目標 1、能了解動植物相互依存的关系。 2、能了解自然生態與人的關係。 3、能了解愛護自然與水資源的重要性。
	32. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓			不受限於課堂教學，讓學生由對環境之體驗，進而拓展視野及學習經驗。	
	33. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)	✓			教學目標有不同面向、層次之設計，如五感經驗、概念學習、問題解決及價值觀養成等，讓學生培養多元能力。	
	34. 建立學生和環境友善的關係	✓			運用場域資源特色，提昇學生和環境良性互動的強度，例如：感受自然與人文的美、敬畏自然力量、關懷生命、願為守護環境而行動。	

	35. 建立學生和他人友善互動關係	✓			透過課程學習尊重不同觀點與文化差異，願意協助、服務他人，也願意接受協助。	
課程 方案 規劃	36. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓			充分運用及配合場域資源特性，以核心議題或領域關鍵概念為主軸，引導學生深入體驗與探索。	廟宇為無尾港各聚落的主要信仰中心，區居民廣泛使用「黑石板做為建材，因為黑石板在澳仔角海邊很容易取得，而且石板較茅草耐風，對早期居民而言，用石板搭建住屋兼具防災與防敵的優點，因而被廣泛採用。目前在村落中可見一百多年歷史的黑石板屋。 *課程方案設計如下： 1. 黑石板屋導覽。 2. 港邊社區導覽與巡禮。 3. 總結文化資產保護的目的與意義。
	37. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓			課程的設計可創造美的感受，新奇的情境，引發學生探索的熱忱。	
	38. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	✓			課程設計可引發學生學習興趣、營造學生可表現的情境，並建立其自主學習的自信和喜悅。	
	39. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查…），引導學生主動學習。	✓			鼓勵學生主動蒐集場域資訊，對場域特性有整體性之瞭解，不是片斷的認識。	
	40. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。			✓		
場域 選擇 及 安全 準備	41. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。	✓				體驗賞鳥活動，經由解說，學童了解無尾港濕地出現的鳥種：小水鴨為最大優勢族群，其他尚有花嘴鴨、尖尾鴨、巴鴨、黃頸黑鷺等十餘種，再加上澳仔角山山腳下的濕地，也吸引了許多低海拔留鳥和陸候鳥在此停留。 *總結：
	42. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	✓				
	43. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓				

	44. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	✓				讓孩子對於大自然生態與個人的關係有更深刻的連結和體悟。期望透過這樣的活動，能帶領學生看見大自然的美麗與豐碩，進而生發愛護大自然環境之心意。
	45. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	✓				

承辦人核章：\_\_\_\_\_ 處室主任核章：\_\_\_\_\_ 校長核章：\_\_\_\_\_